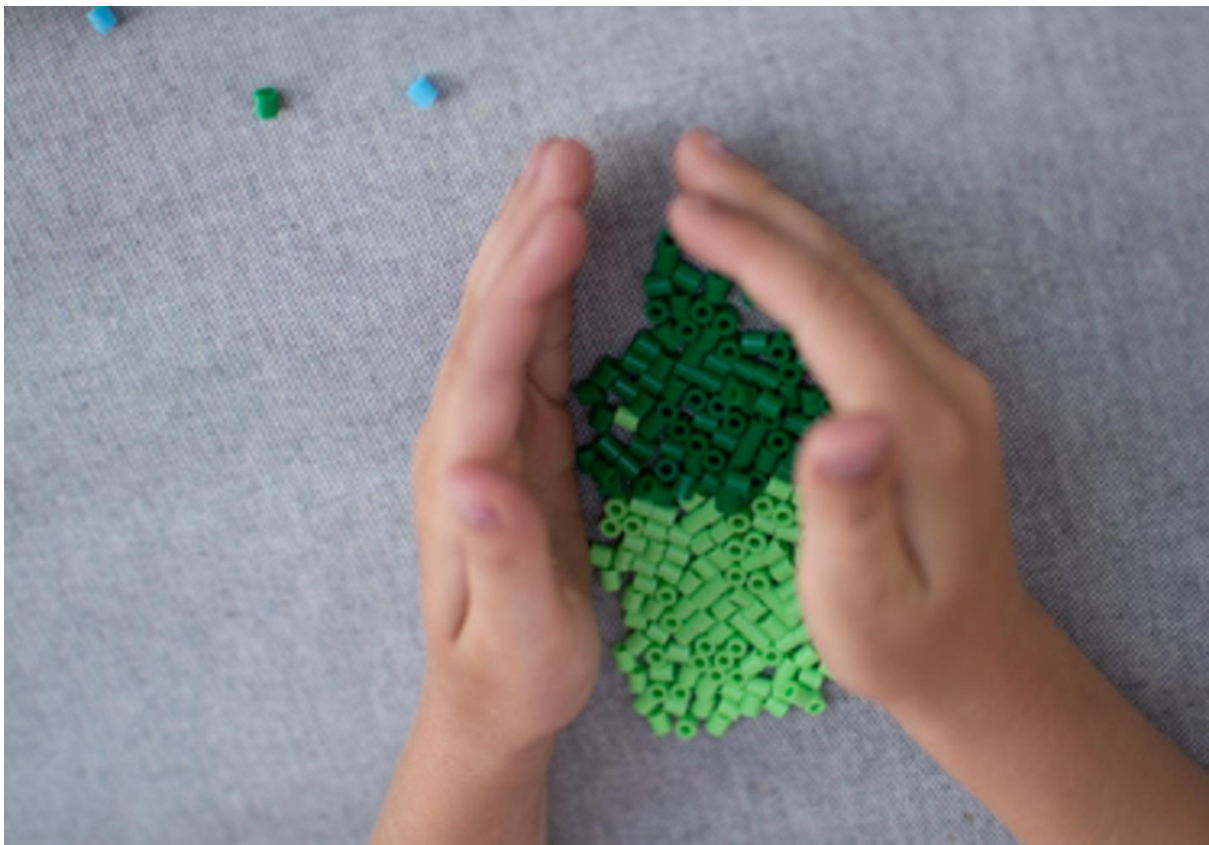


Tilsynsrapport

Børnehaven Savværket

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dialog og udviklingsmøde.....	8
3 STRUKTUREL KVALITET	9
3.1 Fysiske rammer	9
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	10
3.3 Andre rammevilkår	12
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	14
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	18
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.2 Trivselsvurderinger (TOPI).....	21

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Leg

I Savværket har børnenes egne initierede lege gode betingelser. Personalet understøtter disse lege dygtigt og er meget bevidste om deres roller. De formår at balancere mellem at være observerende på afstand, hjælpe legene godt på vej eller være aktivt deltagende, alt efter hvad situationen og legen kræver.

Denne tilgang er med til at sikre, at børnene har frihed til at udforske og udvikle deres lege på egne præmisser, samtidig med at de får den nødvendige støtte og vejledning. Personalet er opmærksomme på at skabe et trygt og inspirerende miljø, hvor børnenes kreativitet og initiativ kan udvikles. Ved at være fleksible i, og bevidste om deres roller, kan de voksne tilpasse deres involvering til børnenes behov, hvilket fremmer en positiv og udviklende legeoplevelse for alle børnene.

I Savværket har de mere "vilde" og grovmotoriske lege, gode betingelser. Meget af dagen tilbringes ude på legepladsen, som indbyder til aktiviteter som klatring, rullelege og balancelege. Disse aktiviteter giver børnene mulighed for at udfordre deres fysiske færdigheder og styrke deres motorik, samt gåpåmod.

Legepladsen tilbyder også gode muligheder for eksperimenterne og undersøgelse, hvilket stimulerer børnenes nysgerrighed og lyst til at lære. Personalet er opmærksomme på at skabe et miljø, hvor børnene kan udforske og afprøve nye ting i trygge rammer. Ved at kombinere både vilde og mere rolige legeaktiviteter sikrer Savværket, at børnene får en alsidig og balanceret udvikling, hvor både deres fysiske og kognitive evner styrkes.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse og børneperspektiv er centrale elementer i alle dagtilbud, især når det kommer til aktiv deltagelse, indflydelse og de første skridt mod demokratisk dannelse. I Savværket, bliver børnenes stemme bliver hørt og taget alvorligt. Dette skaber en følelse af værdi og respekt, som er afgørende for deres udvikling og trivsel.

I forhold til tilblivelsen af læreplanstræet bliver børnene aktivt involveret og inddraget. Dette betyder, at de ikke blot er passive modtagere af pædagogiske aktiviteter, men også aktive medskabere. Ved at inddrage børnene i processen med at udvikle og forme læreplanstræet, sikre man at børnenes perspektiver og interesser bliver repræsenteret. Dette kan ske gennem samtaler, hvor børnene får

mulighed for at udtrykke deres tanker og ideer, og gennem aktiviteter, hvor de kan se deres input blive omsat til konkrete handlinger.

Denne tilgang til dannelse og børneperspektiv understøtter børnenes oplevelse af at have indflydelse på deres egen hverdag og læring. Det styrker deres selvtillid og giver dem en følelse af ejerskab over deres læringsmiljø. Når børnene ser, at deres bidrag bliver taget alvorligt og integreret i dagtilbuddets praksis, føler de sig værdsatte og respekterede, hvilket er fundamentalt for deres dannelse og udvikling.

Læring og læringsmiljøer

I Savværket er læring og læringsmiljøer bygget op omkring et bredt læringsbegreb, hvor legen får lov at være omdrejningspunktet. Der er en god balance mellem voksenstyrrede og igangsatte aktiviteter samt børnenes egne lege. Denne balance sikrer, at børnene både får mulighed for at udforske og lære gennem fri leg og samtidig drage fordel af strukturerede læringsaktiviteter, der er planlagt og ledet af de voksne.

Der er en bevidsthed om egne og kollegaers roller i læringsmiljøet. Personalet er opmærksomme på at skabe rum for fordybelse, hvor børnene kan engagere sig dybt i deres aktiviteter uden forstyrrelser. Samtidig er der voksne, der har overblikket og kan støtte børnene i deres leg og læring, samt aktivitetsvoksne, der igangsætter og leder specifikke pædagogiske aktiviteter.

I vuggestuen er der, som i børnehaven, et særligt fokus på at følge "barnets spor". Pædagogiske aktiviteter tilpasses og vurderes løbende ud fra børnenes individuelle behov og udviklingstrin. Dette betyder, at aktiviteterne kan justeres og tilpasses i takt med, at børnenes interesser og behov ændrer sig, hvilket sikrer en fleksibel og tilpasset tilgang til læring.

Denne tilgang til læring og læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel og udvikling ved at skabe et miljø, hvor de kan udforske, lære og vokse i deres eget tempo, samtidig med at de får den nødvendige støtte og vejledning fra de voksne.

Børnefællesskab

I Savværket er børnefællesskabet præget af masser af gode lege og venskaber på tværs af aldre, køn og baggrund. Dette inkluderende miljø fremmer børnenes sociale kompetencer og giver dem mulighed for at lære af hinanden på tværs af forskellige erfaringer og perspektiver.

For nylig har Savværket valgt at sløjfe den overgangsgruppe, som tidligere bestod af de treårige, der netop var rykket op i børnehaven. Denne beslutning er truffet på baggrund af velovervejede pædagogiske overvejelser. Man følte ikke, at gruppen fik tilstrækkelig udvikling ud af kun at være sammen med jævnaldrende. Ved at integrere de treårige med de øvrige børnehavebørn får de mulighed for at interagere med både yngre og ældre kammerater, hvilket kan være gavnligt for deres sociale og kognitive udvikling.

Der er flere fordele ved denne tilgang. For det første kan de yngre børn lære af de ældre børns erfaringer og færdigheder, hvilket kan fremme deres egen læring og udvikling. For det andet får de ældre børn mulighed for at udvikle empati og ansvarsfølelse ved at hjælpe og støtte de yngre børn. Dette skaber en dynamisk og støttende læringskultur, hvor børnene lærer at samarbejde og respektere hinandens forskelligheder.

Desuden kan det være praktisk at undgå en fast mellemgruppe, da børnetallet kan svinge meget. En fleksibel aldersintegration sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber, uanset gruppens størrelse. Dette kan også lette planlægningen og ressourcestyningen i dagtilbuddet, da personalet kan fokusere på at skabe inkluderende og udviklende miljøer for alle børnene samlet.

Samlet set er der i Savværket, et stærkt og inkluderende meningsfuldt børnefællesskab, hvor alle børn har mulighed for at udvikle sig og trives i et trygt og støttende miljø.

Evalueringkultur

Både i Savværket, og Område Midt som helhed, har man opbygget en stærk evalueringkultur, der understøtter både pædagogisk praksis og læringsmål. Denne kultur er præget af en høj grad af bevidsthed og refleksion over den pædagogiske praksis, samt en tydelighed omkring, hvilken læring man ønsker at give børnene.

Et centralt element i denne evalueringkultur er brugen af læreplanstræet, som gør det nemt og håndgribeligt at integrere læringsmålene i hverdagen. Læreplanstræet er visuelt og tilgængeligt for både børnene og forældrene, og det inddrager dem aktivt i processen. I løbet af året afholdes fælles opsamlings, hvor man evaluerer og reflekterer over de pædagogiske aktiviteter og børnenes læring.

Børnehavebørnene bliver præsenteret for tematikkerne i læreplanen gennem daglige aktiviteter. For eksempel, under et tilsynsbesøg, hvor der skulle laves mad over bål, blev tematikken "natur, udeliv og science" integreret i aktiviteten. Dette viser, hvordan læreplanstræet kan bruges til at gøre læringsmålene konkrete og relevante for børnene i deres daglige liv.

Denne tilgang sikrer, at både børn og forældre er bevidste om og engagerede i børnenes læring og udvikling, hvilket styrker den samlede evalueringkultur i dagtilbuddet.

Udviklingspotentiale

I Savværket er der umiddelbart ikke noget i den pædagogiske praksis, børnenes trivsel og udvikling eller den refleksive og evaluerende tilgang, som kalder på forandring. Fokus bør derfor være på at bibeholde det høje faglige niveau og fortsætte med at udvikle videre på dette.

Der var enkelte situationer, i løbet af tilsynsbesøget, hvor de fysiske rammer var en udfordring. Bl.a. i forhold til toiletbesøg, hvor børnehaven og vuggestue deler disse. Der var det ikke hensigtsmæssigt, for hverken børnehaven eller vuggestue, at skulle deles. De ældste børn er ved at træne selvhjulpethed, mens de mindste børn har brug for en rolig stund og nærvær i pusle situationerne. Der kunne et ekstra badeværelse/toilet, være optimalt set ind i pædagogisk kontekst.

Savværket har allerede opnået "Det Grønne Spirer Flag", hvilket vidner om en stærk udeprofil med fokus på naturen som omdrejningspunkt. Dette er et fremragende fundament, som kan udvikles yderligere ved at integrere et bæredygtighedselement. At koble bæredygtighed på "Det Grønne Spirer Flag" vil ikke kun styrke børnenes forståelse for naturen, men også deres bevidsthed om miljømæssige og bæredygtige praksisser.

Denne udvikling går godt i tråd med det nye fælles grønne område i Gjerrild, som kan bruges som en ressource til at fremme bæredygtige aktiviteter og læring. Ved at udnytte dette område kan Savværket skabe endnu flere muligheder for børnene til at engagere sig i naturen og lære om bæredygtighed på en praktisk og meningsfuld måde. Dette vil ikke kun styrke børnenes læring og udvikling, men også bidrage til at opretholde og videreudvikle det høje faglige niveau i dagtilbuddet.

2.2 Dialog og udviklingsmøde

På baggrund af tilsynet, blev der den 18. november 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". Grundet sygdom, deltog kun en mindre del af personalegruppen, samt område leder fra Område Midt.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget, herunder, leg, læringsmiljøer, børnefællesskab, børneperspektiv, og evalueringskultur. Der blev fremhævet generelle betragtninger og enkeltteksempler fra tilsynsbesøget, som personalet kunne genkende fra deres praksis. Personalet supplerede dialogen med yderligere tanker og eksempler, fra deres daglig praksis, samt deres overvejelser herom.

Derefter drøftede vi de udviklingspunkter, som tilsynsførende havde peget på under punkt 2.1. Personalet kunne sagtens genkende udfordringerne, i forhold til de fysiske rammer børnenes toiletbesøg, og noget de på nuværende tidspunkt forsøger at planlægge sig ud af, men de mener heller ikke at det er de optimale læringsbetingelser for de ældste børn, og den rette ro og nærvær for de mindste børn.

Afslutningsvis drøftede vi muligheden for at koble bæredygtighed på som et yderligere element ind i "De grønne spirer". Dette mente personalet ville kunne passe fint i tråd med åbning af og anvendelsen af, det nye fælles grønne område i Gjerrild. Dette passer godt ind i forhold til de tanker personalet allerede har i forvejen.

På baggrund af dialogmødet, er der aftalt følgende udviklingspunkt:

- I udviklingsåret 2025, arbejdes der videre i sporet om "De grønne spirer", herunder at deltage i kursus bæredygtighed, for at opnå 'bæredygtighedsflaget'. Samt at få etableret egen høst af grønsager, så helhedstænkningen omkring "fra jord til bord", bliver en del af den eksisterende pædagogik.
- At bæredygtigheds elementer indtænkes i vuggestuen også, bl.a. med kreative projekter eller lignende, hvor genanvendelse af materialer kan indtænkes.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Mindre reparationer og kontrol af skruer og lignende

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Afdelingsleder er ikke medregnet
	Studerende		

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	2	
Seminarieudd. pædagog	4	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	TR er ansat i anden daginstitution
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hvert andet år MUS og hvert andet år TUS

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

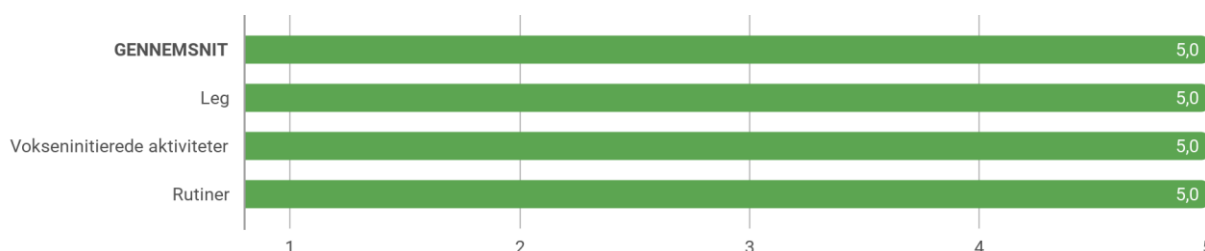
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
5,0	4,7	4,3	5,0	4,3	4,7	5,0	-	4,0	4,3	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

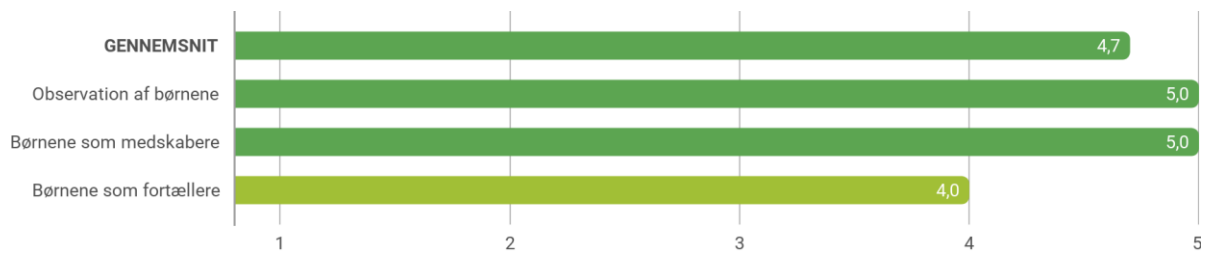


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

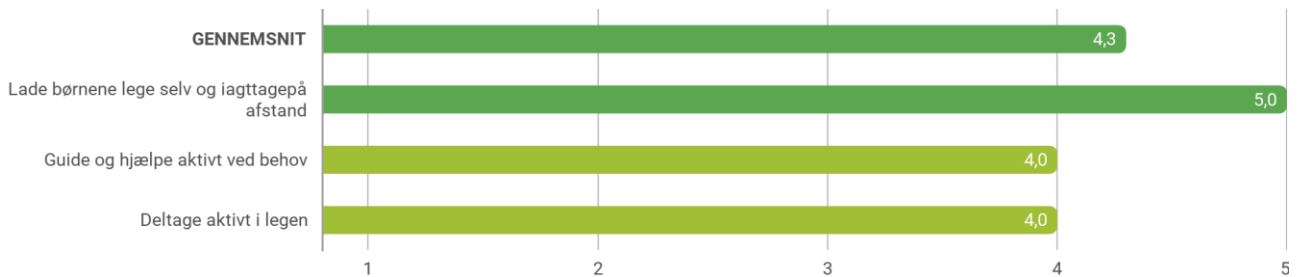
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Leg

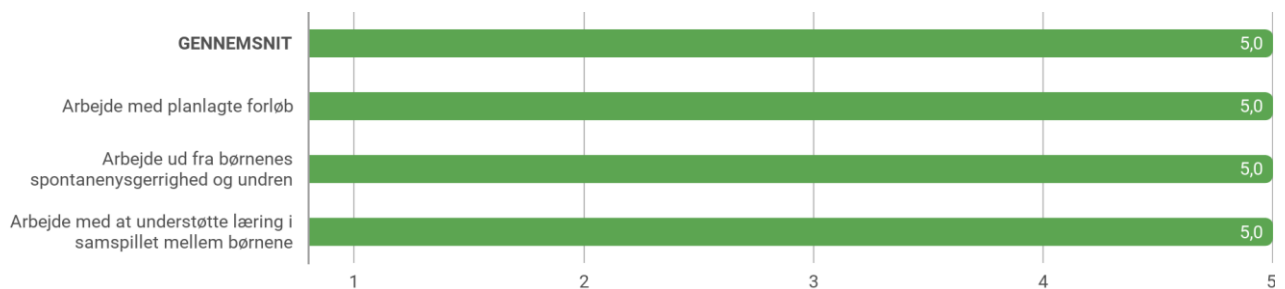
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

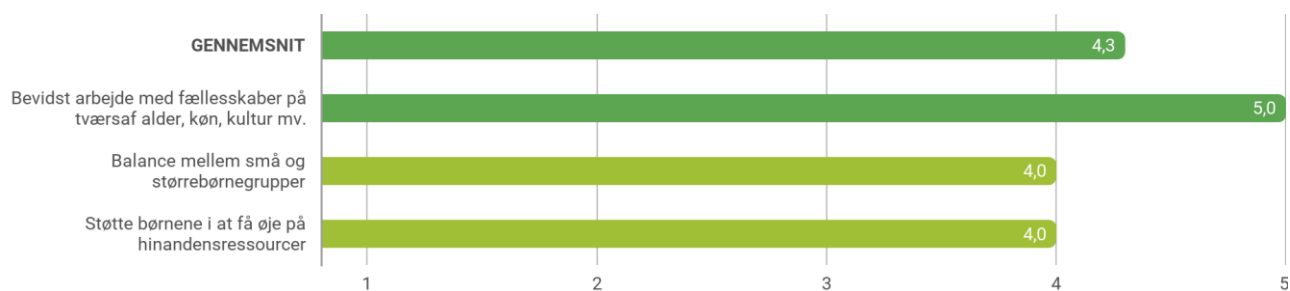
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

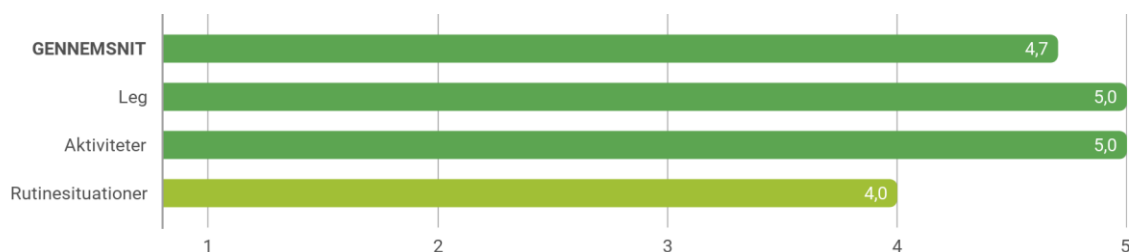


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

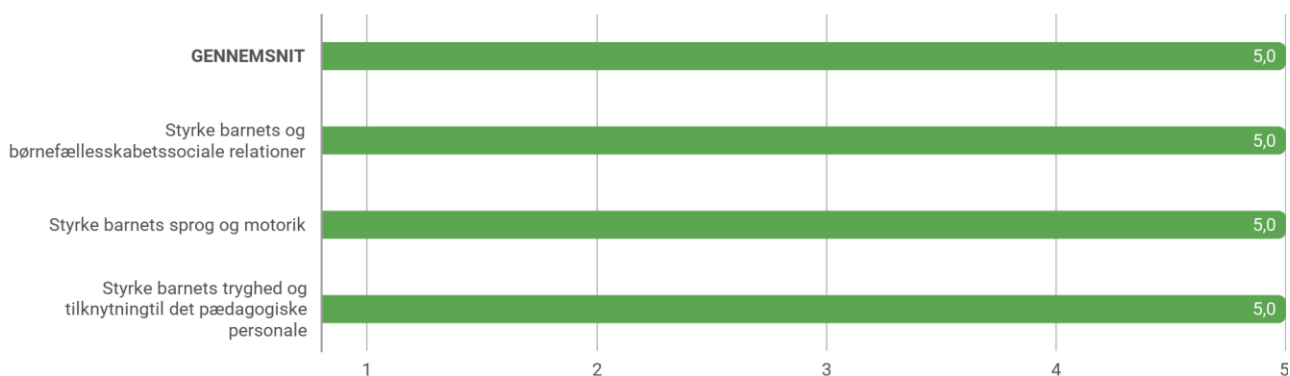


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

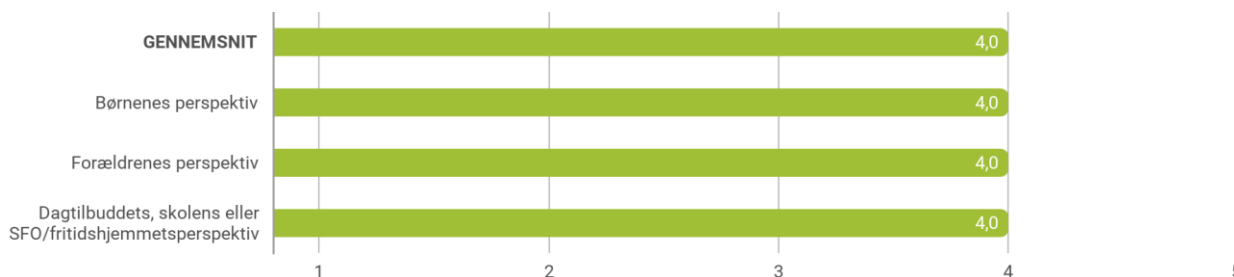
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

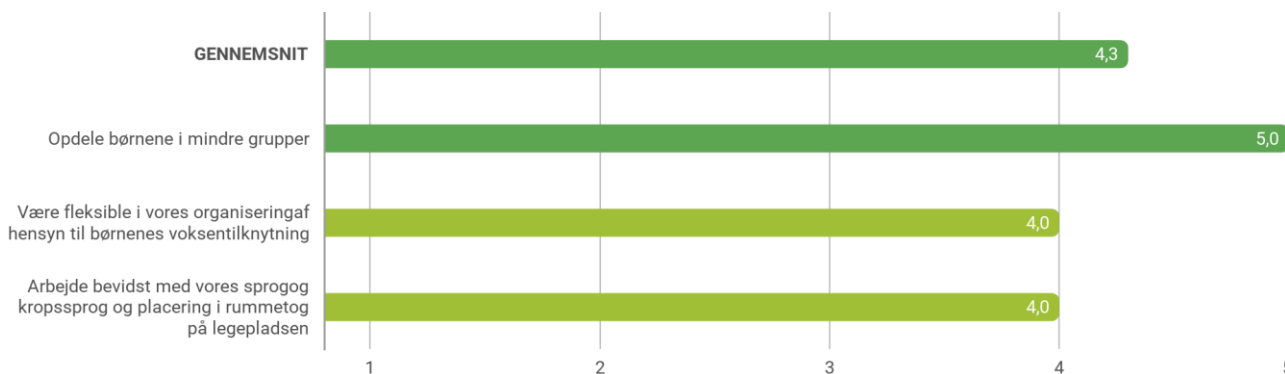


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

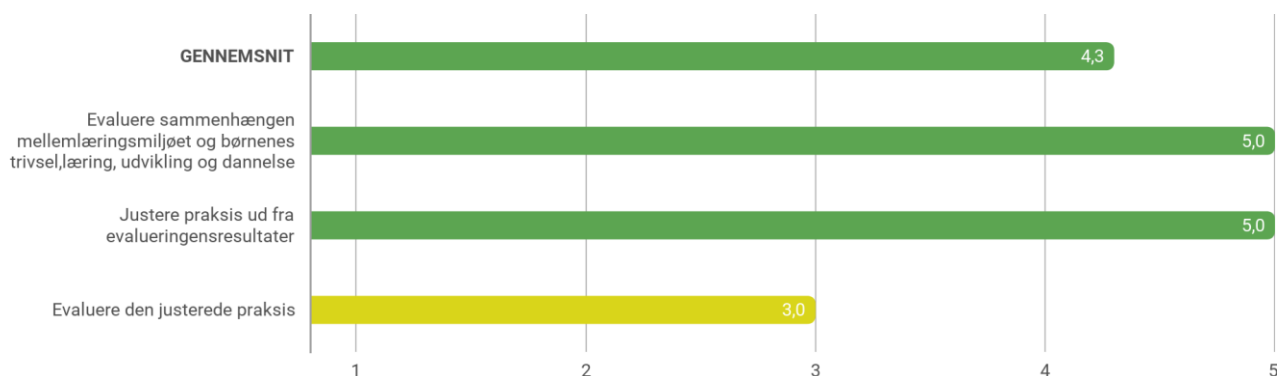


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

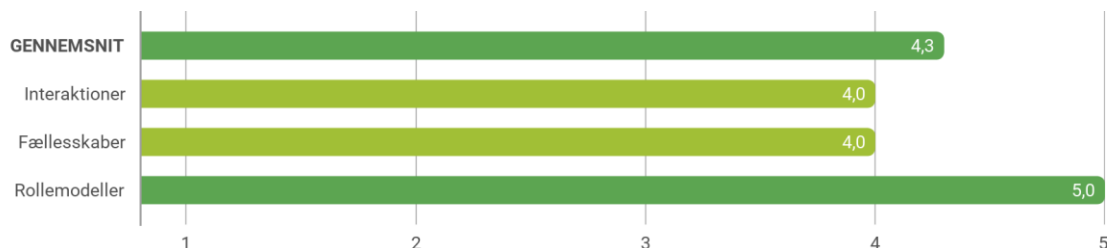
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernene&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

I Savværket arbejdes der aktivt med kommunens egne politikker, strategier og mål, som en integreret del af det pædagogiske arbejde. Ydermere arbejdes Savværket med egne strategiske mål, i samarbejde med resten af dagtilbuddene i Område Midt. Der blev ved seneste udviklingssamtale for Område Midt, sat fokus på den fortsatte udvikling af evalueringskulturen, og særligt medarbejdernes ejerskab og bidrag heri, kommer til at være et udviklingspunkt for både Savværket og området som helhed.

RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

	Sprog vurderinger
Antal	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Trivsels vurderinger (TOPI)

Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Total	70

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2024 og Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI