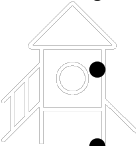


Referater fra udviklingssamtaler 2023/2024

Skoler og dagtilbud i Norddjurs Kommune

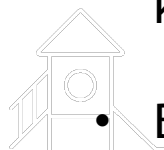
Indhold



• Baggrund	side 3
• Kommunale udviklingsspor	side 5
• Lokale udviklingsplaner, overblik	side 6
• Søren Kanne-skole	side 7
• Auning Skole	side 10
• Børneby Midt	side 13
• Børneby Nord	side 17
• Djurslandsskolen	side 21
• Område Grenaa	side 24
• Område Auning	side 27
• Anholt Skole og Børnehave	side 30

Baggrund

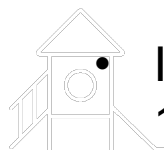
- Udviklingssamtalen erstatter fra skoleåret 2022/2023 folkeskolens kvalitetsrapport, og er lovpligtig på skoleområdet.



- BUU besluttede d. 17/11-2022 at Skole- og Dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune følger den samme ramme for udviklingssamtaler.
- Udviklingssamtalerne afholdes én gang årligt med Skole- og Dagtilbudschefen og ledelsesteams på de enkelte aftaleholderenheder, og danner rammen for en dialog om udfordringer og udviklingsområder.
- Børne- og Ungdomsudvalget modtager referaterne fra udviklingssamtalerne til orientering. Derudover vil udviklingssamtalerne også indgå i dagsordenen til kontaktudvalgsmødet i september, hvor der vil være mulighed for dialog med aftaleholderne om områdernes indsatser og udviklingspunkter.

Baggrund

- 10 KCD indgår fra 2023/2024 i de kommunale udviklingsamtaler.



- I 2023 blev driftsaftalen mellem Norddjurs Kommune og Viden Djurs om drift af 10. Klasse i Norddjurs Kommune revideret. Driftsaftalen blev godkendt i Kommunalbestyrelsen d. 14/11-2023. Det fremgår af driftsaftalen, at 10KCD fremadrettet indgår i de kommunale udviklingsaftaler.
- Udviklingsamtalen blev afholdt i april 2024, hvor relevant data om elevernes trivsel og udvikling samt 10KCDs udviklingsplaner blev drøftet. Der arbejdes på et format for præsentation af data for 10. klasse, der matcher Norddjurs Kommunes skoler. Referatet fra 10KCD's udviklingsamtale vil fra 2025 indgå i orienteringen.

Kommunale udviklingsspor

Fundamentet for de kommunale udviklingsspor:

- › Rammen for dagtilbud
- › Rammen for udskolingen
- › Anbefalinger fra §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen



Lokal udviklingsplaner, temaer

- › **Søren Kanne-skole:** Matematik, trivsel, overgange fra børnehave til skole
- › **Auning Skole:** Elevfællesskab, matematik, læsning
- › **Børneby Midt:** Evalueringskultur i dagtilbud, fællesskab og trivsel, læringsmiljøer
- › **Børneby Nord:** Pædagogisk praksis og didaktisk udvikling, sprog og læseindsats, arbejde med deltagelsesmuligheder
- › **Djurslandsskolen:** Sansehave, trivselsundersøgelse
- › **Område Grenaa:** Forældresamarbejde, evaluering, deltagelse
- › **Område Auning:** Børn i udsatte positioner (deltagelsesmuligheder), evalueringskultur
- › **Anholt Skole:** Udvikling af legepladsen, deltagelsesmuligheder - brobygning og praktik

Udviklingsamtale 2023-24

Søren Kanne-skole

Søren Kanne-skole - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Matematik

- **Hvorfor**
Vi vil øge elevernes læringsoptimisme i matematik og derigennem deres faglige niveau.
- **Hvordan**
 - Vi kompetenceudvikler alle matematiklærere og skaber rammer og struktur for inspiration og vidensdeling lokalt og tværs af skolens afdelinger. Vi deltager i centralt vejledernetværk og har fokus på praksisfaglighed og nye undervisningsmaterialer.

