

Tilsynsrapport

Børnehaven og Vuggestuen Nordlyset

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	14
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	20
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	22
6 RESULTATKVALITET	23
6.1 Sprogvurdering 3-6	23
6.2 TOPI	23

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
Den styrkede pædagogiske læreplan
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får

mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet 8-12. Personalet var venlig og imødekommende, og åbne overfor spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser er baseret på de mest fremtrædende observationer, samt data fra tilsynet i Børnehaven og Vuggestuen Nordlyset.

Legen som omdrejningspunkt

Tilsynsbesøget var præget af, at det var kort efter sommerferien, hvor både en del børn og personale endnu ikke var tilbage. Derfor var der også et minimum af planlagte aktiviteter, og rutinerne blev ganske dygtigt justeret efter børnenes energiniveau ovenpå ferien.

På tilsynsbesøget var legen et gennemgående tema, der fyldte meget. Børnene viste stor evne til at lege både selvstændigt og i fællesskab med andre. De voksne var engagerede og deltog aktivt i legen eller var tæt på for at støtte og vejlede.

Der var en god balance mellem forskellige typer af lege. Der var plads til fordybende og stille lege, hvor børnene kunne koncentrere sig og finde ro. Samtidig var der også mulighed for mere vilde lege, hvor børnene kunne udfolde sig motorisk og få brugt deres energi.

De voksne var særligt opmærksomme på de børn, der havde svært ved at komme ind i legen eller havde brug for hjælp til at skifte mellem forskellige legeaktiviteter. Denne opmærksomhed sikrede, at alle børn havde mulighed for at deltage og få en positiv legeoplevelse. Samtidig var det pædagogisk personale, dygtige til at komme ned i børnehøjde og forblive i legen med børnene, hvilket betød at legene kunne holdes i gang og ikke blev afbrudt.

Nærværende og omsorgsfulde personale

På tilsynsbesøget var de voksne meget nærværende og omsorgsfulde. De var ikke blot til stede fysisk, men også mentalt, og de formåede at komme ned i børnehøjde og vise ægte interesse for børnenes lege. Der var en tydelig nysgerrighed og engagement fra de voksnes side, som skabte en tryk og stimulerende atmosfære for børnene.

Der blev prioriteret god tid og plads til at trøste børn, der var kede af det eller havde brug for ekstra omsorg. Personalet var meget opmærksomme på børnenes behov og gode til at sikre, at alle følte sig set og hørt. Under gruppesamlinger var de særligt dygtige til at placere børnene hensigtsmæssigt, både i forhold til hinanden og tæt på de voksne, hvilket skabte en følelse af tryk og fællesskab.

Det var tydeligt, at der var en fin balance mellem at imødekomme børnenes individuelle behov og at styrke fællesskabet. Personalet formåede at skabe et miljø, hvor både det enkelte barn og gruppen som helhed kunne trives og udvikle sig

Sprogstimulering -og miljøer

Under tilsynsbesøget blev der observeret mange række positive forhold, der fremmede børnenes sprogudvikling og et stimulerende sprogmiljø. En af de mest bemærkelsesværdige observationer var det afdæmpede støjniveau, som skabte optimale betingelser for kommunikation. De voksne i dagtilbuddet opfordrede aktivt børnene til dialog og

engagerede sig selv i samtaler med børnene. Disse samtaler var karakteriseret ved flere "led", hvilket betyder, at de gik ud over blot spørgsmål og svar. Der blev stillet opfølgende spørgsmål, og samtalerne udviklede sig naturligt, hvilket gav børnene mulighed for at udtrykke sig mere nuanceret.

Kommunikationen var desuden meget ligeværdig. Børnenes perspektiver blev vægtet højt, og de oplevede at blive set og hørt. Dette skabte en følelse af anerkendelse og tryghed hos børnene, som er afgørende for deres sproglige udvikling.

I 2024 har dagtilbuddet haft et særligt fokus på sprogudvikling og -stimulering. Både vuggestuen og børnehaven har arbejdet med sanser og krop som indgangsvinkel til pædagogiske aktiviteter, der understøtter sprogstimulering. Disse aktiviteter er tilpasset børnenes udviklingsalder og har vist sig at være meget effektive. Projektet omkring sprogstimulering er velbeskrevet og grundigt evalueret, hvilket vidner om en målrettet og professionel tilgang til børnenes sproglige udvikling.

Evalueringskultur

Dagtilbuddet har gennem målrettet indsats, især på ledelsesniveau, arbejdet på at opbygge en stærk evaluerende praksis. Denne praksis er baseret på den styrkede pædagogiske læreplan og dens grundlag og tematikker. Dagtilbuddet arbejder systematisk med at beskrive pædagogiske forløb, og disse beskrivelser tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, som sikrer, at der er fokus på børnenes læring, trivsel og udbytte.

Til evaluering benytter dagtilbuddet SMTTE-modellen (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering). Denne model anvendes i IT-redskabet Hjernen & Hjertet, som understøtter en struktureret og systematisk tilgang til evaluering. Dagtilbuddet er dygtige til at beskrive deres forløb, hvilket resulterer i en klar og fokuseret indsats på børnenes læring og trivsel. Deres evalueringskultur sikrer, at der løbende er fokus på forbedringer og udvikling af de pædagogiske praksisser. Gennem en målrettet og systematisk tilgang til evaluering har dagtilbuddet formået at skabe en stærk evalueringskultur, der understøtter børnenes læring og trivsel.

Overgang til SFO og skole

Dagtilbuddet har etableret en praksis, der sikrer en glidende overgange for børnene, især i forbindelse med overgangen til SFO og skole. Som en del af en Børneby Nord samarbejder dagtilbuddet tæt med dagplejen, skolen og SFO'en. Vuggestuebørnene mødes regelmæssigt med dagplejebørnene i legestue, mens børnehavebørnene deltager i læse- og legegrupper sammen med skolebørnene. Skolen besøges ofte, og både skolebiblioteket og gymnastiksalen benyttes flittigt.

Dagtilbuddet er fysisk forbundet med SFO og skole i Vivild, hvilket giver mulighed for at bruge deres aktivitetsrum om formiddagen, aktiviteter der fremmer relationer på tværs af aldersgrupper. Disse forskellige tiltag, sikre og bidrager til en smidig overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave og videre til skole og SFO.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

Dialogmøde, med udgangspunkt i tilsyn

På baggrund af tilsynet, blev der den 19. august 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik vi sammen de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget, samt de data og beskrivelser af pædagogiske forløb, som Nordlyset har arbejdet med i indværende år. Her drøftede vi også det at tilsynet blev foretaget på et tidspunkt, hvor der stadig var en del af det faste personale der var på ferie. Dette gav et umiddelbar blik på hverdagen i Nordlysets hverdag, hvor fokus i mindre grad var på aktiviteter og hvor rolle og opgavedeling stadig skulle genfindes, ovenpå ferien.

Derefter drøftede vi et potentielt udviklingsområde for Nordlyset. Tilsynsførende påpegede at personale og ledelse er dygtige til at beskrive pædagogiske forløb og aktiviteter, men får at fuldeende det evaluerende arbejde, bør man også fokusere på dataindsamling - altså effekten af de pædagogisk forløb.

Vi havde en drøftelse med personalegruppen i dagtilbuddet om, hvordan man kunne måle effekten af de pædagogiske

forløb, som dagtilbuddet igangsatte. Tidligere på året havde dagtilbuddet arbejdet med sanser og sprog og lavet en rigtig god beskrivelse af deres forløb. Tilsynsførende spurgte dog, hvad børnene fik ud af det, og hvordan man kunne se, at forløbet havde gjort en forskel. Tilsynsførende nævnte barnets og forældrenes perspektiv som gode indgangsvinkler til at måle, om forløbet havde haft en effekt. Personalet reflekterede over hverdagen efter forløbet og huskede, at børnene i ugerne efter havde rimet og remset meget. Samtidig fortalte personalet om et andet projekt om venskaber, hvor deres oplevelse og observationer var, at flere børn nu havde udvidet deres legemuligheder.

Drøftelsen om forældreperspektivet i forhold til data og effekt af forløb igangsatte en snak om forældre feedback og inddragelse. Personalet oplevede, at forældregruppen umiddelbart virkede glade for dagtilbuddet, men ikke nødvendigvis gav meget feedback på de pædagogiske forløb. Dagtilbuddet gør ellers meget ud af at informere, beskrive og dokumentere deres pædagogiske aktiviteter og forløb. Vi drøftede, om dagtilbuddet i højere grad skulle italesætte, både over for nye og eksisterende forældre, at de gerne ville have mere respons fra forældrene, da der er meget værdifuld viden at hente i forældreperspektivet i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dagtilbuddet og tilsynsførende blev enige om, at dagtilbuddet nu har 14 dage til at drøfte emnet yderligere, hvorefter de endeligt aftaler, hvilke udviklingspunkter de vil arbejde med.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,63	4,88 i vuggestuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Både på vores børnehavestue og vuggestue, opdeler vi børnene i mindre grupper ved aktiviteter og leg - Også ved spise situationer deler vi børnene op i mindre grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Nej ikke udover hele tiden at have fokus på mindre grupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har fokus på sygefravær og oplever et fald i fravær efter minimumsnormering.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Børnene har madpakker med hjemmefra og der er en del sødt med i madkassen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

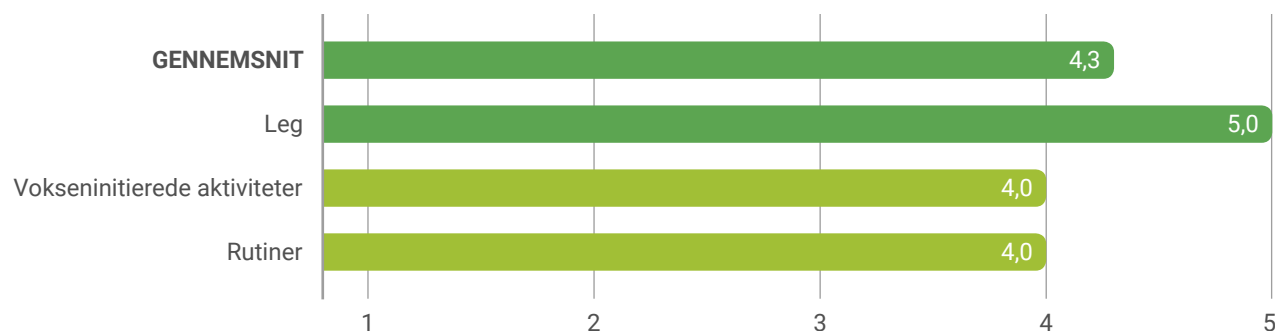
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
4,3	4,3	4,7	4,0	4,0	4,3	4,3	4,0	5,0	4,3	4,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



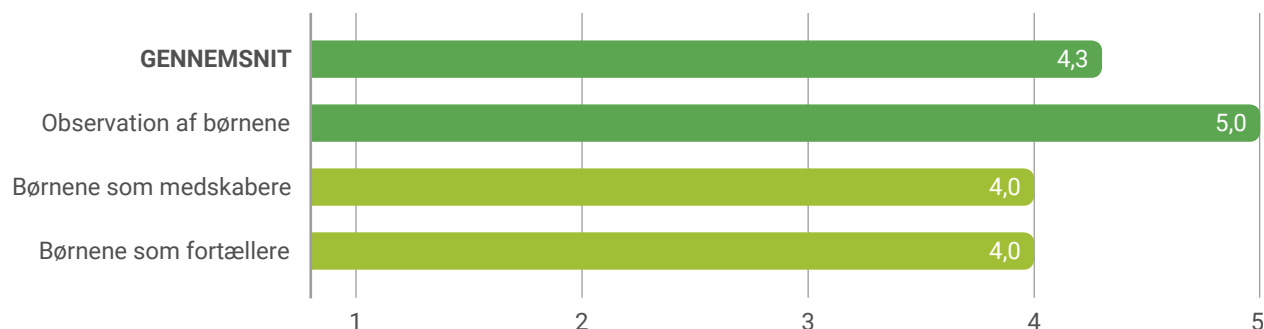
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



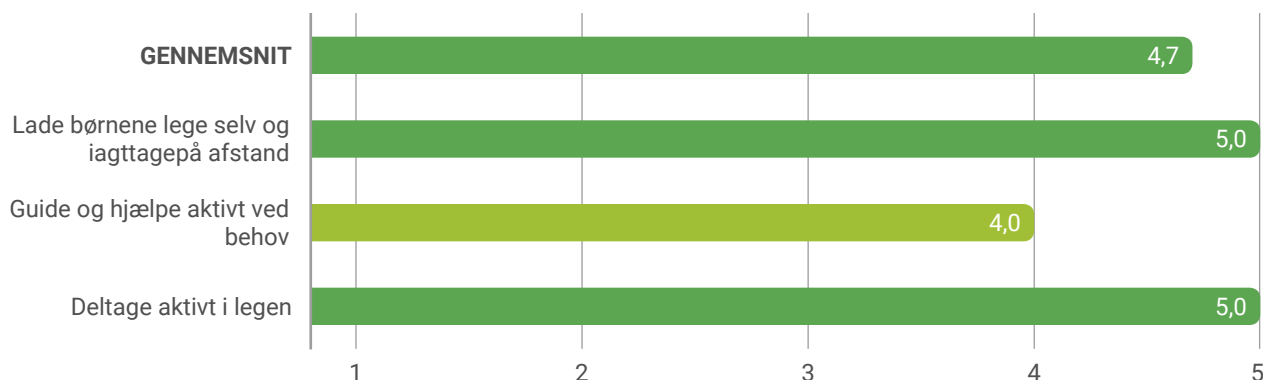
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



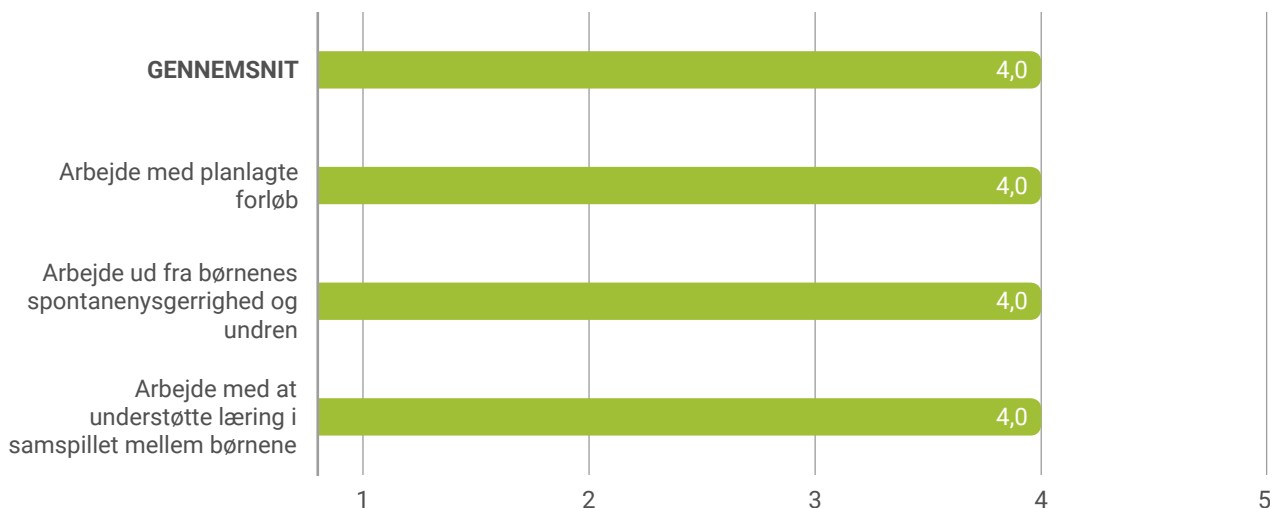
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



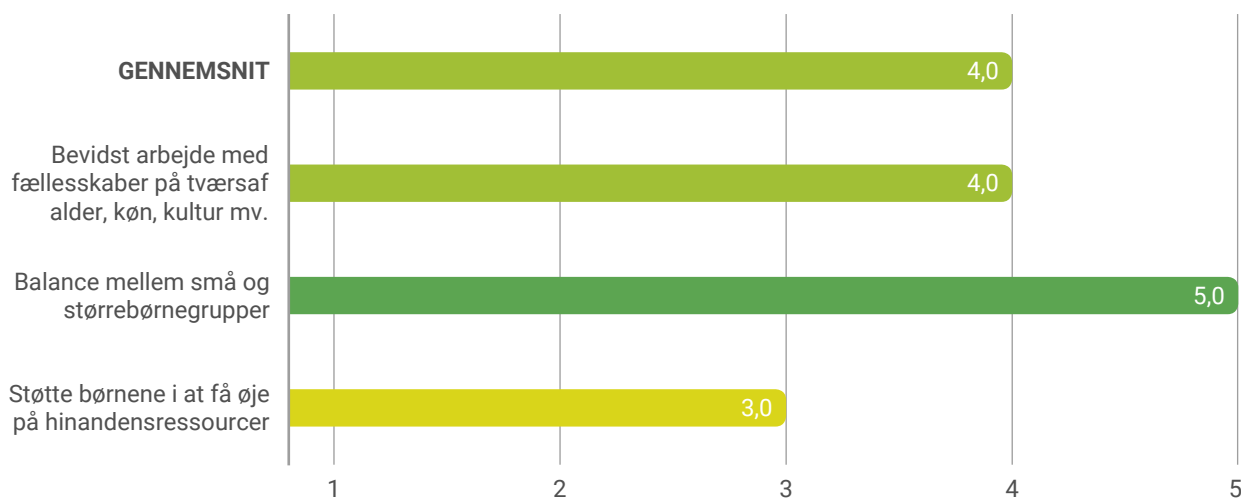
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



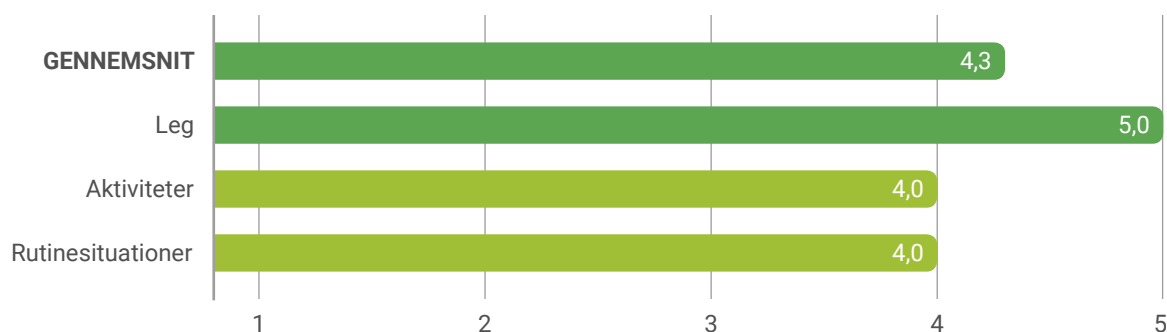
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



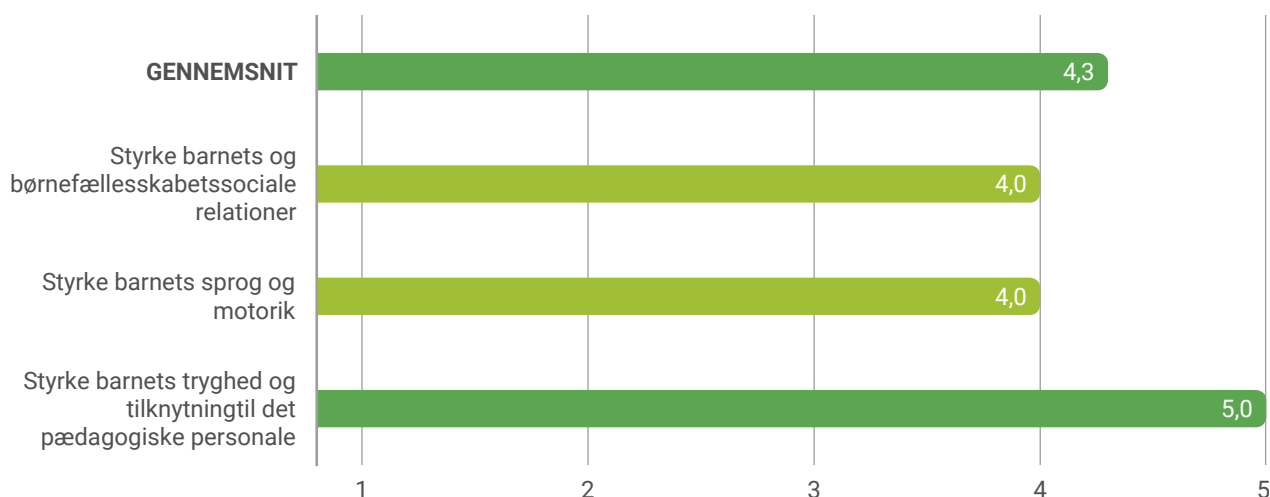
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



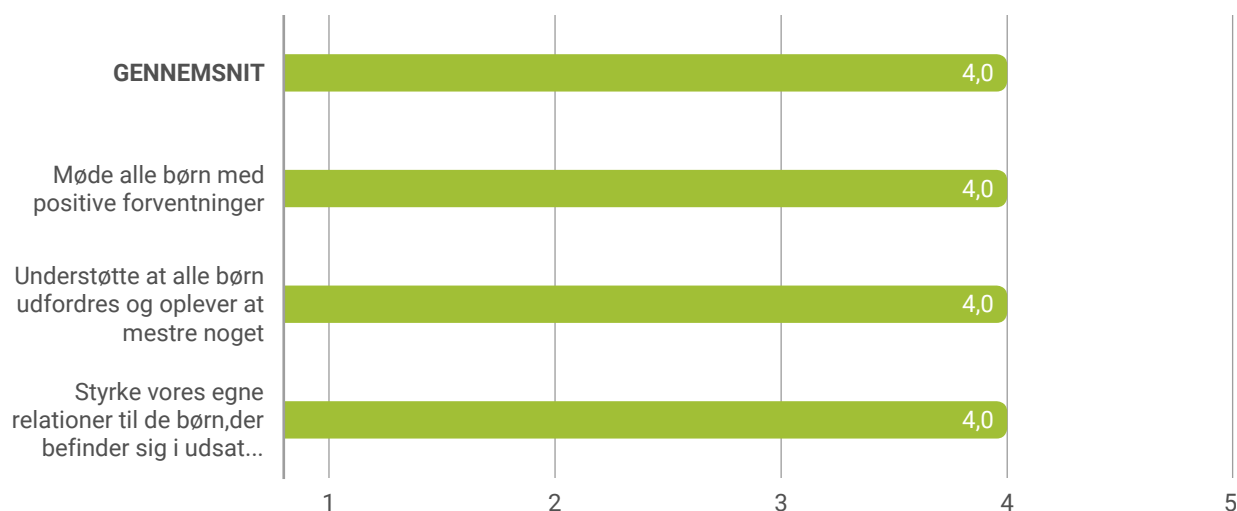
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



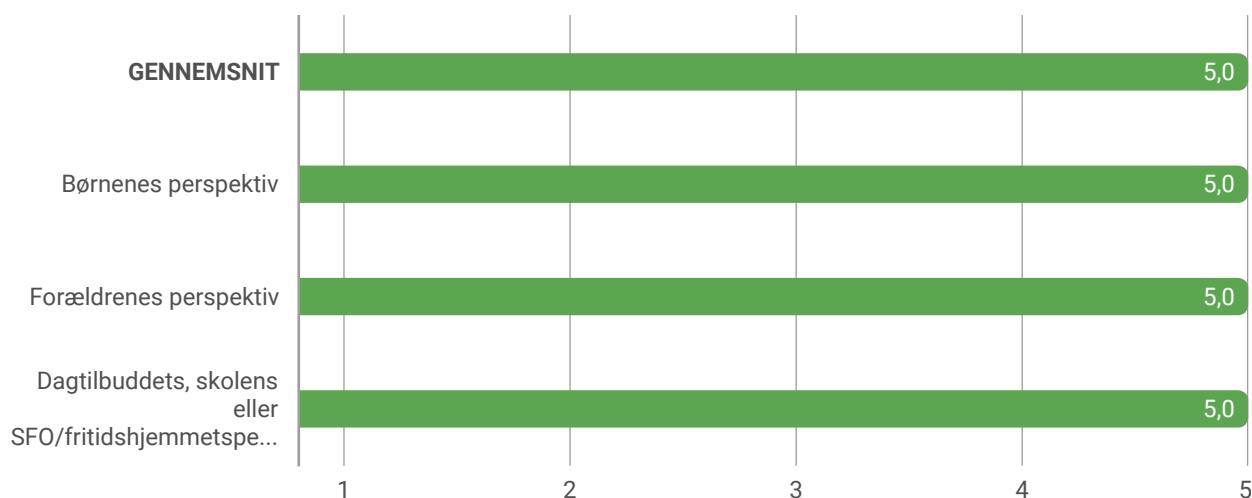
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



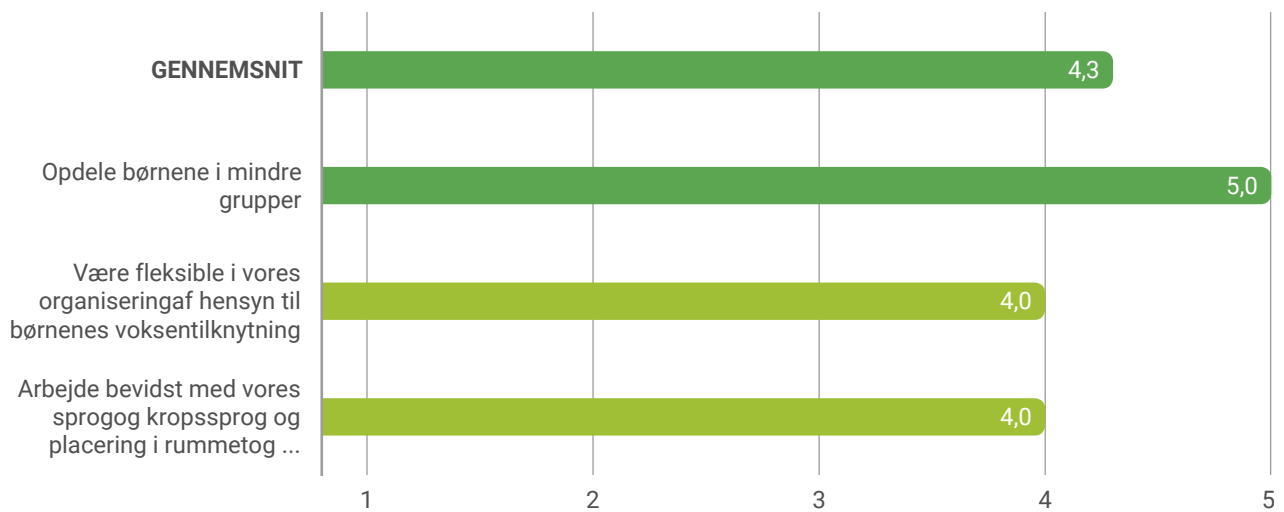
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



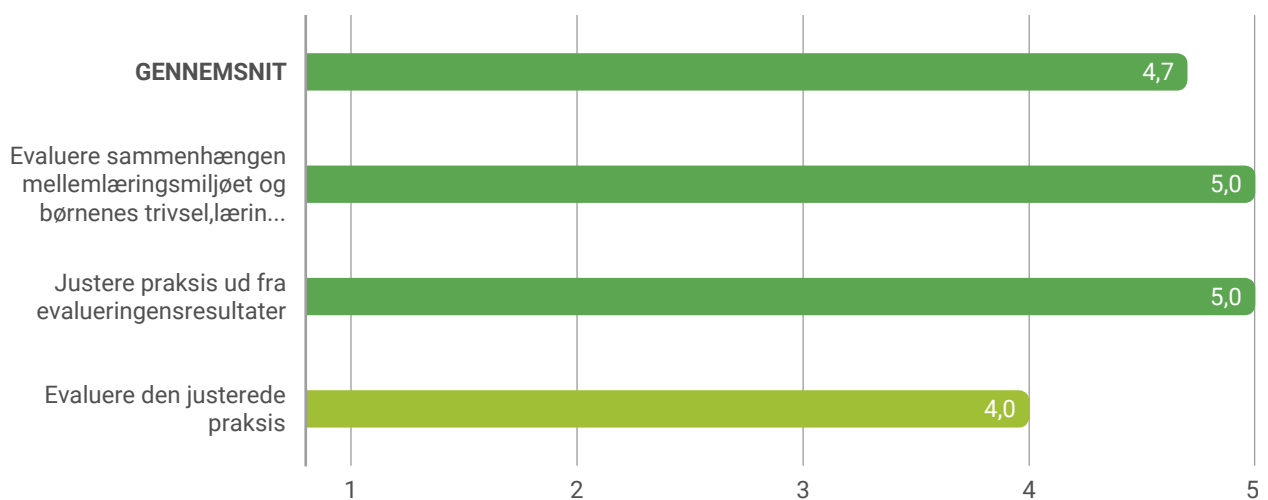
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Alsided personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-----------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------

-	-	4,3	-	-	-
---	---	-----	---	---	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

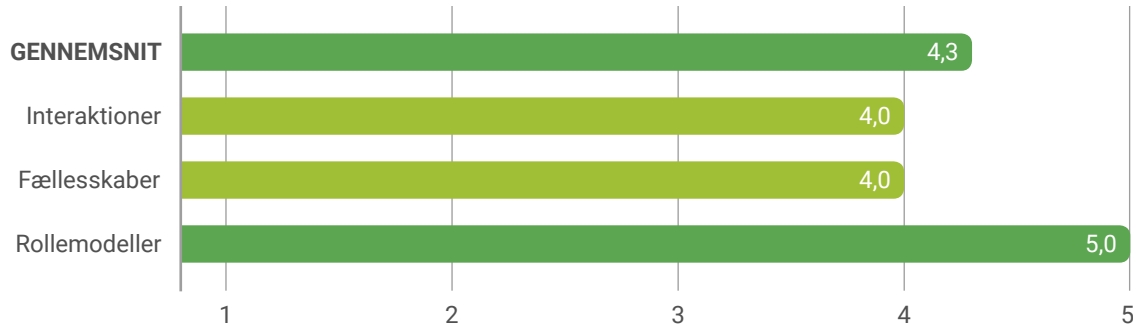
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation*

og sprog inden for følgende områder?



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Nordlyset arbejder aktivt med Norddjurs Kommunes lokale politikker og retningslinjer, som en integreret del af af deres pædagogiske arbejde. Ydermere har man i Nordlyset, gennem de senere år haft særligt fokus på at skabe yderligere sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer, og senest med aktiviteter der fremmer både sanser, motorik og sprog. Samtidig har man opbygget en stærk evalueringskultur, hvor der både før, gennem og efter pædagogiske forløb, evalueres og justeres i den pædagogiske praksis.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	43

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI