

# Tilsynsrapport

## Toubro Børnehus

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	7
3 STRUKTUREL KVALITET	9
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	9
3.2 Fysiske rammer	9
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	11
3.4 Andre rammevilkår	12
4 PROCESKVALITET	15
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	15
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	21
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	22
6 RESULTATKVALITET	23
6.1 Sprogvurdering 3-6	23
6.2 TOPI	23

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:  
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser  
Den styrkede pædagogiske læreplan  
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får

mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-12. Personalet var venlig og imødekommende, samt tilgængelige og åbne for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser baseres sig på de mest fremtrædende observationer, samt dokumentation og data fra tilsynet i Toubro Børnehus.

### Børnesyn - Struktur og tydelighed der virker

Dagtilbuddet har gennemgået en betydelig pædagogisk forandring ved at implementere NEST-inspirerede principper. Denne ændring blev drevet af et behov for at gøre noget radikalt anderledes for både børnegruppen og med tanke på Toubros historik som et socioøkonomisk udfordret område. Implementeringen af NEST-principperne har resulteret i en tydelig struktur og organisering af dagligdagen, hvilket er meget synligt i personalets arbejde.

Under tilsynsbesøget fortalte personalet om de forskellige roller, de indtager som voksne, og der er visuelt hængt plancher op, hvor man kan se de forskellige positioner, de voksne kan indtage. Det særligt interessante ved besøget var at observere, om der stadig var plads til børnenes egne initiativer og spontane lege i en hverdag, der i høj grad bygger på genkendelighed og tydelighed. Dette er lykkedes rigtig godt, og der er en god balance mellem den faste struktur og børnenes muligheder for at udforske og fordybe sig i egne lege.

Personalet fordeler sig godt rundt i dagtilbuddet, så der altid er en voksen tæt på. Nogle voksne fordyber sig tydeligt i lege og aktiviteter med børnene, mens andre har en rolle, hvor de kan veksle mellem eller igangsætte aktiviteter. Den strukturerede hverdag er implementeret på en måde, så den ikke bliver en spændetrøje og hindrer spontanitet, men snarere øger muligheden for det spontane. Samtidig kan de dage, som ikke går efter planen bedre håndteres, da rammen er på plads, og de uforudsete ting kan håndteres uden, at det hele falder til jorden.

I Toubro Børnehus, kunne med rette arbejde med implementeringen af NEST i vuggestuedelen, og særligt fokuset på en klarere rolle- og opgavedeling blandt personalet. På tilsynsbesøget var der en del konflikter blandt børnene i vuggestuen, og her kunne en tydeligere struktur kunne hjælpe med at forebygge konflikter og skabe overskuelighed for børnene. De erfaringer og metoder fra børnehavedelen allerede har etableret, kan vuggestuen drage fordel af de deres praksis. Dette vil ikke kun gavne børnene, men også støtte personalet i deres daglige arbejde.

### Pædagogisk læringsmiljø - dagen igennem

I Toubro Børnehus, lykkes man med at skabe gode betingelser børnenes trivsel og læring dagen igennem, på de udvalgte områder leg, aktiviteter og rutiner. Med indførelsen af NEST pædagogik, og arbejde med tydelighed og genkendelig, giver rigtig gode betingelser for læring, særligt i de voksenstyrede aktiviteter såsom samlinger på stuerne. Det var tydeligt at børnene, eksempelvis blandt de ældste børn i børnehaven, kendte aktiviteterne til samling, først "Mad modig" og derefter en afslapning og sansorienteret aktivitet.

Ved begge disse eksempler fra samlingen, var det tydeligt hvilken læring personalet, ønskede at give at give børnene.

På en legende og sjov måde, men med en fast struktur og ramme som børnene trives og er trygge i, lykkedes dette rigtig godt.

Samtidig tages højde for børnenes individuelle behov for nærmeste udviklingszone, i de forskellige læringsmiljøer og praksis justeres fint, hvis et barn eksempelvis oplever at situationen bliver for svær, så hjælper og understøtter personalet barnet i forhold til selvregulering, og guide over mod en anden aktivitet. Dette understreger også at man i Toubro, har indarbejdet NEST principperne, som netop har fokus på at børnene altid gør det så godt de kan, og at det er dem som de professionelle, der må være nysgerrige og ændre deres praksis.