Trivsel

- **Hvorfor**
Vi vil øge elevernes trivsel i skolen.
- **Hvordan**
 - Med afsæt i trivselsundersøgelsen involveres eleverne i at udarbejde klassens social/trivsels-årsplan.
 - Elevrådet involveres i planlægning af årlig trivselsdag og undervisningsmiljørepræsentanterne udarbejder handleplan for trivselsarbejdet på skolen.
 - På hvert skoletrin er der indsatser for trivsel i undervisningen, i frikvarterene og der er fokus på konflikthåndtering og inklusion.

Overgange fra børnehave til skole

- **Hvorfor**
Vi vil skabe en god og tryk overgang for børnene mellem børnehaven og skolen.
- **Hvordan**
 - Vi styrker samarbejdet mellem børnehaverne i Grenaa (Område Grenaa) og Søren Kanne-skole ved årligt at nedsætte en styregruppe, der laver konkrete aftaler for skoleårets samarbejde. Aftalerne tager afsæt i samarbejdsaftalen, der beskriver rammen for overgangen og de tryghedskabende aktiviteter.

Søren Kanne-skole: Faglige resultater, trivsel og fravær



Vi lykkes med at eleverne opnår de forventede resultater ved folkeskolens afgangsprøver.



Vi lykkes, på niveau med landsgennemsnittet, at få drenge og piger samt etnisk danske og tosprogede elever til at opnå samme faglige resultater i dansk og matematik.



Vi er opmærksomme på elevernes trivsel, særligt i udskoling.



Eleverne på mellemtrinnet har et lavere skolefravær end landsgennemsnittet. I indskoling og i udskoling er fraværprocenten på niveau med landsgennemsnittet.

Udviklingsamtale 2023/2024

Auning Skole

Auning Skole - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Elevfællesskab

- **Hvorfor**
Vi vil fokusere på elev-elevrelationer, da vi tror på, at det at være en del af fællesskabet, kan øge elevernes læringsoptimisme.
- **Hvordan**
 - Vi arbejder på at skabe gode relationer ved at udvikle et læringsrum, som giver motivation til deltagelse.
 - Vi bruger antimobbestrategien og "Den sociale årsplan", herunder klasses-trivsel.dk til at sætte fokus på trivslen i klassen.
 - Vi inddrager eleverne.

Matematik

- **Hvorfor**
Vi vil undersøge forudsætningerne for, at eleverne kan udvikle og styrke deres matematikkundskaber.
- **Hvordan**
 - Vi vil undersøge data om elevernes matematikkundskaber.
 - Vi vil undersøge, hvordan vi samarbejder omkring matematikforløb for eleverne.

Læsning

- **Hvorfor**
Vi vil styrke elevernes læsekompetencer, da det er en forudsætning for elevernes generelle faglige udvikling.
- **Hvordan**
 - Vi fortsætter arbejdet med læseindsatsen i afdelingerne.
 - Vi skaber gode arbejdsbetingelser for, at læsevejlederne kan samarbejde med elever og pædagogisk personale om læseudviklingen.
 - Vi fortsætter med at tilrette og forbedre læseindsatsen.

Auning Skole: Faglige resultater, trivsel og fravær



Vi lykkes med at eleverne opnår de forventede resultater ved folkeskolens afgangsprøver.



Vi lykkes med at få drenge og piger til at opnå samme faglige resultater i dansk og matematik.



Vi har en opmærksomhed på elevernes trivsel, i indskoling, mellemtrin og udskoling.



Eleverne, og i særdeleshed eleverne i indskolingen, har et lavere skolefravær end landsgennemsnittet.

