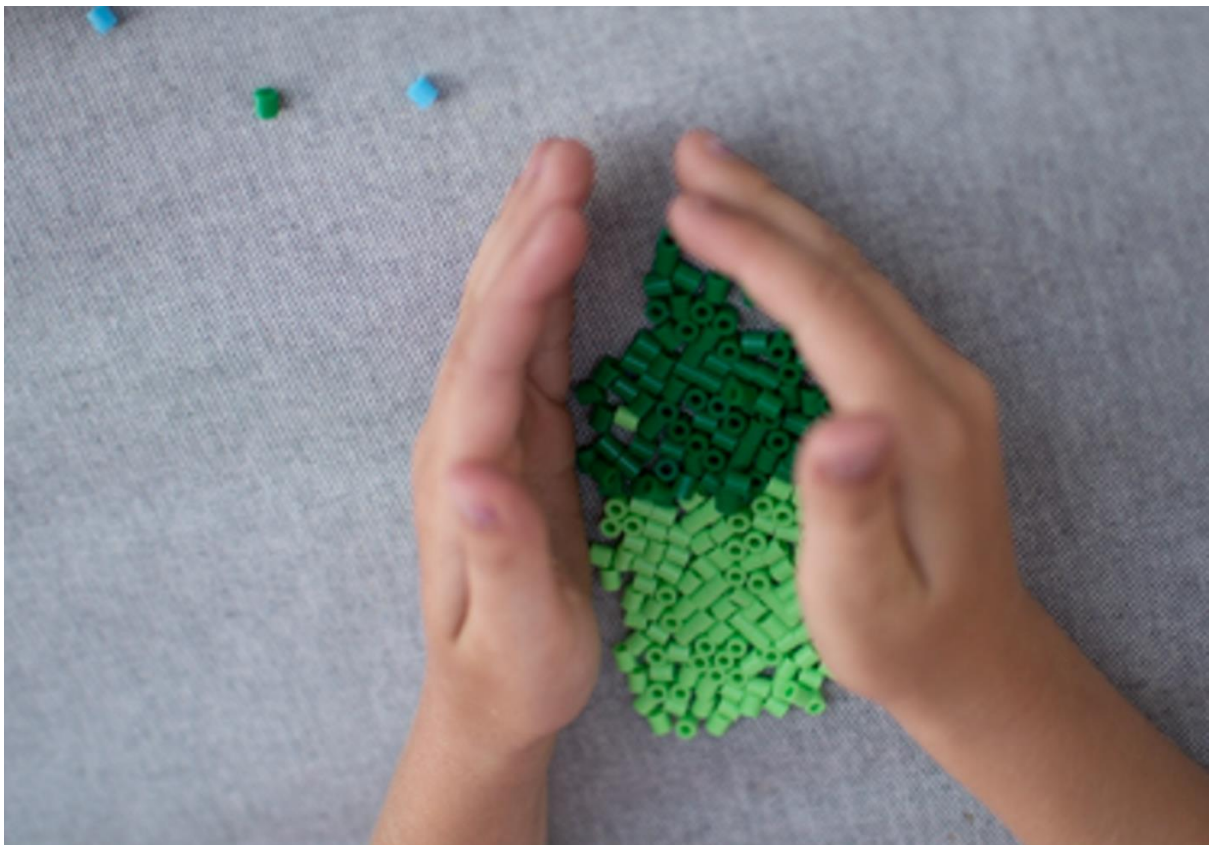


Tilsynsrapport

Solstrålen

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dialog og udviklingsmøde.....	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Fysiske rammer	8
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.3 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	18
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	19
6 RESULTATKVALITET	20
6.1 Sprogvurdering 3-6	20
6.2 Trivselsvurderinger (TOPI).....	20

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
Den styrkede pædagogiske læreplan
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 08-12, hvor tilsynsførende gennemførte observationer af den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Efter tilsynsførendes observationer, var der en supplerende samtale med Solstrålen pædagogiske leder, hvor vi drøftede tilsynsobservationerne, udvikling af den pædagogiske og refleksive praksis, samt en kort generel status af Solstrålen.

Nedenstående beskrivelser, bygger på de mest fremtrædende observationer og refleksioner, fra tilsynsbesøget i Solstrålen.

Fysiske læringsmiljøer

Solstrålen, som nu er placeret i de nyrenoverede lokaler på den tidligere Mølleskolen, har skabt et inspirerende og rummeligt læringsmiljø for børnene. Institutionen har hidtil bestået af to vuggestuegrupper, men fra 1. november vil den blive en integreret institution med både en vuggestue- og en børnehavegruppe.

De fysiske læringsmiljøer i Solstrålen er velovervejede, og fremmer børnenes udvikling og trivsel. Et nyligt etableret kreativt værksted giver børnene mulighed for at udfolde deres kreativitet, og udvikle deres finmotoriske færdigheder gennem forskellige krea aktiviteter. Den nyligt udvidede legeplads fokuserer på motorisk udvikling og tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske færdigheder og leg. På tilsynsbesøget blev der observeret mange gode "vilde" lege, som udfordrede børnenes motoriske og sansemæssige udvikling, og det var positivt at se hvordan personalet opfordrede børnene til at bruge deres krop aktivt, og styrkede deres gåpåmod.

Generelt er Solstrålen indrettet med god plads overalt, herunder store stuer og garderober. Der er skabt hyggelige kroge og rum, der giver mulighed for fordybelse og ro, hvilket er vigtigt for børnenes trivsel og læring. Garderoben er designet med henblik på at understøtte børnenes selvhjulpenhed i forhold til af- og påklædning. Personalet organiserer sig, så børnene kommer ud i mindre grupper og får god tid til at øve sig, hvilket fremmer deres selvstændighed.

Indretningen på stuerne bærer stadig præg af vuggestue, men der er planer om at tilpasse dem til børnehavegruppen. Dette inkluderer både udformning og valg af legetøj, så det passer til de ældre børns behov og udvikling. Solstrålen har skabt et miljø, der understøtter både leg og læring, og som giver børnene mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo i trygge og inspirerende omgivelser.

Leg

I Solstrålen har legen gode betingelser og får generelt god tid og plads til at udvikle sig. Særligt den børneinitierede leg fylder meget, og personalets rolle bliver derfor mere understøttende og guidende, hvilket de gør ganske dygtigt. Personalet er tæt på børnenes lege og deltager aktivt. De er gode til at inspirere, udvikle og have øje for at invitere andre børn med i legen.

På tilsynsbesøget blev der observeret mange gode lege, særligt på legepladsen, hvor børnene gerne ville lege motorisk udfordrende lege. Personalet var gode til at opfordre og understøtte dette. Der var samtidig også god tid til de børn, som ønskede de mere rolige lege og fordybelse i sandkassen eller gynge.

Der blev dog ikke observeret nogle voksenignansatte lege, altså lege med en bestemt pædagogisk og læringsmæssig intention. Dette er noget, personalegruppen skal være opmærksomme på, når Solstrålen bliver en integreret institution. Den styrkede pædagogiske læreplan lægger op til, at der skal være en balance mellem det børneinitierede og det voksenstyrede.

Børnefællesskab

Børnefællesskabet i Solstrålen er præget af gode betingelser for at skabe relationer og venskaber på tværs af aldre, køn og kultur. De to vuggestuegrupper er blandet, hvilket fremmer interaktion og leg på tværs, både indendørs og på legepladsen. Personalet er dygtige til at inddele børnene i både større og mindre grupper, hvilket skaber dynamiske og inkluderende fællesskaber.

Under tilsynsbesøget blev det observeret, hvordan personalet skabte gode rammer, så børn med forskellige forudsætninger kunne deltage på egne præmisser og være en del af fællesskabet. Personalet var opmærksomme på børnenes initiativer og formåede at gribe dem uden at det gik ud over fællesskabet. Dette viser en stærk evne til at balancere individuelle behov med gruppens dynamik.

Når Solstrålen overgår til at være en integreret institution, er det forventningen, at der vil være mere målrettede aktiviteter og lege for henholdsvis vuggestue- og børnehavebørn. Det bliver derfor vigtigt for personalet at sikre, at fællesskabet på tværs af aldre og grupper fortsat styrkes, og at institutionen ikke "lukker" sig om sig selv. Dette kræver en bevidst indsats for at skabe aktiviteter og rammer, der fremmer interaktion og samhørighed blandt alle børnene, uanset alder og gruppe.

Samspil og relationer

I Solstrålen er samspelet og relationerne mellem børn og personale præget af omsorg og nærvær. Personalet kommer i børnehøjde, ned på gulvet og er tæt på børnene, hvilket skaber en tryk, nærværende og omsorgsfuld atmosfære.

Personalet kender børnene særdeles godt, og er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone, hvilket betyder at de er på forkant og forberedte, og gør det muligt at støtte og udfordre børnene på en passende måde.

Der er masser af nærvær og fordybelse i relationerne, og personalet viser begejstring og glæde overfor børnenes initiativer. Dette skaber en positiv og motiverende stemning, hvor børnene føler sig set og værdsat. Personalet hjælper også børnene med at sætte ord på deres følelser, hvilket styrker deres følelsesmæssige udvikling og selvforståelse.

Omsorg og anerkendelse er centrale elementer i dagligdagen, og personalet er fleksible i forhold til børnenes voksentilknytning. Dette betyder, at de tilpasser deres tilgang efter det enkelte barns behov og relationer, hvilket skaber et harmonisk og støttende miljø for alle børnene i Solstrålen.

Udviklingspotentialer:

Det er tilsynsførende vurderinger, at der kunne udvikles på følgende områder:

Solstrålen står overfor spændende udviklingsmuligheder, især nu hvor institutionen overgår fra at være en ren vuggestue til en integreret institution. Som en relativt ny institution er det forståeligt, at et fælles

fagligt fundament endnu ikke er helt rodfæstet. Denne overgangsperiode er derfor en oplagt mulighed for at styrke og etablere et solidt fagligt fundament.

Med ændringen i institutionens struktur vil arbejdet med pædagogiske aktiviteter, lege og den generelle hverdag uden tvivl ændre sig. Det er derfor afgørende at skabe en fælles faglig retning, hvor klare aftaler og roller i huset er defineret. Dette vil sikre en sammenhængende og målrettet pædagogisk praksis.

En vigtig del af denne proces er at øge bevidstheden om de pædagogiske intentioner. Det handler om at kunne beskrive og forklare, hvorfor vi gør, som vi gør. Denne bevidsthed vil ikke kun styrke den daglige pædagogiske praksis, men også kvalificere pædagogikken i Solstrålen yderligere. Ved at have en klar forståelse af de pædagogiske mål og metoder kan personalet arbejde mere målrettet og effektivt, hvilket vil gavne både børn og voksne i institutionen.

2.2 Dialog og udviklingsmøde

På baggrund af tilsynet, blev der den 7. november 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". På mødte deltog personalegruppen og pædagogiske leder fra Solstrålen.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget, herunder fysiske læringsmiljøer, leg, børnefællesskab og samspil og relationer. Der blev fremhævet generelle betragtninger og enkeltteksempler fra tilsynsbesøget, som personalet kunne genkende fra deres praksis og de supplerede med yderligere tanker og eksempler.

Derefter tilsynsførendes udviklingspunkt i forhold til fællesfagligt fundament drøftet. Personalet oplever at de efterhånden, er ved at være godt sammentømret både personligt og fagligt, og er det sted nu, hvor de også kan være fagligt uenige og tage mere dybdegående pædagogiske drøftelser med hinanden. Der er i personalegruppen en bevidsthed i forhold til, at man som institution går fra at være udelukkende vuggestue, til nu at også at være børnehave.

Tilsynsførende påpegede vigtigheden af, at man som personalegruppe har en gylden mulighed for, at etablerer et fællesfagligt fundament, som er gennemgående for hele institutionen netop i denne overgangsperiode der er lige nu. Udfordringer kan potentielt være, at man får opbygget én vuggestue- og børnehavekultur, som lukker sig om sig selv.

Der er allerede igangsat et samarbejde med specialpædagogisk vejleder (SPG) i området, i forhold til det interne samarbejde, herunder planlægning, evaluering og videndeling.

Dagtilbuddets udviklingspunkt

På baggrund af drøftelsen på dialogmødet, og den igangværende indsats med specialpædagogiske vejleder, er det tilsynsførendes, ledelse og personalegruppens vurderinger, at Solstrålen skal arbejde videre med fællesfagligt fundament og samarbejde.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	helt ny renoveret .
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	den gammel skråning er lukke af, men der er bestilt etablering at helt ny legeområde med bålplads, tazanbane osv.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	men det er blevet rettet .
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	1	
Seminarieudd. pædagog	5	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	mus hvert andet år tus/grus hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	nok mere i det daglige , via oplæg til forældremøder
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

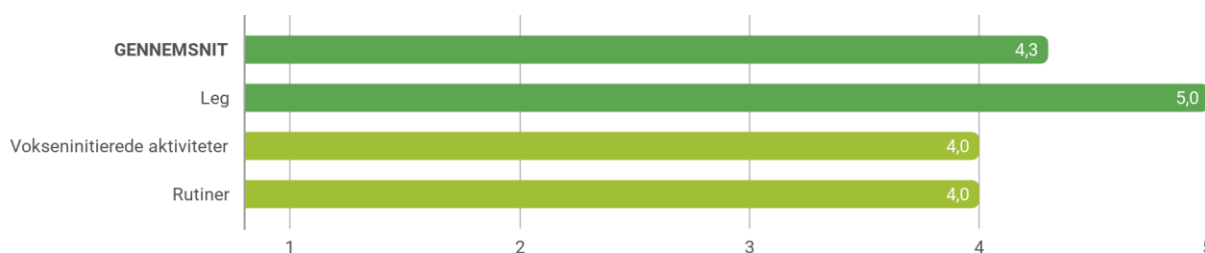
PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,0	4,3	4,3	4,7	4,0	4,3	4,0	-	4,3	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

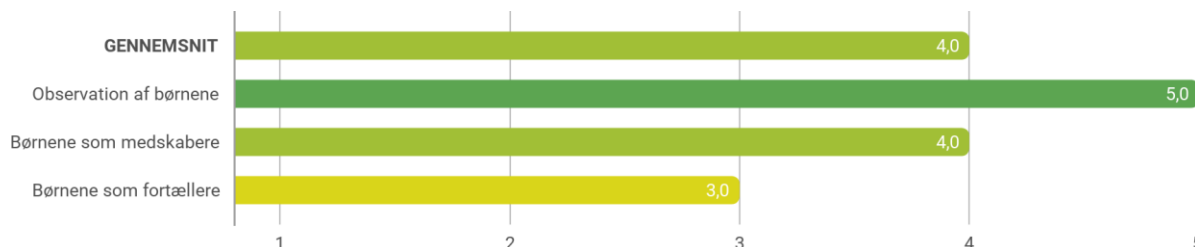


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

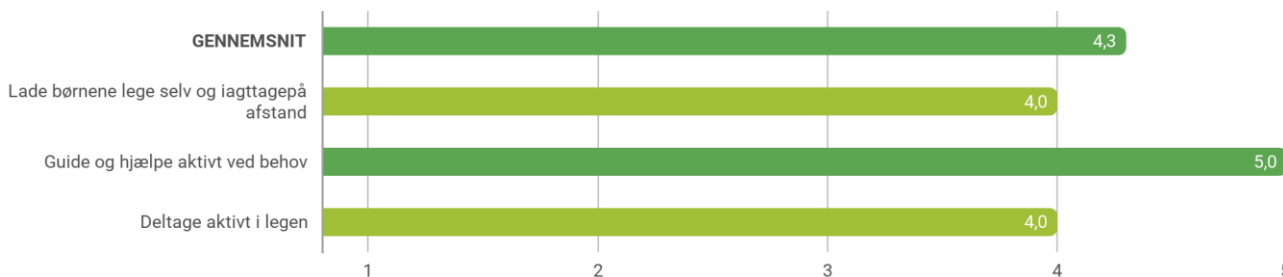


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

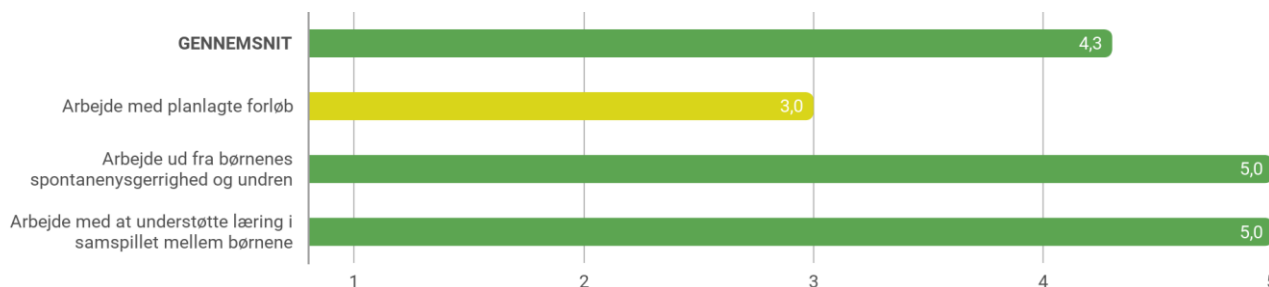


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

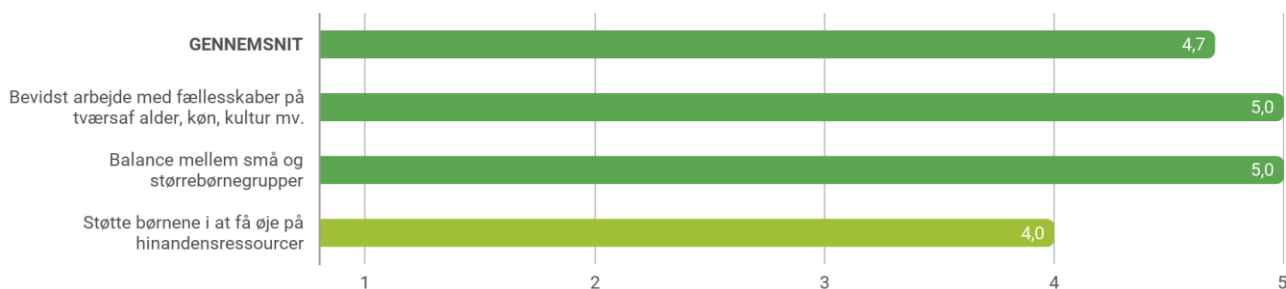


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

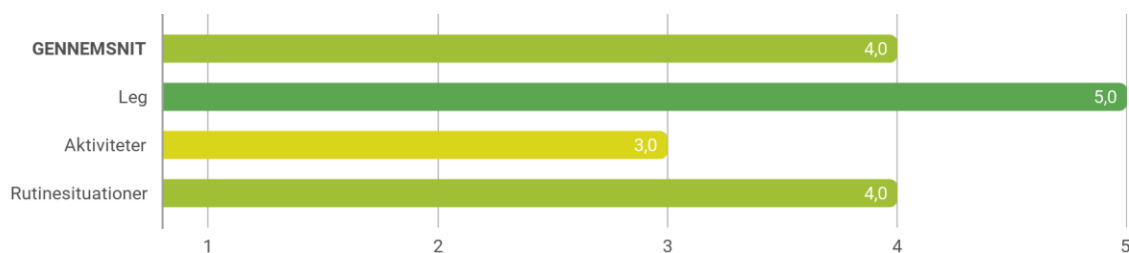


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

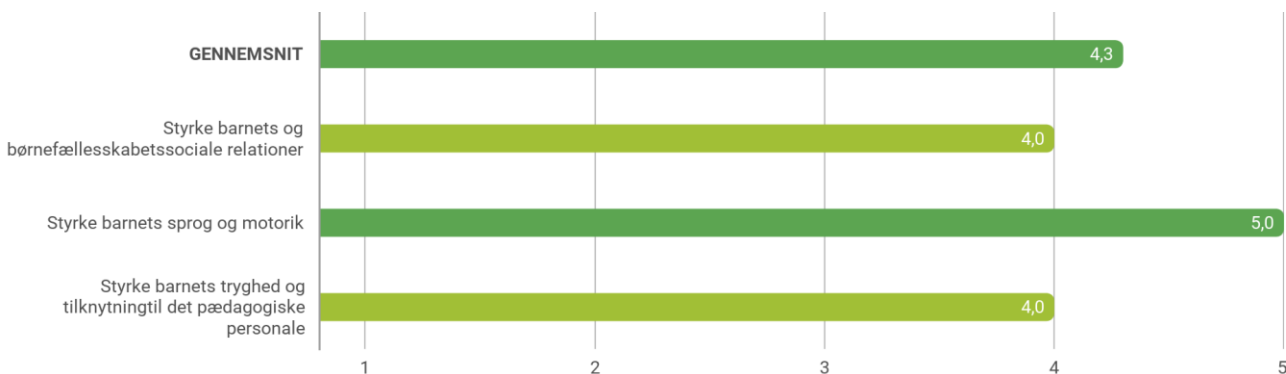


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

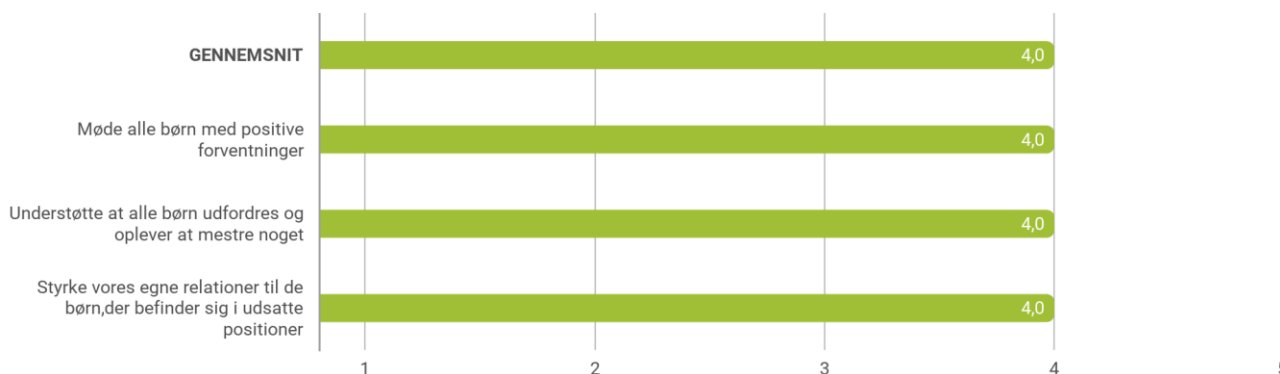


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

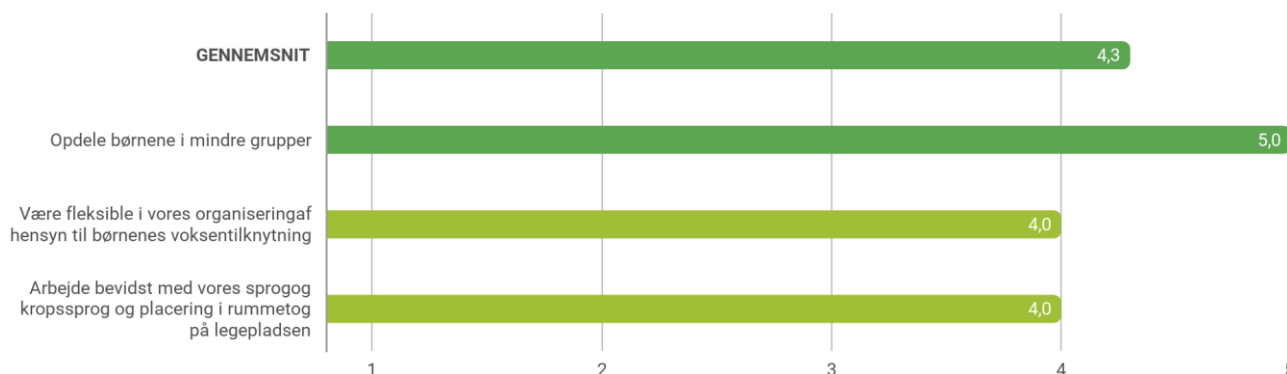
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

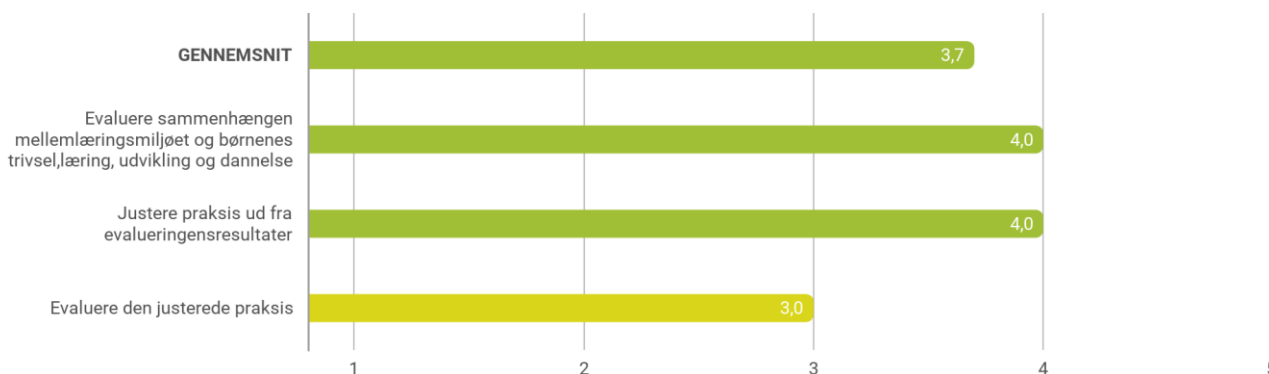


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

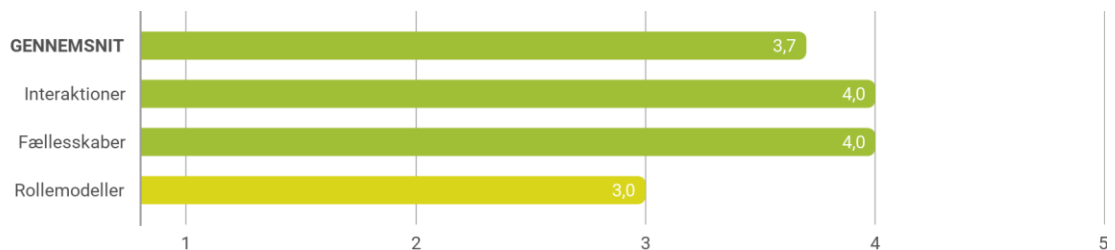
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	3,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

I Solstrålen, arbejder man aktivt med Norddjurs Kommunes politikker, som en integreret del af det pædagogiske arbejde. Der ses en tydelig kobling i det pædagogiske arbejde til eksempelvis Norddjurs Kommunes handleplaner for Sprogindsatser og sprogstimulering, Sansemotorisk og Bevægelse, samt Rammen for Dagtilbud og de fokusområder der er udstukket heri.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 Antal sprogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Trivselsvurderinger (TOPI) Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2024 og Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI