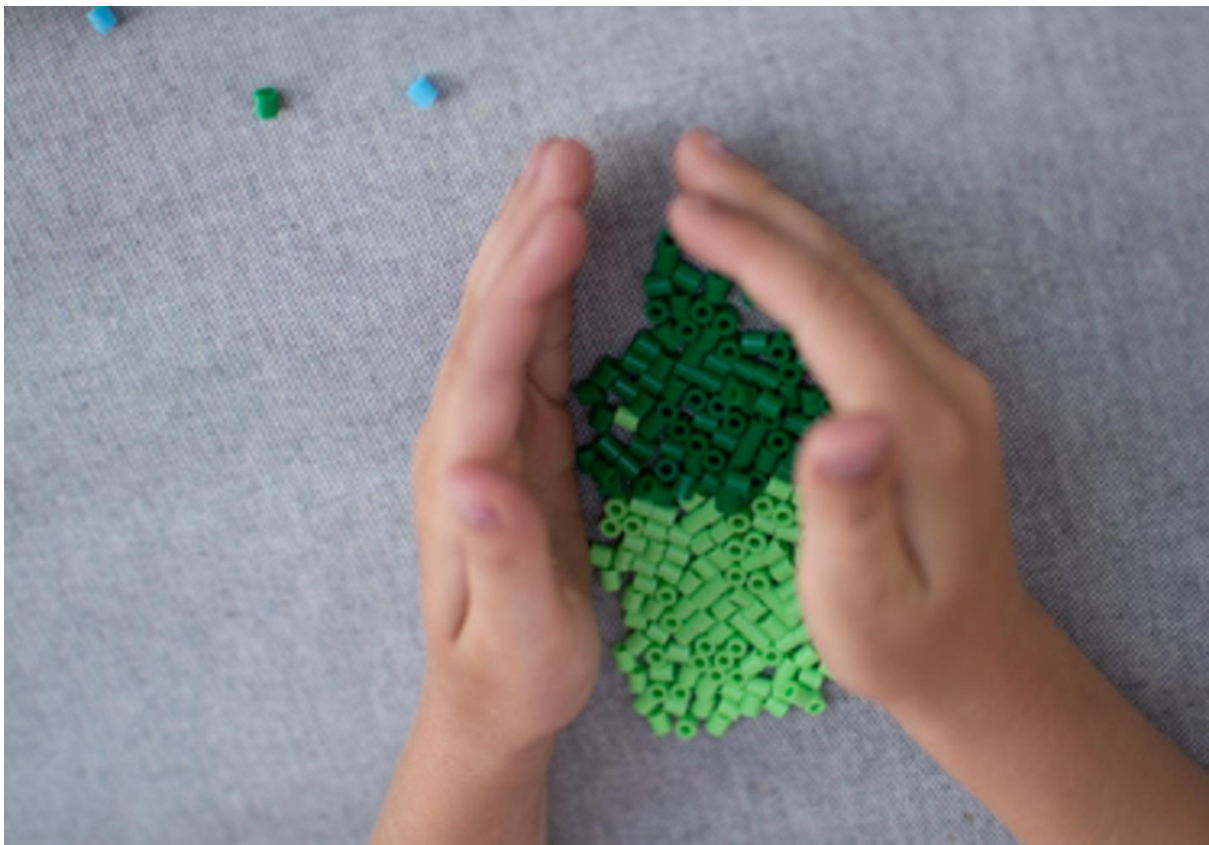


# Tilsynsrapport

## Børnehuset Regnbuen

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	5
2.1 Samlet vurdering .....	5
2.2 Dialog og udviklingsmøde.....	7
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Fysiske rammer .....	8
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.3 Andre rammevilkår .....	10
4 PROCESKVALITET .....	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	17
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	19
6 RESULTATKVALITET .....	20
6.1 Sprogvurdering 3-6 .....	20
6.2 Trivselsvurderinger (TOPI).....	20

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Læring og læringsmiljøer

I Regnbuen arbejdes der med det brede læringsbegreb, der omfatter både tema- og projektorienterede aktiviteter. Disse aktiviteter integrerer forskellige elementer fra den pædagogiske læreplan og tilpasses årstidernes skiften. Planlægningen sker gennem årshjul og ugeplaner, men der er en fleksibilitet, der tillader justeringer baseret på det enkelte barns og børnegruppens trivsel og udvikling.

Siden det sidste tilsyn har Regnbuen haft et øget fokus på processer fremfor produkter. Der arbejdes stadig meget med aktiviteter og mindre stationer, hvor den voksne fungerer som igangsætter. Dog er der nu mindre vægt på at skabe ensartede produkter, især i kreative aktiviteter. Dette har skabt mere plads til forskelligheder, hvor børnene kan udforske og øve sig i forskellige færdigheder uden at deres produkter nødvendigvis ligner hinandens. Denne tilgang har øget børnenes lyst til at deltage og fremmet mangfoldigheden i læringsmiljøet.

### Leg

I dagtilbuddet Regnbuen er legen en central del af børnenes hverdag, og der er særligt gode betingelser for børnenes egen initierede lege. Personalet er dygtige til at understøtte, hjælpe og facilitere legene, og de er gode til at deltage i legene på børnenes niveau. Der er en god balance mellem lege- og aktivitetsstationer, hvor personalet er engageret deltagende, og muligheden for at børnene leger selvstændigt på afstand af de voksne.

En udfordring kan være, at der er mange børn, der skal lege på stuen samtidig. Derfor er det vigtigt at sikre børnenes mulighed for fordybelse og undgå forstyrrelser. Muligheden for længerevarende lege og for at fortsætte legene kan være vanskelig, da den fysiske plads på stuerne er begrænset, og der løbende skal ryddes op. Dog er der også læring i oprydningen.

Der er gode muligheder for forskellige legeformer i Regnbuen, såsom rollelege, regellege og konstruktionslege. Personalet deltager aktivt i de forskellige legeformer, hvilket skaber en varieret og stimulerende legeoplevelse for børnene.

### Refleksiv og evaluerende pædagogisk praksis

Personalet i dagtilbuddet Regnbuen har en stærk pædagogisk bevidsthed og træffer velovervejede valg, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø samt børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø planlægges, justeres og evalueres løbende med udgangspunkt i både det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone.

Pædagogiske forløb og læringsmiljøer udspringer ofte fra børnenes interesser eller baseres på personalets observationer af børnene. De pædagogiske overvejelser og tiltag, der sker i løbet af hverdagen, gøres synlige for forældrene gennem samtaler, forældremøder eller visuelt ved stuerne. Dette er et område, der kan udvikles yderligere, da inddragelse af forældre og omverden i de pædagogiske overvejelser også øger personalets bevidsthed om den læring, de ønsker at formidle til børnene i forskellige situationer.

### **Samspil og relationer**

I Regnbuen er samspil og relationer en vigtig del af hverdagen. Ved modtagelsen af børnene retter personalet deres opmærksomhed mod barnet og skaber en god overgang mellem hjem og dagtilbud. Personalet er generelt meget imødekommende og lydhøre overfor børnene, og samværet bærer præg af en oprigtig interesse for hvert enkelt barn.

Personalet hjælper børnene i konfliktsituationer ved at tale med dem om, hvad der skete, og lytte til deres oplevelser. Børnene bliver mødt som selvstændige individer, og personalet forholder sig til dem enkeltvis og ikke blot som en gruppe. De er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation omkring deres behov og tilpasser deres respons herefter.

Personalet er engageret, positive og imødekommende overfor alle børn. Dog kunne der være en smule mere opmærksomhed på at hjælpe de børn, som er passive eller går formålsløst rundt, altså de børn, der har svært ved at komme i leg og fordybelse, samt på de børn, som ikke nødvendigvis selv tager initiativ. Dette vil sikre, at alle børn får mulighed for at deltage aktivt og udvikle sig i deres eget tempo.

### **Dannelse og børneperspektiv**

Dannelse og børneperspektiv centrale elementer i det pædagogiske arbejde, i Regnbuen. Børnene udtrykker en stor lyst til at deltage i lege og aktiviteter, og de har indflydelse på både leg og selvvalgte aktiviteter samt på, hvem de ønsker at lege med. Personalet lader sig inspirere af børnenes bidrag og inputs i forhold til planlægning af aktiviteter og lege, hvilket sikrer, at børnenes interesser og ønsker bliver taget i betragtning.

Selvom børnene umiddelbart ikke har direkte indflydelse på regler og rutiner, sker der en indirekte påvirkning gennem personalets oplevelser og observationer af børnegruppen. Personalet identificerer behov for ændringer eller justeringer baseret på deres daglige interaktioner med børnene, hvilket sikrer, at miljøet tilpasses børnenes behov og trivsel.

Denne tilgang fremmer børnenes følelse af medbestemmelse og engagement, samtidig med at personalet bevarer en struktureret og tryk ramme for børnenes udvikling og læring.

Fremadrettet kunne man arbejde med at komme tættere på "barnets egen artikulerede stemme". Dette kunne indebære at skabe flere muligheder for, at børnene selv kan udtrykke deres tanker og følelser direkte, og dermed bevæge sig fra et "*ude fra perspektiv*" og "*tilstræbt indefra perspektiv*" til et mere autentisk børneperspektiv. Dette vil yderligere styrke børnenes medbestemmelse og engagement i deres egen læring og udvikling.

## 2.2 Dialog og udviklingsmøde

På baggrund af tilsynet, blev der den 21. november 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". På mødet deltog personalegruppen og pædagogiske leder af Regnbuen.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet, og Område Grenaa.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget, herunder fysiske læringsmiljøer, leg, børneperspektiv og samspil og relationer. Der blev fremhævet generelle betragtninger og enkeltteksempler fra tilsynsbesøget, som personalet kunne genkende fra deres praksis og der blev ikke supplerede med yderligere tanker og eksempler fra personalet.

Derefter fremførte tilsynsførende, de punkter hvor Regnbuen kunne arbejde med at udvikle yderligere. Punkterne er nævnte under punkt 2.1. ovenfor. Tilsynsførende påpegede at der med rette kunne ske en justering i forhold til, mere opdeling af børnegrupperne på stuerne, for at skabe bedre mulighed for ro og fordybelse, samt at sænke lydniveauet. Personalet var også af den opfattelse, at de også gør dette allerede, men at det er noget de kan og skal, gøre mere af.

Det andet udviklingspunkt som tilsynsførende fremsatte, handlede om børneperspektivet, og det at kunne komme tættere på barnets egen stemme. Da det generelt ofte bliver til et "udefra" og "tilstræbt indefra" perspektiv. Vi drøftede brugen af 'Barnets perspektiv – Spørge Børge', som et godt værktøj til at komme barnets egen stemme nærmere. Samt at dette ikke måtte stå alene, men skulle agere som inspiration og nysgerrighed, i forhold til yderligere samtaler med børnene.

### **På baggrund af dialogmødet, er der aftalt følgende to udviklingspunkter:**

- Der arbejdes med at få skabt mere ro og fordybelse på stuerne, ved at dele børnegrupperne mere.
- Der gennemføres 'Barnets perspektiv – Spørge Børge', blandt børnehavens ældste børn. Data herfra skal bruges til yderligere udviklings af lege- og læringsmiljøet.

Der følges op på de stillede udviklingspunkter, i udviklingsåret 2025.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej, Ja	Vi er ved at gennemgå en renovering af både indvendige og udvendige rammer i hele institutionen. På nuværende tidspunkt er vuggestue afdelingen færdig. Børnehaven afdelingen er i gang og forventes færdig i medio september 24. Det udvendige er ikke påbegyndt dags dato.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej, Nej	Vi står midt i en renovering af hele institutionen samt fornyelse af legepladsen.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja, Ja	dec. 2022, April 24



		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej, Ja	vi er igang med at udskifte legetårn og har fjernet det er var en sikkerheds risiko., Bemærkningerne bliver fulgt op af vores pedeller. Derudover er der blevet indkøbt bl.a. et nyt legetårn til børnehaven
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der skulle fjernes en branddør ind til vores læsehule.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4, 9	
	Studerende	3, 0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3, 3	

	Svar	Bemærkning
Seminarieudd. pædagog	8, 8	
Videregående udd.	0	
Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja, Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0, 0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej, Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja, Ja	Der hvor medarbejderne har indflydelse, inddrager jeg dem .
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja, Ja	Vores TR for BUPL har fast indlagt timer til TR arbejde.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja, Ja	Der afsættes timer efter behov i arbejdsplanen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja, Nej	Der afholdes MUS hvert andet år, men medarbejderne har altid mulighed for at bede om en samtale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.3 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej, Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ved at tage snakke med både forældre og børn i forhold til "god mad til motoren" så der er overskud til at være i daginstitution., Der er dialoger omkring madpakkerne i forhold til hvad børnene har med. f.eks. hvad der er godt "brændstof" til kroppen.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Som førnævnt, er der løbende dialoger med forældrene, samt emnet vendes på vores forældre bestyrelsesmøder, Det sker via forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Vi er den institution med størst social normering, dette medvirker, at der ikke altid er råd til de sundeste løsninger i madpakken.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	De skal afsted igen til i april. De har alle gennemgået et genopfriskningskursus i april 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja, Nej	Vi anbefaler vores forældre til at vaske fingre med deres børn når de kommer om morgenen, inden de går ind på stuen.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

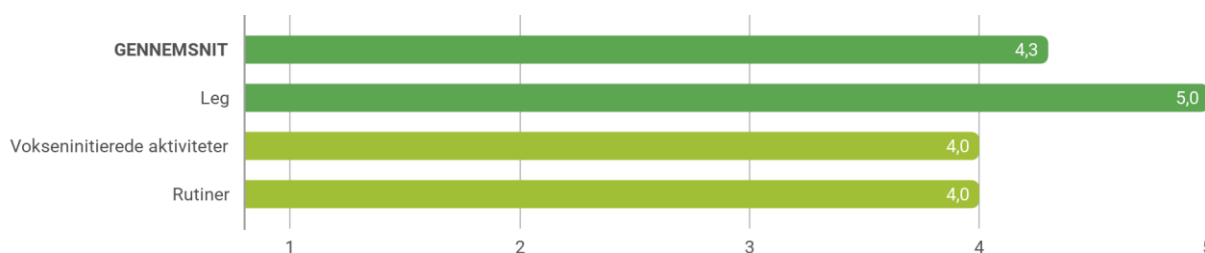
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,7	4,3	4,7	4,0	4,7	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

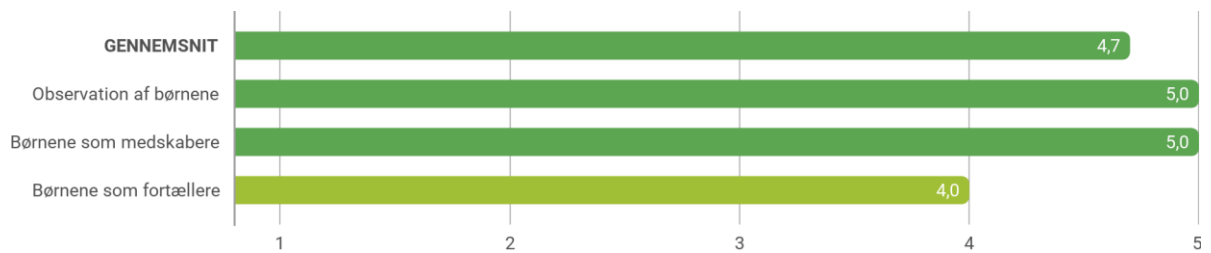


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

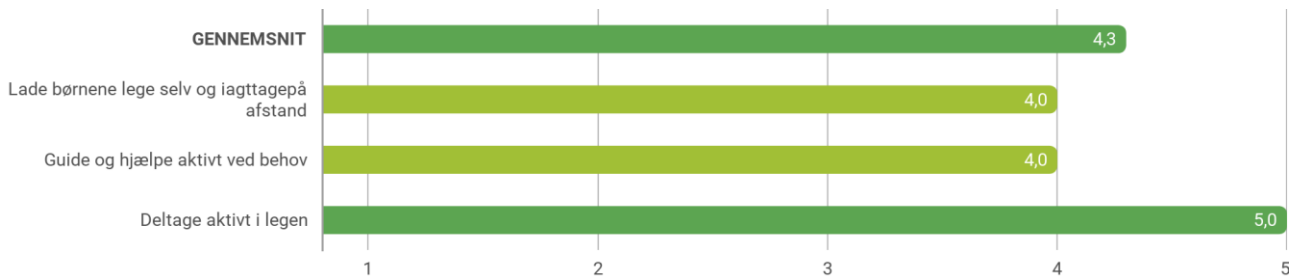
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

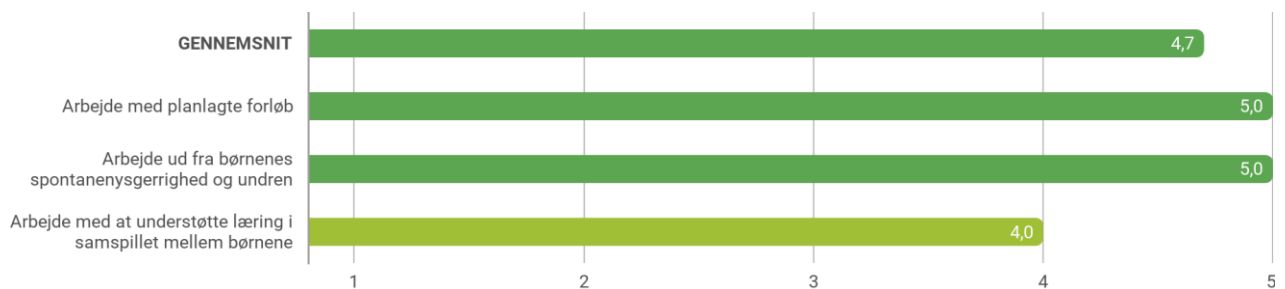
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

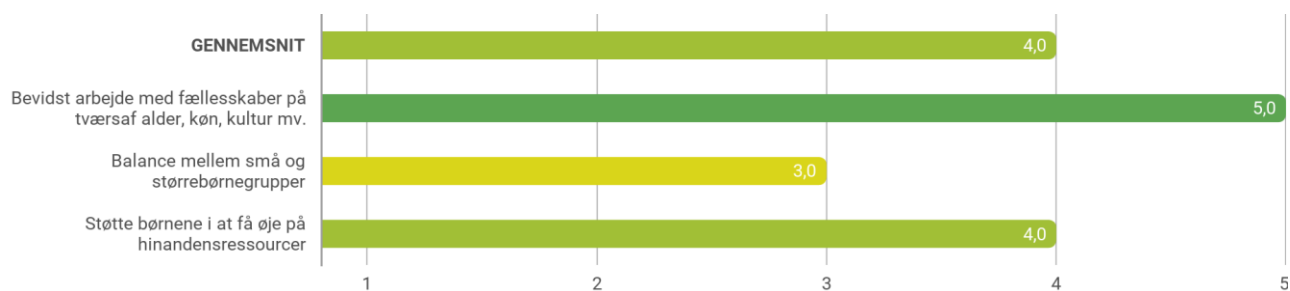
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

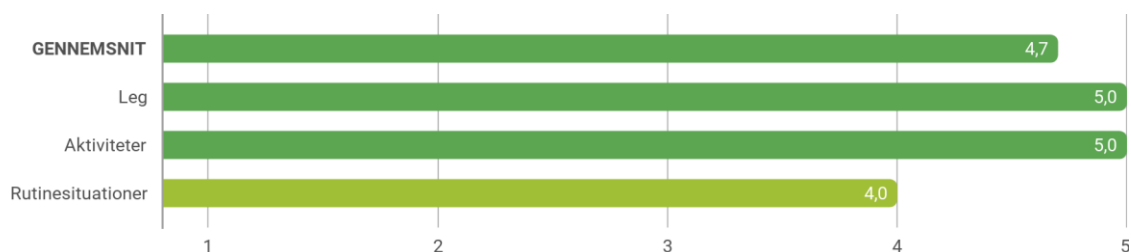


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

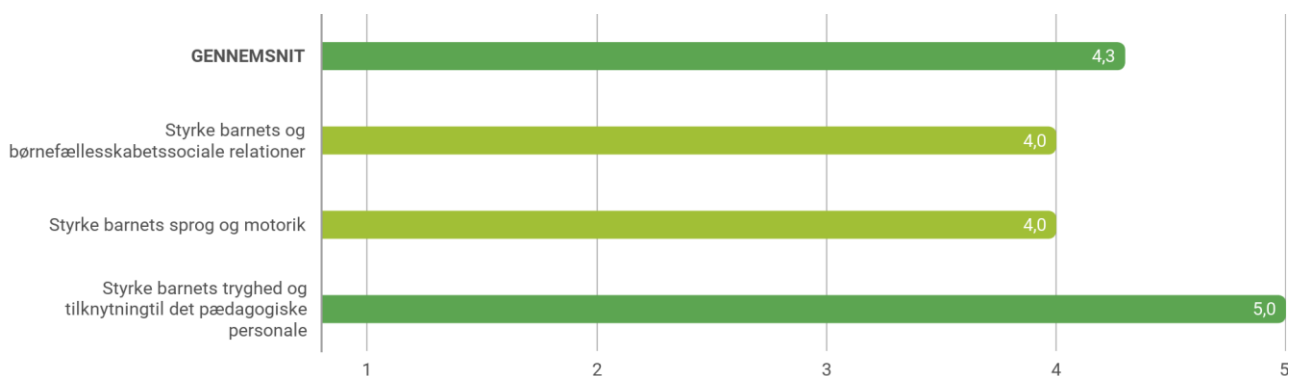


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

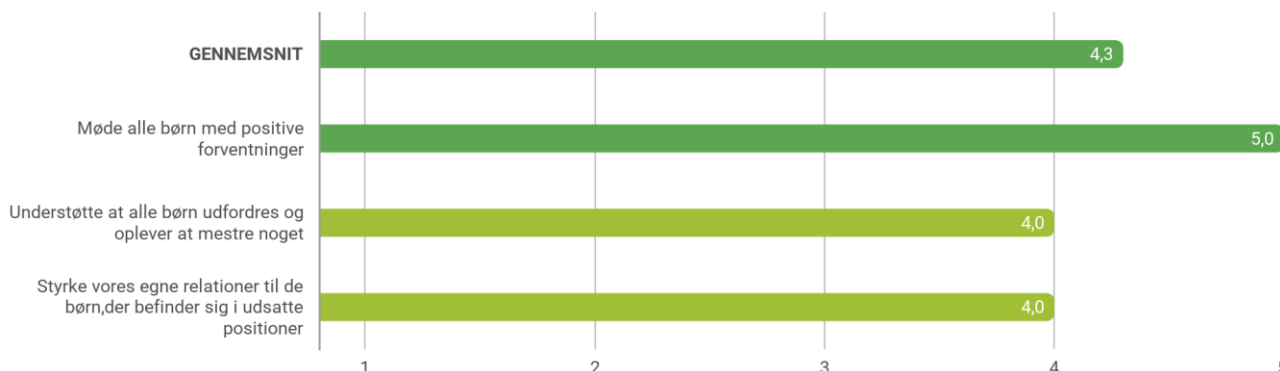


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

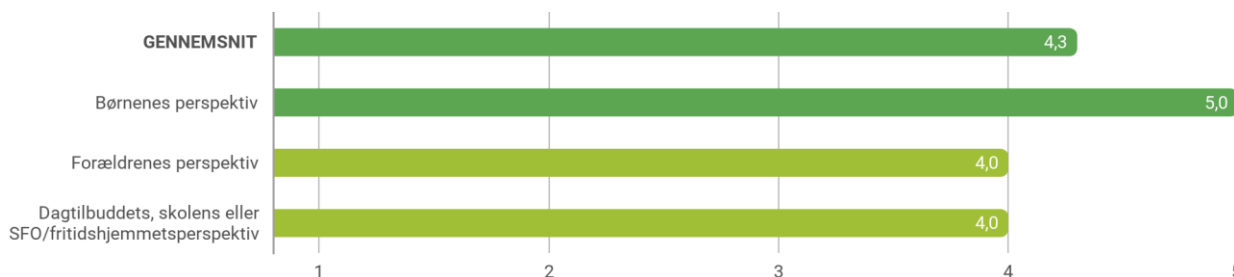


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

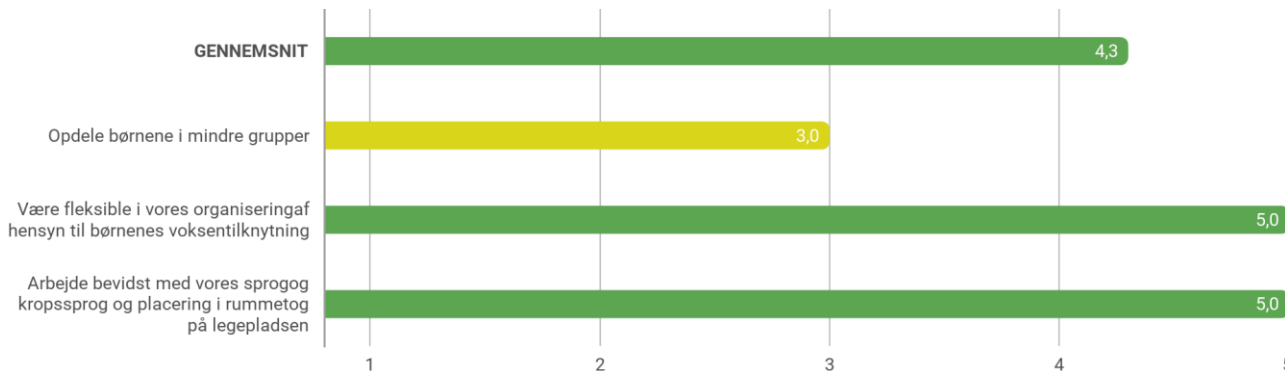


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



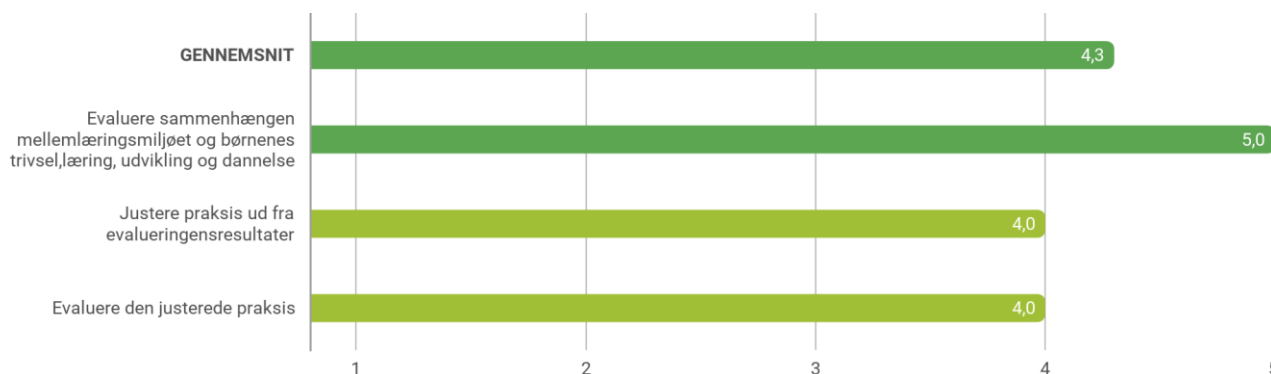


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

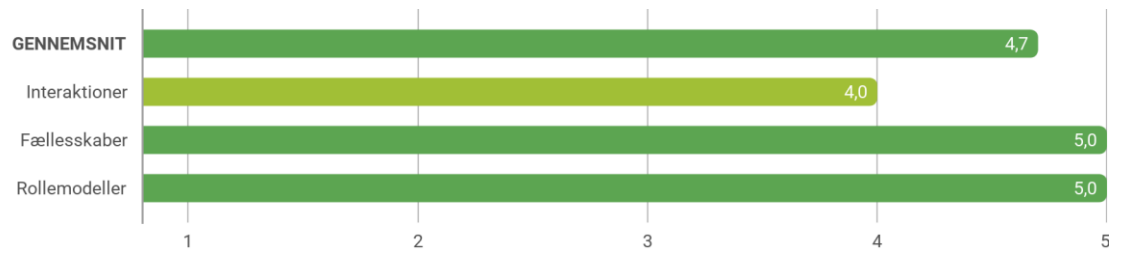
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Kommunikation og sprog**

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

# **5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER**

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

Sprog vurderinger	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 Trivsels vurderinger (TOPI)

Antal TOPI vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	80

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2024 og Forår 2024.  
Kilde: Rambøll TOPI