Udviklingsamtale 2023/2024

Børneby Midt

Børneby Midt - udviklingsplan

På baggrund af børnenes/elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Evalueringskultur i dagtilbud

•Hvorfor

Evalueringskultur er vigtigt for fortsat at holde fokus på trivsel og udvikling for det enkelte barn og børnegruppen - herunder også så vi sikrer, at vi lever op til den pædagogiske læreplan og får skabt pædagogiske miljøer som kommer børn og grupper til gavn.

•Hvordan

Fokus på at skabe ejerskab til arbejdet med evaluering. Lederne har en log-bog, som bliver dokumentation, for de udviklingspunkter der sker. Vi øver os i at bruge sætninger som: "Hvordan kommer det til gavn for barnet/børnene?" (fremmer italesættelse af hverdagevaluering). I dagplejen implementeres TOPI og tilsynsmodul i Hjernen og Hjertet.

Fællesskab og trivsel

•Hvorfor

Vi har fokus på de gode klasse- og skolefællesskaber samt elevernes trivsel, da vi tror på, at det er en afgørende faktor i forhold til det gode skoleliv.

•Hvordan

Vi vil arbejde systematisk i teams og bl.a. være undersøgende på de eksisterende procedurer omkring registrering af elevfravær, og om et ekstra fokus herpå kan bruges i det forebyggende arbejde, så vi sikrer en tæt tidlig opsporing af eventuelt bekymrende fravær.

Læringsmiljøer

• Hvorfor

Vi vil gennem teamsamarbejdet understøtte lærerne i at skabe miljøer, hvor eleverne trives, deltager og tror på egen læring og udvikling (læringsoptimisme).

• Hvordan

Vi vil arbejde systematisk i teams "Tæt på Teams" og benytte aktionslæringsmodeller til at aftale fælles handlinger, tegn og evaluering af indsatser, der øger deltagelsesmulighederne for alle elever.

Børneby Midt: Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at have en høj andel elever, der er gode til dansk og matematik i Folkeskolens Tests.



Vi lykkes med at få drenge og piger til at opnå samme faglige resultater i dansk, og er godt på vej i matematik.



Vi lykkes med at have en høj trivsel i udskolingens.
Vi har en opmærksomhed på elevernes trivsel på mellemtrinnet.



Eleverne har et højere skolefravær end gennemsnittet i Norddjurs Kommune.

Børneby Midt: Læring og trivsel i dagtilbud



Vi lykkes med at skabe en systematisk tilgang i arbejdet med tidlig forbyggende indsatser.



Vi lykkes med at være reflekterende, evaluerende og udviklende i arbejdet med den styrkede pædagogiske lærerplan.



Vi lykkes med at skabe en systematisk og udviklende evalueringskultur, der udvikler den pædagogiske praksis.



Vi lykkes generelt med at skabe gode betingelser for børn i udsatte positioner, både gennem en systematisk tilgang til opsporing, og i arbejdet med tydelige handleplaner og tiltag.
Vi er opmærksomme på, fremadrettet at bruge denne systematik i forhold til sprogvurderinger.



Vi lykkes med at skabe gode betingelser for leg, og er bevidste om legens betydning for børns udvikling.
Vi har en forsat opmærksomhed på personalets egen rolle og betydning ind i legen.

Udviklingsamtale 2023/2024

Børneby Nord

Børneby Nord - udviklingsplan

På baggrund af børnenes/elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Pædagogisk praksis og didaktisk udvikling

- **Hvorfor**
Vi vil sætte fokus på sammenhængen imellem børnenes trivsel, motivation og læring i deres hverdag i dagtilbud og skole ved at sætte fokus på den voksnes tydelighed, deltagelse og struktur
- **Hvordan**
 - I dagtilbud vil det ske igennem arbejdet med den pædagogiske lærerplan og evalueringspraksis.
 - I skolen ønsker vi at sætte fokus på tre elementer, 1) et kompetenceløft af alt personale i almen om co-teaching, 2) et fornyet fokus på visuel understøttelse af undervisningen, samt 3) fornyet fokus på udvikling af læringsmiljøet.

Sprog og læseindsats

- **Hvorfor**
Vi ser, at vore børn generelt er udfordrede i da danskfaglige kompetencer læsning og skrivning, og ønsker derfor at sætte et særligt fokus på sprog, skrive og læsefærdighederne.
- **Hvordan**
 - I dagtilbud vil vi fortsætte arbejdet med at sætte fokus på førskriftlige færdigheder og at skabe et levende og legende literacy-miljø.
 - Skolerne deltager sammen med *Auning skole* og *Nationalt Center for Læsning* i et 3 årigt projekt og samarbejde om et læse-løft i "Selv-sikker læsning".

Arbejde med deltagelsesmuligheder

- **Hvorfor**
I skolen ser vi en faldende trivsel i indskoling, samt et stigende fravær på mellemtrinnet. God trivsel og deraf lavere fravær er afhængigt af at børnene finder mening og relevans i undervisningssituationen.
- I dagtilbud er der fokus på den voksnes egen rolle, deltagelse og understøttelse af børnenes fællesskaber og leg.
- **Hvordan**
 - Vi fortsætter arbejdet med *DELTAGELSE - sten at stå på...* og sætter et fornyet fokus på rammesætning af læringsmiljøet omkring barnet.

Børneby Nord: Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at leve op til de Nationale mål for matematik.
Vi har en opmærksomhed eleveres faglige niveau i dansk.



Vi lykkes med at få drenge og piger til at opnå samme faglige resultater i dansk og med at etnisk danske og tosprogede elever opnår samme faglige resultater i dansk og matematik.



Vi lykkes med at have en høj trivsel på mellemtrinnet.
Vi har en opmærksomhed på elevernes trivsel i indskoling.



Eleverne i indskoling har et skolefravær på niveau med landsgennemsnittet.
Vi har en opmærksomhed på andelen af elever med højt fravær på mellemtrinnet.

Børneby Nord: Læring og trivsel i dagtilbud



Vi lykkes med at inkludere læringsmiljøer, med deltagelsesmuligheder for alle børn i. Samt at opspore og gennemføre flere, trivsels- og sprogvurderinger. Vi har en opmærksomhed på at skabe rum til og kvalitet i både trivsels- og sprogvurderinger.



Vi lykkes med at arbejde ud fra den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, og får skabt gode overgange til skolen. Vi har en opmærksomhed på løbende at evaluere vores pædagogiske læreplan, og gøre dem offentligt tilgængeligt, minimum hvert 2. år.



Vi lykkes med bruge evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN, i vores daglige praksis. Vi har en opmærksomhed på, at det tager tid at opbygge en stærkere evalueringskultur, og at institutioner/medarbejdere er forskellige.



Vi lykkes med at skabe rammer og læringsmiljøer, hvor børn i udsatte positioner kommer i trivsel. Vi har en opmærksomhed på, tidligt at opspore børn der er i risiko for at komme i en udsat position, og iværksætte pædagogiske tiltag.



Vi lykkes med at skabe gode betingelser for leg, både på tværs af grupper og aldre. Vi har en opmærksomhed på personalets egen rolle i legen, både når det handler om at være igangsætter af leg og hvornår der skal gives rum for børns egne lege.

Udviklingssamtale 2023/2024

Djurslandsskolen

Djurslandsskolen - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Sansehave

- **Hvorfor**

Vi vil lave et naturfagligt læringstilbud tæt på skolen, som også kan tilgodese de elever, som ikke profiterer af ekskursioner ud af huset. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø hvor elever kan sanse og udforske naturen i trygge rammer. Mange af vores elever profiterer af et område hvor de kan færdes sikkert og på egne præmisser.

- **Hvordan**

- Sansehaven skal indgå i elevernes skema på lige fod med andre "faglokaler" og læringsaktiviteter. Der etableres tværgående naturfaglige læringsforløb hvor eleverne jævnligt mødes med elever og voksne fra andre grupper. Der udvikles kommunikationstavler til at støtte alle elevers kommunikation.

Trivselundersøgelse

- **Hvorfor**

Vi vil fremadrettet anvende den nationale trivselsundersøgelse som fast supplement til vores andre indsatser. Vi har en høj elevtrivsel på skolen som vi skal holde fast i og være nysgerrig på.

- **Hvordan**

- Vi er i dialog med det pædagogiske personale om værktøjet og forsøger i fællesskab at finde måder til at så mange elever som muligt kan besvare undersøgelsen. Vi ønsker at udvikle et Dashboard hvor vi løbende kan følge progression over de kommende år.

Djurslandsskolen: Faglige resultater, trivsel og fravær



Vi lykkes med at have en meget høj forældertilfredshed med elevernes faglige udbytte af undervisningen.



Vi lykkes med at have en meget høj forældertilfredshed med lærernes og pædagogernes trivselsarbejde og en høj elevtrivsel målt gennem Den nationale trivselsundersøgelse.



Elevernes skolefravær er på niveau med andre specialskoler for børn i Danmark.

Udviklingsamtale 2023/2024

Område Grenaa

Område Grenaa - udviklingsplan

På baggrund af børnenes trivsel og læring fokus på:

Forældresamarbejde

- **Hvorfor**

Vi vil gerne styrke vores forældresamarbejde og forankre det i vores område.

- **Hvordan**

Vi arbejder videre med temaet for sidste år. I år vil vi også have fokus på tosprogede familiers kultur samt udvikling af børnenes sprog. Dette gør vi dels på pædagogisk dag samt et udviklingsprojekt omkring "hjertesprog".

Vi holder et stort forældremøde med relevant foredrag i oktober for hele Område Grenaa i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Evaluering

- **Hvorfor**

Vi vil synliggøre vores faglige fundament gennem systematisk evaluering og gøre det muligt at trække data. Ligeledes vil vi have fokus på skriftligheden, fordi vi har en antagelse om, at det vil skabe en kontinuerlig udvikling i det pædagogiske arbejde.

- **Hvordan**

Vi bruger evalueringsskemaerne, Hjernen & Hjertet, "Alle Med", SMTTE og temakufferter. Vi vil være nysgerrige på, hvordan der kan skabes forberedelsestid i mødeplanen. Der er etableret en forsøgsordning i Toubro Børnehus. I dagplejen arbejdes der på udvikling af et tilsynsdesign i Hjernen & Hjertet.

Deltagelse

- **Hvorfor**

Vi vil fortsat arbejde med deltagelse, fordi det er vigtigt, at alle børn har mulighed at være en del af fællesskabet.

- **Hvordan**

Vi tænker konsekvent deltagelse ind, når vi arbejder med de pædagogiske redskaber f.eks. TOPI, SMTTE, NEST og læreplaner. Vi bruger aktivt redskabet "Pejlemærker for udvikling af læringsmiljøer, hvor børn deltager".

Område Grenaa: Læring og trivsel



Vi lykkes med at etablere en evalueringskultur, men der er fortsat variation ude i institutionerne. Vi er fortsat opmærksomme på at forankre en stærk evalueringskultur, med fokus på fælles bevidsthed, struktur og metode, så både nuværende og fremtidige medarbejdere på simpeltvis kan arbejde evaluerende med pædagogisk praksis.



Vi lykkes med at skabe pædagogiske forløb og aktiviteter, med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi er opmærksomme på at arbejde mere evaluerende med forløb og aktiviteter, og har igangsat arbejdet med at lave skriftlige evalueringer af den styrkede pædagogiske læreplan, som gøres offentlig tilgængelig.



Vi lykkes med at forstå barnets perspektiv med variation fra institution til institution, og fra dagplejer til dagplejer. Vi er opmærksomme på, at der fortsat skal være fokus på at inddrage barnets perspektiv i det pædagogiske arbejde, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.



Vi lykkes med at skabe bedre betingelser for børn i udsatte positioner, velvidende om at to børnenegrupper ikke er i vores område. Vi har en opmærksomhed på, at gøre mere brug af trivselsmålinger og tidlig opsporing, samt arbejde målrette og evaluerende med pædagogiske tiltag, der fremmer læring og trivsel hos alle børn.



Vi lykkes med at skabe gode betingelser for børnenes leg og detagelse i leg. Særligt børnenes egne lege med mulighed for dybelse. Vi er fortsat opmærksomme på at skabe større bevidsthed hos personalet, i forhold til at rammesætte og igangsætte lege, herunder fælleslege med fokus på læring, trivsel og deltagelsesmuligheder.

Udviklingsamtale 2023/2024

Område Auning

Område Auning - udviklingsplan

På baggrund af børnenes trivsel og læring sættes fokus på:

Børn i udsatte positioner (Deltagelsesmuligheder)

• Hvorfor

- Vi vil sikre at alle børn bliver mødt med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ansvaret for at støtte børn med forskellige udfordringer, samt udvikle stærke læringsmiljøer, der sikrer at alle børns deltagelsesmuligheder.

• Hvordan

- Vi vil have fokus på det pædagogiske læringsmiljø og derigennem tage højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.
- Vi vil arbejde ud fra ICDP (anerkendende tilgang) og have fokus på egen rolle og refleksion i det pædagogiske arbejde.

Evalueringskultur

• Hvorfor

- Vi vil skabe en bedre sammenhængende evalueringskultur. Dette for at forbedre, udvikle og justere den pædagogiske praksis.

• Hvordan

- Vi udvikler vores evalueringskultur ved at gøre brug af redskaberne, som vi skal anvende i den pædagogiske praksis - refleksionsbobler (Hvad, hvem, hvordan og hvorfor), Hjernen og hjertet (SMTTE, udviklingsplaner).
- Med udgangspunkt i de fælles pædagogiske redskaber, vil vi opbygge en struktur og systematik, så evalueringskulturen bliver yderligere forankret.

Område Auning: Læring og trivsel



Vi lykkes skabe læringsmiljøer, for alle børn også dem i udsatte positioner som f.eks. anden kulturel baggrund end dansk. I dagplejen arbejder vi målrettet med sprog og sprogstimulering, for disse børn.
Vi har en opmærksomhed på, at der fortsat er behov for konkrete og målrettede indsatser i forhold til det videre arbejde og udbredelse.



Vi lykkes med at igangsætte fokuspunkter/mikroprocesser, som er konkrete tiltag, der relaterer sig til den styrkede pædagogiske lærerplans mål og temaer. Vi gør brug af redskabet Hjernen & Hjertet i udarbejelsen og evalueringen af disse tiltag.
Vi har en opmærksomhed på, at den pædagogiske læreplan, der præsenteres udadtil på hjemmesiden, stadig skal afspejle det nuværende pædagogiske arbejde i område Auning.



Vi lykkes med skabe en mere evaluerende kultur, både i den daglige praksis, men også i større reflekterende sammenhænge. Vi gør brug af visuelle plakater på stuerne, der minder os om at reflekterer over praksis.
Vi har en opmærksomhed på, at det at skabe en evalueringskultur kræver systematik og nye arbejdsgange.



Vi lykkes med at få skabt læringsmiljøer og nye tiltag, der fremme inklusionen af børn i udsatte positioner (særligt børn med anden etnisk baggrund). Samtidig bruger vi digitale redskaber i forhold til opsporing og tidlig indsats.
Vi har en opmærksomhed på, at arbejde systematisk med tidlig opsporing (TOPI), og bruge pædagogiske handleplaner.



Vi lykkes med at få skabt læringsmiljøer og fællesskaber på tværs af aldre og baggrund, både i dagtilbuddene og dagplejen.
Vi har en opmærksomhed på, at legen har værdi i sig selv, og at personalet er medskabere af den gode leg, både når det handler om voksen- eller børneigangsatte lege.

Udviklingsamtale 2023/2024

Anholt Skole og Børnehave

Anholt Skole og Børnehave - udviklingsplan

På baggrund af børnenes/elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Udvikling af legepladsen

- **Hvorfor**
- At øge børnetallet - legepladsen skal skabe blikfang for turister
- Skabe et "ude-læringsmiljø" som kan understøtte mange forskellige læringsniveauer - i relation til fællesmål og den styrkede pædagogiske læreplan
- **Hvordan**
- Vi søger fonde til økonomisk understøttelse
- Vi har tegnet et udemiljø, som kan understøtte både leg og læring på mange læringsniveauer.

Deltagelsesmuligheder - brobygning og praktik

- **Hvorfor**
- Vi vil forbedre udskolingselevernes deltagelsesmuligheder i forhold til afholdelse af brobygning og praktik jf. den nye udskolingsramme.
- **Hvordan**
- Konsolidere samarbejdet med UU.
- Det indledende samarbejde med Auning udmøntes i konkret handleplan.
- Opmærksomhed på lokale spillere.
- Formalisere praktikprogrammet.

Anholt Skole: Faglige resultater, trivsel og fravær



Vi lykkes med at tage udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone samt skabe og fastholde flow.

Vi lykkes med tidlig indsats ved konstaterede udfordringer. Vi lykkes med kontinuerlig daglig analog læsning og med at skabe glæde ved litteratur hos eleverne.

Vi er opmærksomme på at elever med forskellig alder, modenhed og faglige udfordringer samlæses og at alle skal både understøttes og udfordres fagligt.



Vi lykkes med at skabe utraditionelle læringsrammer som morgensang, filosofi, udeskole og temaonsdage, der både favner og udvikler elevernes boglige og praktisk/musiske kompetencer.

Vi er opmærksomme på at rammesætte og styrke mulighederne for brobygning og praktik jf "Ro på, tro på".



Vi lykkes med at skabe en tæt lærer-elev-relation samt struktur og orden i dagligdagen.

Vi er opmærksomme på elevernes sociale trivsel, da der qua skolens størrelse er færre muligheder for relationsdannelse end på andre skoler.



Givet Anholts ekstremt isolerede beliggenhed og meget få færgeafgange er lovligt fravær højere end landsgennemsnit. Sygefravær er gennemsnitligt, mens ulovligt fravær er ikke-eksisterende på Anholt Skole.

Anholt børnehave: Læring og trivsel



Vi lykkes med at arbejde evaluerende i daginstitutionen og med at lave praksisnær evaluering i hverdagen.

Vi er opmærksomme på at benytte SMTTE for at gøre evalueringen mere eksplicit
(Evaluering)



Vi lykkes med at lave en lokal pædagogisk læreplan, som beskriver vores værdier og den grundholdning, vi arbejder ud fra.

Vi er opmærksomme på at styrke og tilpasse læreplanen ift. den aktuelle børnegruppe.
(Styrkede pædagogiske lærerplan)



Vi lykkes rigtig godt med at følge og se barnets perspektiv.

Vi er opmærksomme på at se barnet som et selvstændigt individ, at børn er forskellige og samtidig at have fokus på fællesskabet og deltagelsesmuligheder.

(Evalueringskultur)



Vi lykkes godt med at sætte gode betingelser for børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på, at vi er en lille gruppe og at positioner ikke låser sig om sig selv.
(Børn i udsatte positioner)



Vi lykkes med at etablere gode muligheder for børnenes leg.

Vi er opmærksomme på, at give børnene "frirum" fra voksne og at vores legeplads kan forberedes med dette formål-

(Leg)