### **Børnefællesskaber**

I Toubro Børnehus, har man opbygget nogle stærke børnefællesskaber, hvor der er plads til en stor grad af forskellighed. Børn med særlige udfordringer er fuldt integreret, og indgår i leg og fællesskabet på stort set lige vilkår som resten af børnegruppen. I Toubro arbejdes der meget i mindre fællesskaber og grupper, hvor der er taget højde for børnenes nærmeste udviklingszone. Samtidig understøttes Toubro af kommunens specialpædagogiske vejledere, både i forhold til understøttes af enkelte børn og læringsmiljøer.

På tilsynsbesøget blev der observeret masser af leg på tværs af alder, køn og baggrund. Det virker til, at man i Toubro er lykkedes med at skabe gode rammer for deltagelse på tværs af forskelligheder. Personalet er samtidig dygtige til at italesætte børnenes ressourcer og positive adfærd og initiativer, så særligt også for børn med særlige udfordringer, der mødes med anerkendelse og positivitet.

Denne inkluderende tilgang styrker børnefællesskabet, og skaber muligheden for, at alle børn føler sig set og værdsat. Personalets fokus på anerkendelse og det positive syn på barnet, bidrager til at opbygge børnenes selvværd og selvtillid, hvilket er vigtig for deres trivsel og udvikling.

Derudover er det tydeligt, at personalet arbejder målrettet med at fremme børnenes empati og forståelse for hinandens forskelligheder. Dette sker gennem aktiviteter og lege, der opmuntrer til samarbejde og fællesskab. Ved at skabe en kultur, hvor forskelligheder ses som en styrke, bidrager Toubro til at forme børnene til en større grad af åbenhed og tolerance.

### **Evaluerende pædagogisk praksis**

Der er i Toubro Børnehus opbygget en god evalueringskultur, hvor man arbejder systematisk med at beskrive pædagogiske forløb, med udgangspunkt i Den styrkede pædagogisk læreplan, og hvor der er fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling.

Man benytter sig af evalueringsmodellen SMTTE (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering), som sikre at man på en reflektiv måde, bliver klogere på de pædagogiske forløb og kan justere praksis herefter. Personalet fortæller også hvordan de arbejder med data fra f.eks. et madforløb eller sprogvurderinger, som grundlag for kunne målrette pædagogiske indsatser, såsom sprogstimulering.

I Toubro Børnehus evaluerer man løbende deres pædagogiske læreplan, hvor man gennem året kommer gennem de forskellige læreplans tematikker og grundlag. Som i resten af Område Grenaa, ligger der offentlig tilgængelig evaluering af den pædagogiske læreplan på deres hjemmeside, jf. dagtilbudsloven bestemmelser.

### **Sprog og sprogstimulering**

I Toubro, har i de senere år haft et stærkt fokus på implementeringen af NEST, trivsel og inklusion. Dette fokus kan muligvis forklare, hvorfor der kun er blevet gennemført få sprogvurderinger. I 2024 blev der dog gennemført 25 sprogvurderinger for at få et overblik over børnenes sproglige niveau. Resultaterne af disse vurderinger viste, at der er behov for yderligere indsats inden for sprogstimulering.

Som en reaktion på dette, er der i Toubro et øget fokus på sprogstimulering i deres pædagogiske aktiviteter, herunder at udvide børnenes ordforråd. Generelt er der gode betingelser for kommunikation og sprogudvikling, især i børnehaven, hvor støjniveauet er lavt. Personalet engagerer sig i masser af dialog med børnene, og kommunikationen er ofte flersidig. Det betyder, at personalet stiller nysgerrige og undrende spørgsmål, der går ud over simple "ja" og "nej" svar.

Personalet er også opmærksomme på de børn, der ikke nødvendigvis selv starter samtaler eller som kan være mere tilbageholdende. Kommunikationen er præget af ligeværdighed, hvor børnenes synspunkter bliver hørt og taget alvorligt. Der blev observeret aktiviteter, hvor sprogstimulering gennem sang, rim og remser var i fokus. Derudover er der gode betingelser for børnene i forhold til sprogligt materiale, såsom bøger, der er let tilgængelige i læseområdet.

Her kan børnene enten selv eller sammen med en voksen, fordybe sig med læsning.

Toubro Børnehus arbejder på dygtig vis med sprogstimulering, hvilket er særligt vigtigt da børnene hér ofte starter med et lavere sprogligt udgangspunkt, sammenlignet med andre områder i kommunen.

## 2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynet, blev der den 27. august 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik vi sammen de mest fremtrædende observationer fra tilsynet, samt de data og evalueringer af pædagogiske forløb, fra Toubro Børnehus i indværende år. På mødet blev der drøftet de store forandringer, som Toubro har gennemgået de seneste år. Det blev fremhævet, hvor afgørende disse ændringer var, især i lyset af de massive udfordringer personalet oplevede de var i, krævede det en radikale forandring. Der var enighed om, at beslutningen om at implementere NEST har været nødvendige for at imødekomme børnenes trivsel, udvikling og læring. Samtidig påpegede personalet også at NEST implementeringen, har givet personalet en fællesfaglig forståelse og ramme.

En anden vigtig diskussion drejede sig om forforståelsen af NEST, og den bekymring der kan være fra omverdenen, for at den mere strukturerede tilgang kunne begrænse børnenes egne initiativer. Både tilsynsførende og personale delte dog ikke denne opfattelse. De oplevede snarere, at der var tale om en reduktion i valgmulighederne og en tydeligere definition af lege- og læringsmiljøer. Dette betyder, at der stadig er valgmuligheder for børnene, men ikke nødvendigvis frit valg på alle hylder.

Tilsynsførende påpegede at den tydelige rolle- og opgavedeling, som ses i børnehaven, ikke i samme omfang var implementeret i vuggestue, hvilket førte til en drøftelse og dialog af det fremtidige udviklingspunkt for Toubro Børnehus. Tilsynsførende havde på tilsyn observeret en del konflikter blandt vuggestuebørnene, og det var heller ikke tydeligt hvordan rolle og opgavedelingen var. Samtidig pointerede tilsynsførende, at opgaven med at få implementeret NEST endnu tydeligere, var en fælles opgave for hele Toubro Børnehus, hvilket personalegruppen var meget enige om.

Efterfølgende drøftede i fællesskab, hvilke konkrete tiltag der kunne være brugbare, med udgangspunkt i de erfaringer børnehavegrupperne havde. Der var indledningsvis især fokus på det fysiske læringsmiljø, og det at få reduceret i valgmuligheder og legetøj i vuggestuen, og arbejde med at indrette vuggestuen så der var flere og mindre legemiljøer, med mulighed for fordybelse.

Gennem drøftelsen kom det også frem, at der også kan gøres mere på at styrke kommunikationen mellem vuggestue og børnehave i dagligdagen. Der er tidspunkter i løbet af dagen, hvor vuggestuen oplever sig presset, da der er mange behov der skal dækkes samtidig, især med det store aldersspænd der kan være. Børnehave personalet var meget lydhøre, og klar på at hjælpe, enten ved at tage børn fra vuggestuen med over i børnehaven eller lign.

### Dagtilbuddets eget udvalgte udviklingspunkt:

På baggrund af tilsynsførendes anbefalinger og personalets drøftelse på dialogmødet, skal Toubro Børnehus arbejde videre med følgende udviklingspunkt:

- Der skal i vuggestuen arbejdes med det fysiske læringsmiljø, hvor der skal reduceres i udvalget af legetøj og valgmuligheder generelt. Der skal arbejdes med indretningen af vuggestuen, hvor der skal skabe legemiljøer med plads til fordybelse. Målet er at denne tydeligere definering af rummet og reduktion af valg, giver færre konflikter og mere fordybelse, til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Kommunikation og samarbejde på tværs af hele huset. Dialogmødet viste hvor megen erfaring der kan aktiveres på tværs, og hvor meget ikke italesat viden der kan være om hinandens hverdag. Vuggestuen og børnehaven skal endnu mere i dialog og erfaringsudveksle, så NEST i vuggestuen bliver et fælles projekt for hele huset.





# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,9	13 vuggestuebørn 3,5 børn pr voksen 45 børnehaven børn 2 grupper en 3-5 og en 5-6 7,0
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	gyngestativet råddent
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	ja nyt gyngestativ er bestilt .
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	

<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det gør jeg allerede, men drejer sig kun om ganske få og det følges tæt med diverse indsatser,

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	MUs hvert andet år- Grus/TUS hvert andet år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

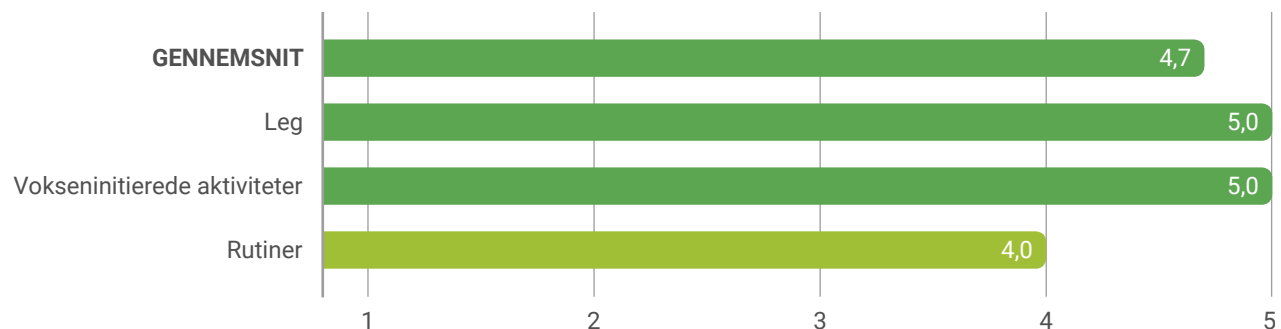
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,7	5,0	5,0	5,0	4,7	4,7	5,0	4,7	4,7	4,7	5,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

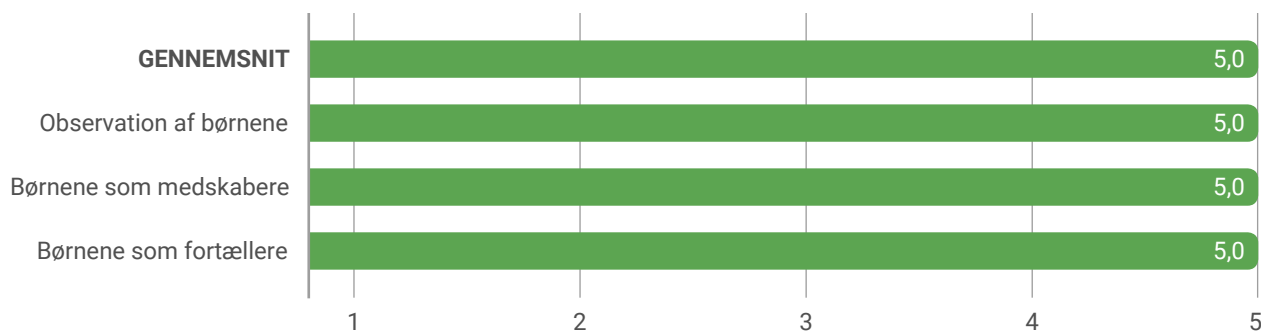


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

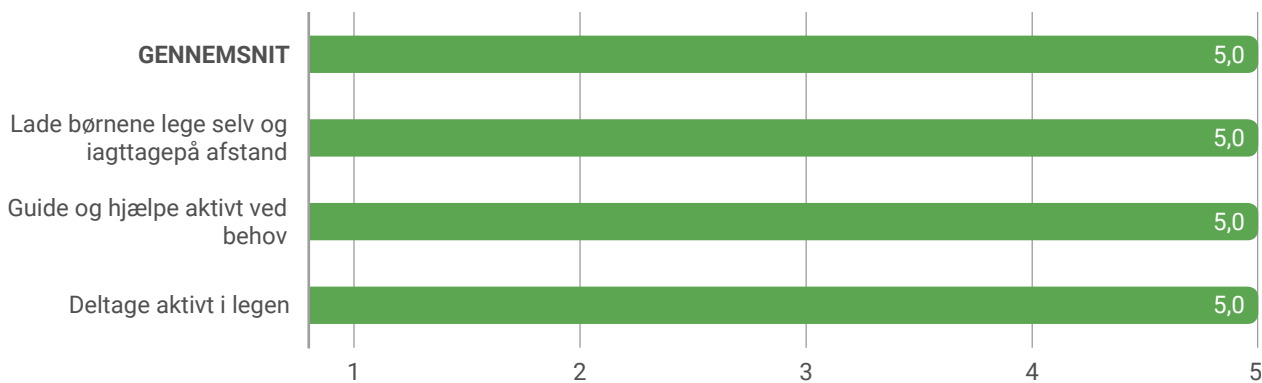


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



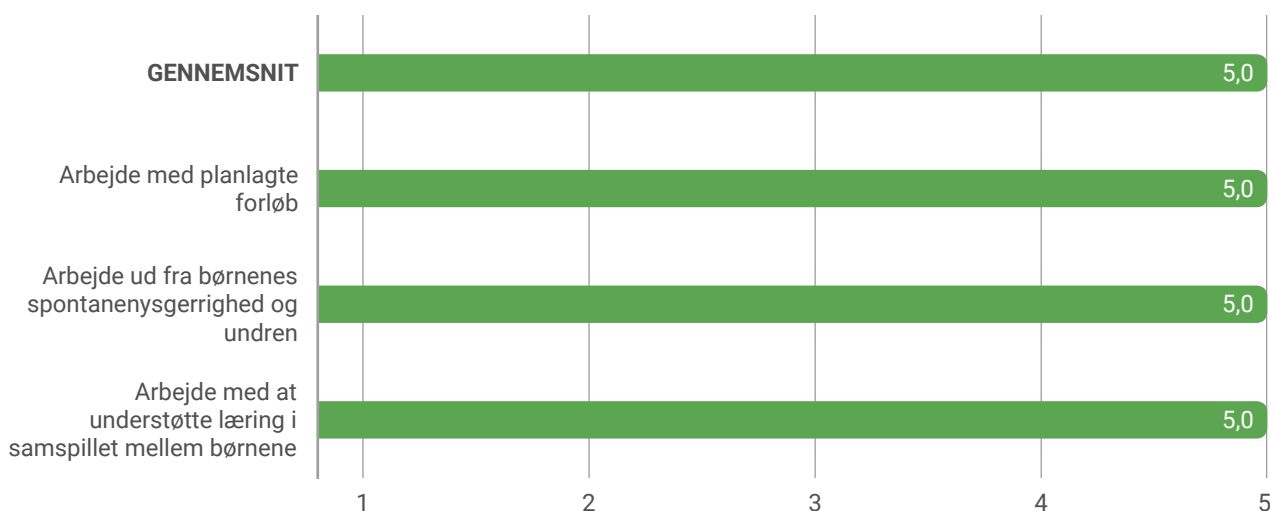
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



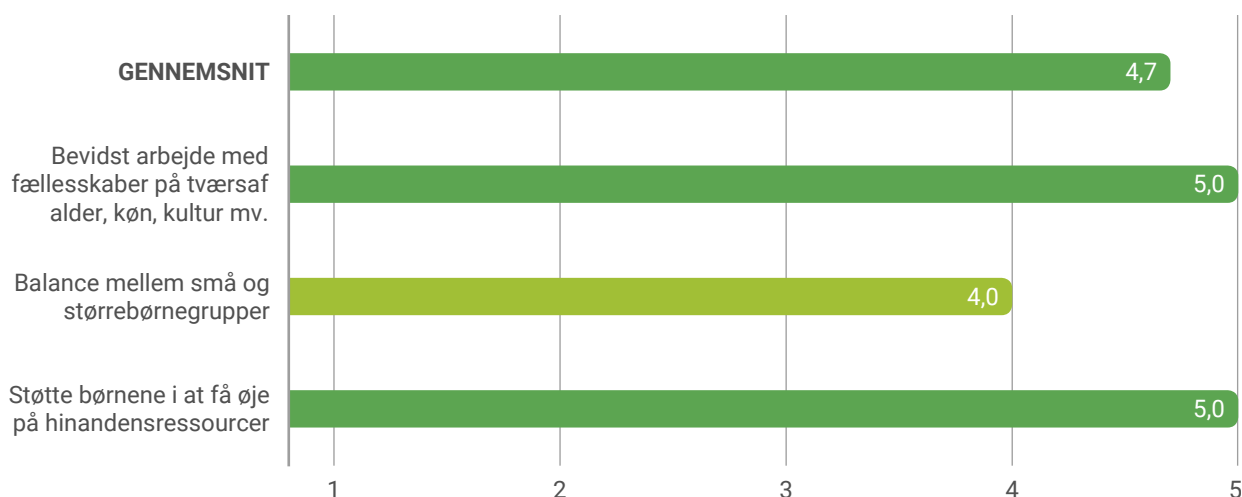


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

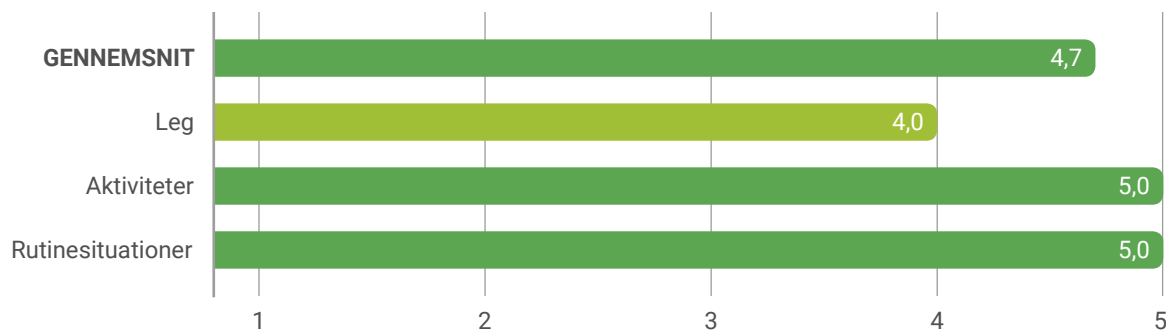


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

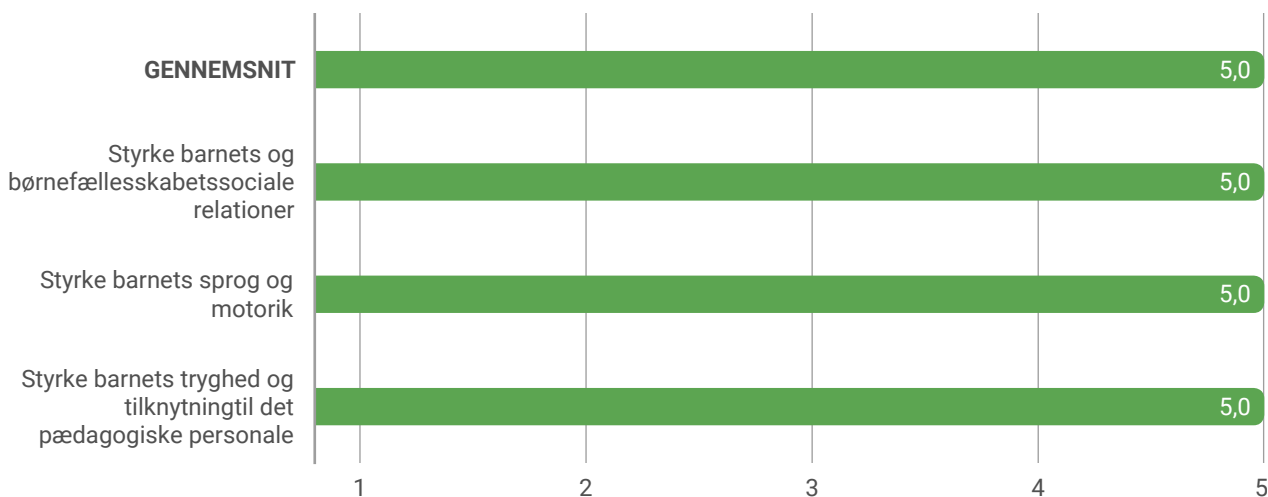


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

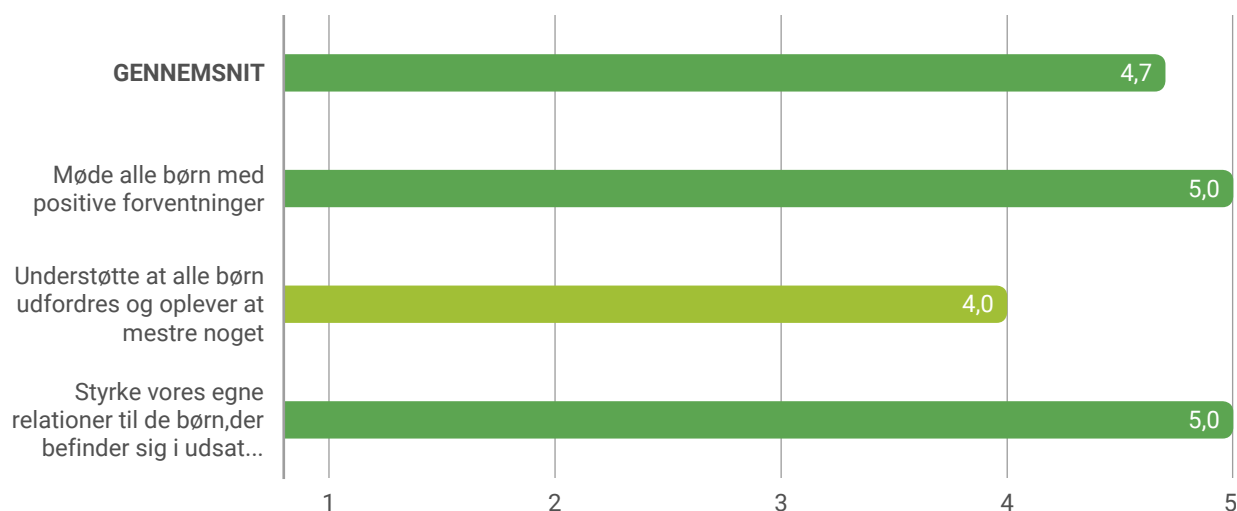


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

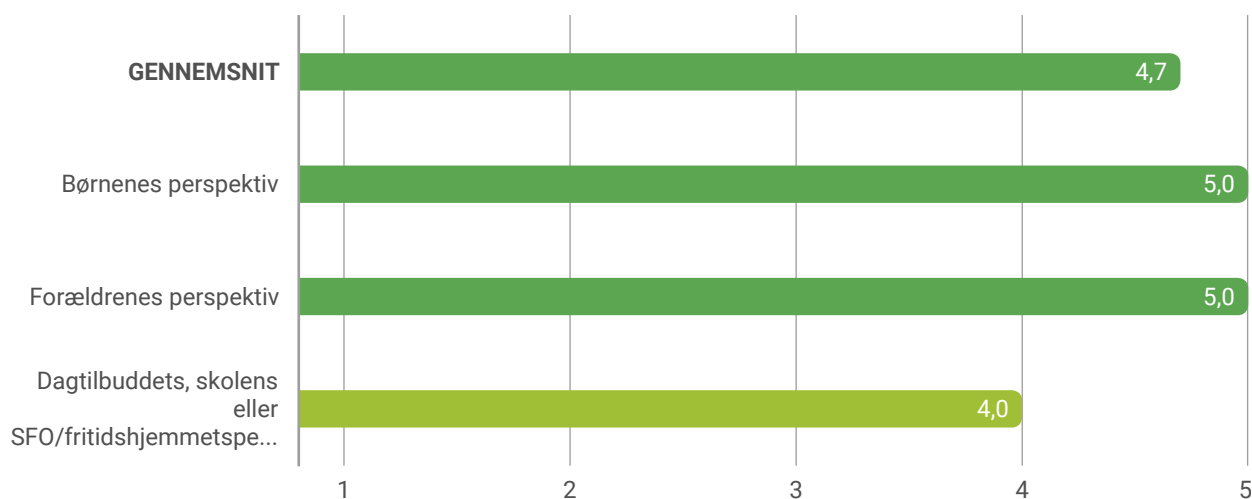


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

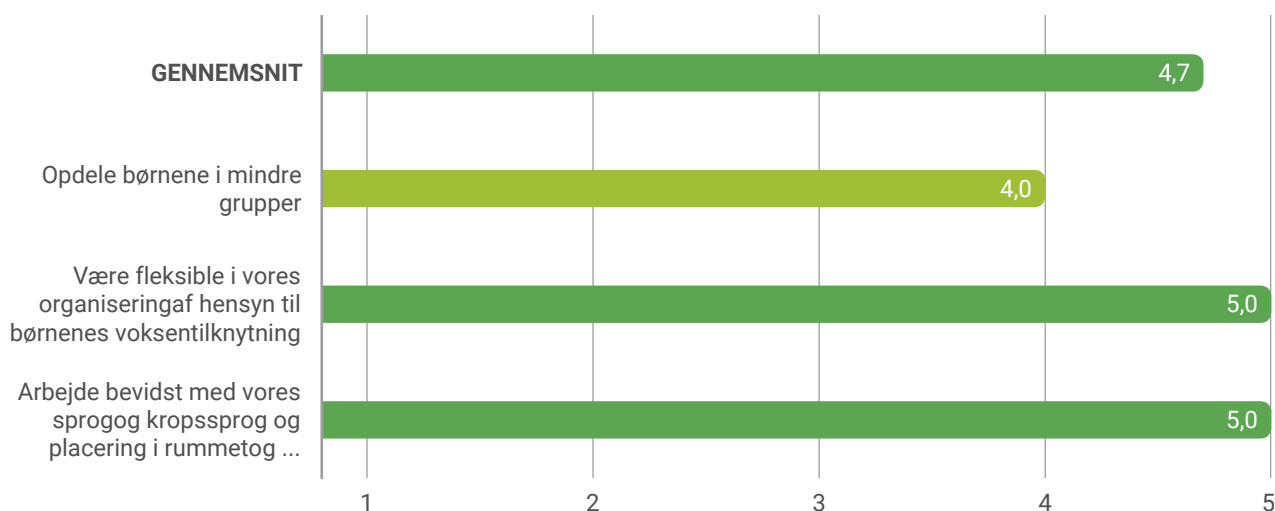


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

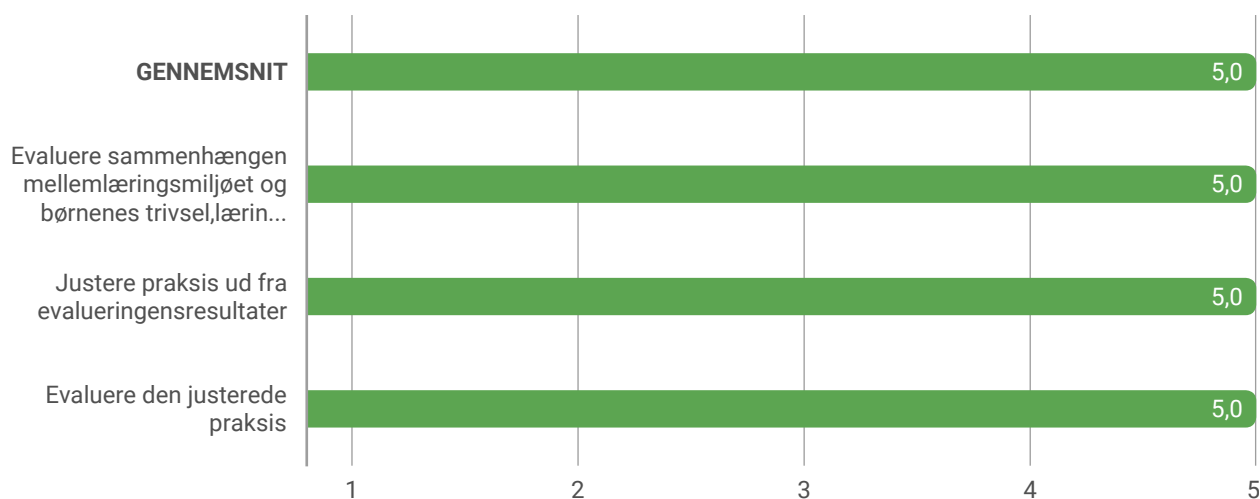


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsided personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

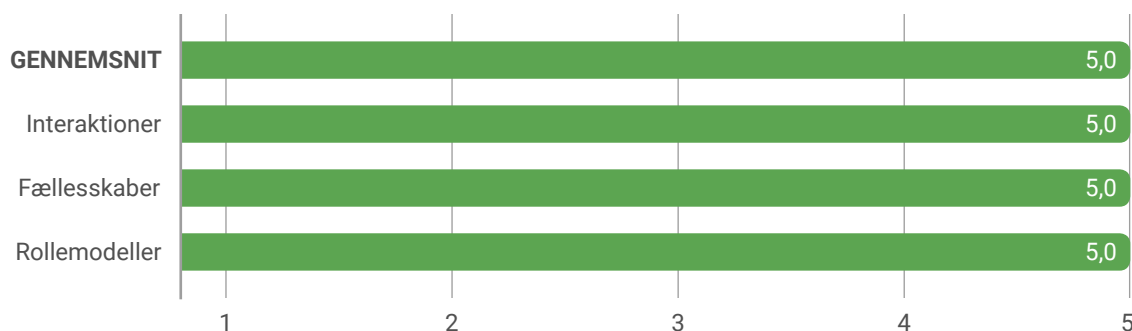
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

I Toubro Børnehus er de lokale politikker, en naturlig integreret del af det pædagogiske arbejde. Man har i de senere år arbejdet målrettet med en NEST inspireret tilgang, koblet med ICDP principper. Begge disse tiltag, kobler sig direkte til ambitionerne i Norddjurs Kommunes "Fællesskaber for alle", hvor fokus er på tidlige indsatser og inklusion.

Man har som nævnt, i Toubro Børnehus de senere år, haft fokus på inklusion og trivsel. Der i 2022 og 2023 derfor ikke gennemført ganske få sprogvurderinger. Toubro Børnehus har i 2024 gennemført 25 sprogvurderinger, for at få et overblik over børnegruppens sproglige niveau. På baggrund af resultaterne, har man valgt at sætte fokus på en øget sprogstimulering i pædagogiske aktiviteter.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI