

# Tilsynsrapport

## Mejsereden

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	5
2.1 Samlet vurdering .....	5
2.2 Dialog og udviklingsmøde.....	6
<b>2.3 Udvikling</b> .....	6
<b>2.4 Mejseredens udviklingspunkter:</b> .....	7
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Fysiske rammer .....	8
4 PROCESKVALITET .....	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	13
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	14

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Sprog

I Mejsereden er der generelt gode betingelser for kommunikation, hvilket blandt andet skyldes de gode fysiske rammer. Disse rammer sikrer en god fordeling af børn og voksne, hvilket både reducerer støjniveauet og giver bedre muligheder for fordybelse. I dagligdagen lægges der vægt på en legende tilgang til sprog, hvor rim, remser, sproglege og sanglege indgår som en naturlig del af rutinesituationer, såsom samlinger på stuerne eller de musikaktiviteter, der finder sted.

Personalet i Mejsereden er meget indlevende og oprigtigt nysgerrige i deres samtaler med børnene. De er lydhøre over for børnenes oplevelser og ønsker, hvilket skaber en tryk og stimulerende kommunikationskultur. Denne tilgang gør, at børnene føler sig hørt og forstået, og det styrker deres sproglige udvikling på en meningsfuld måde.

### Leg og aktiviteter

Mejsereden er en vuggestue, der er kendetegnet ved sine mange muligheder for forskellige legeformer.

Her er der plads til både de mere fysiske lege og de fordybende og rolige aktiviteter. Personalet er meget aktive i at sikre, at børnene deltager i disse forskellige legeformer. De er dygtige til at facilitere og igangsætte lege og aktiviteter, og de deltager selv aktivt i dem. Personalet er også opmærksomme på at beskytte legene mod afbrydelser, så børnene har mulighed for at fordybe sig i legene i længere tid, typisk 10-15 minutter.

Børnene i Mejsereden tilbydes forskelligartede aktiviteter, der er tilpasset deres aldersniveau. Personalet er gode til at justere aktiviteterne efter børnenes ønsker og input, og de tager altid hensyn til børnenes perspektiv og nærmeste udviklingszone. Dette gør, at børnene virker motiverede og engagerede i de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter, og de oplever dem som meningsfulde.

### Børneperspektiv

Børneperspektivet er en central del af den pædagogiske praksis, i Mejsereden. På trods af deres alder, har børnene gode muligheder for at have indflydelse på både lege og aktiviteter, samt valg af hvem de vil lege med. Personalet arbejder målrettet på at sikre, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder, og de er meget dygtige til at skabe et inkluderende miljø.

Personalet lader sig inspirere af børnenes bidrag, hvilket gør, at børnene oplever, at deres input har reel betydning for fællesskabet. Børnene bliver lyttet til og taget alvorligt, hvilket styrker deres følelse af at være værdifulde medlemmer af gruppen. Samtidig formår personalet at opretholde en fin balance mellem

at give børnene læring og udvikling og at inddrage deres ønsker og behov. Dette sikrer, at børnene ikke blot følger faste rammer, men også har mulighed for at påvirke deres egen hverdag på en meningsfuld måde.

### **Samspil og relationer**

Personalet er imødekommende og retter deres opmærksomhed mod barnet i afleveringssituationer, hvilket skaber en tryk og glidende overgang mellem hjemmet og dagtilbuddet. Generelt er personalet meget lydhøre og imødekommende over for børnene, og de taler med dem om deres oplevelser med en oprigtig interesse, hvilket skaber et varmt og tillidsfuldt samvær.

Personalet hjælper børnene med at forstå og deltage i det sociale samspil. De taler med børnene i situationer, hvor de handler impulsivt, og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser. Dette bidrager til børnenes sociale og emotionelle udvikling. Personalet er altid tilgængelige og giver omsorg og støtte, især i situationer hvor børnene føler sig usikre, bange eller kede af det.

Derudover er personalet meget opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og tilpasser deres egen kommunikation og kropssprog for at vise, at de forstår barnets perspektiv. I børnegrupper, hvor nogle børn gør mere opmærksom på sig selv end andre, er personalet gode til at henvende sig til og drage omsorg for de børn, som ikke nødvendigvis gør opmærksom på sig selv. De er også opmærksomme på at inddrage børn med særlige udfordringer i fællesskabet, hvilket sikrer, at alle børn føler sig set og hørt.

## **2.2 Dialog og udviklingsmøde**

På baggrund af tilsynet, blev der den 28. november 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". På dialogmødet deltog en samlet personalegruppe, ejer af Mejsereiden samt pædagogiske konsulent fra forvaltningen.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget, herunder, leg, sprogmiljø, børneperspektiv, relationer og leg. Der blev fremhævet generelle betragtninger og enkeltteksempler fra tilsynsbesøget, som personalet kunne genkende fra deres praksis. Personalet supplerede dialogen med yderligere tanker og eksempler, fra deres daglig praksis, samt deres overvejelser herom.

### **2.3 Udvikling**

Under drøftelsen med personalegruppen, var der flere relevante udviklingspunkter som Mejsereiden selv ønsker at sætte i spil, i den kommende år, herunder brugen af visuel understøttelse for børnene og babytegn. Efterfølgende drøftede vi den sproglige udvikling, og hvordan man kunne sætte endnu mere skub på det igangværende gode arbejde med dette. Personalet har oplevet at børnene er meget glade for at se billeder af de ture og aktiviteter de har været i gang med, og vi drøftede hvorvidt man skulle bruge digitale eller fysiske udprintet billeder.

Et emne, der har fyldt en del for personalegruppen på det seneste, er børnenes søvn og forældrenes forventninger hertil. Der har til tider været forskelle i synspunkter mellem personalet og forældrene, da

nogle forældre ønsker en anden søvnrytme for deres børn på grund af forskellige omstændigheder. For personalet har det til tider været udfordrende, både personligt og særligt fagligt, at skulle imødekomme nogle af disse ønsker fra forældrene. F.eks. har ønsket om at reducere eller helt fjerne middagsluren været svært at praktisere, da middagsluren er af afgørende betydning for børnenes udvikling. Dette pædagogfaglige synspunkt har været vanskeligt at få igennem.

For at skabe en fælles forståelse og et fælles grundlag for både personale og forældre, vil Mejsereden derfor udarbejde en klar og tydelig politik for børnenes søvn. Tilsynsførende understregede i dialogen med personalegruppen, at denne politik skal være fagligt og videnskabeligt funderet. Det skal sikre, at diskussionerne ikke blot bliver en udveksling af holdninger, men at de er baseret på faglige og ikke personlige grunde.

## **2.4 Mejseredens udviklingspunkter:**

På baggrund af dialogmødet, er det besluttet af man i Mejsereden skal arbejde med disse udvalgte udviklingspunkter:

- For at styrke kommunikationen og skabe en mere tryk og genkendelig hverdag for børnene, vil Mejsereden implementere flere visuelle understøttelser. Dette inkluderer brugen af billeder af personalet, så børnene ved, hvilken voksen de skal spise med. Derudover vil billeder fra tidligere ture og aktiviteter blive anvendt som samtaleemner mellem børn og voksne. På puslebordet vil der blive brugt ordkort for at støtte sproglig udvikling, og der vil blive igangsat brug af babytegn for at fremme tidlig kommunikation.
- Udarbejde en klar og tydelig 'Søvn politik', som er fagligt funderet i viden om børns behov og udvikling.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Fysiske rammer

Mejsereden er indrettet med to stuer, et stort fællesareal i forbindelse med en af stuerne, samt en rummelig garderobe. Disse faciliteter giver gode muligheder for at fordele børn og voksne på en måde, der skaber en behagelig og funktionel hverdag. Der er en fin balance mellem områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan finde ro og fordybelse.

Stuerne er fleksible og kan tilpasses børnenes ønsker og behov, hvilket betyder, at de ikke er fastlåste til specifikke lege. Fællesrummet er derimod mere rettet mod fysisk udfoldelse. De mange kvadratmeter og den gode plads i Mejsereden gør det muligt at gennemføre aktiviteter uden store forstyrrelser, hvilket er en stor fordel.

Der er rigeligt med aldersvarende legetøj tilgængeligt for børnene, og det meste legetøj er placeret, så børnene selv kan nå det uden at skulle bede de voksne om hjælp. Dette fremmer børnenes selvstændighed og giver dem mulighed for at udforske og lege på egen hånd. Børnene har også en god forståelse for rummenes funktioner og ved, hvad de kan og må i de forskellige områder.

Legepladsen er indrettet med tydeligt afgrænsede legeområder, hvor børnene både kan finde fordybelse og udfordre deres motorik og sanser. Dette skaber en varieret og stimulerende udendørs legeoplevelse, der understøtter børnenes udvikling på flere niveauer.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

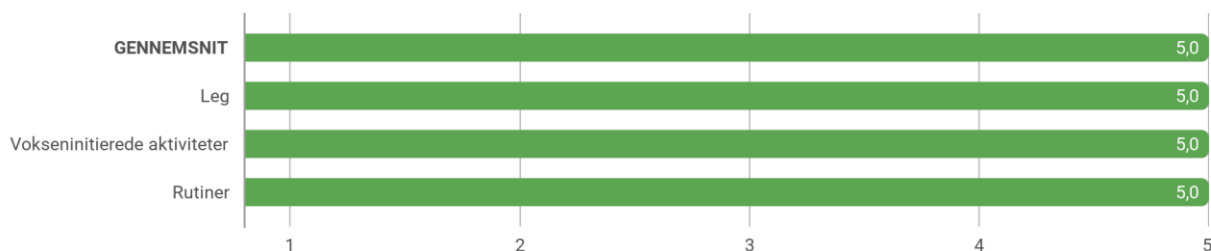
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
5,0	4,7	4,7	4,7	4,7	5,0	4,3	-	-	4,7	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

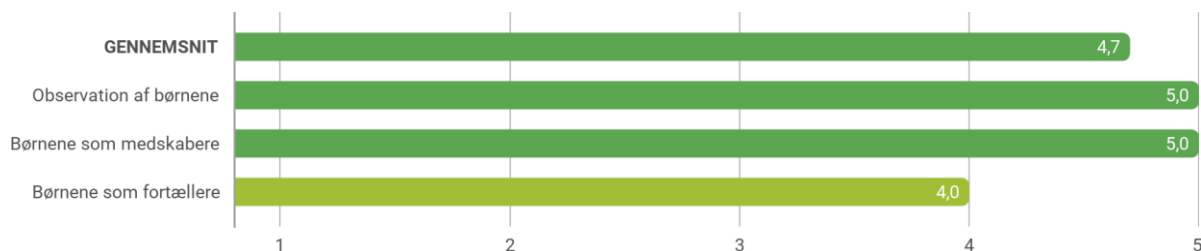


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

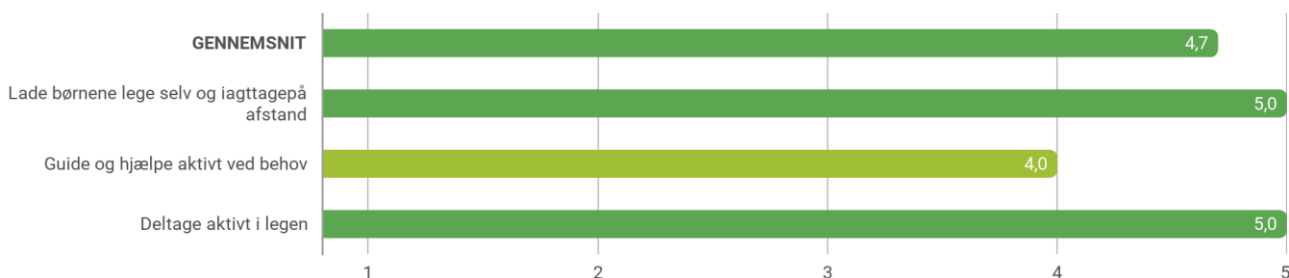


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

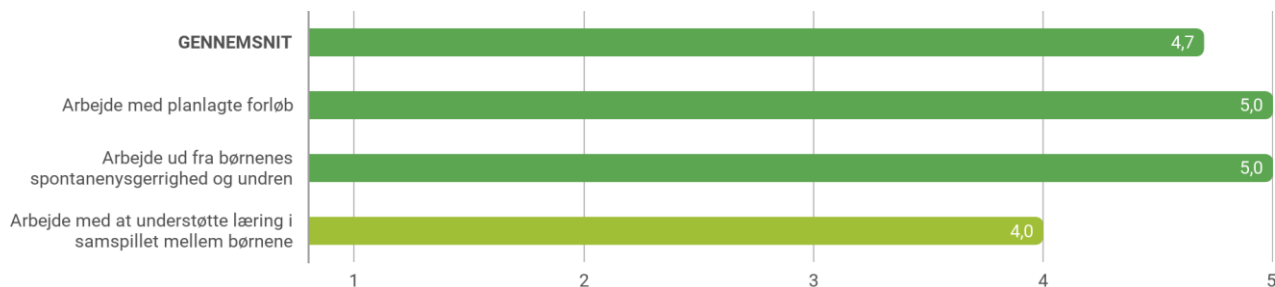


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

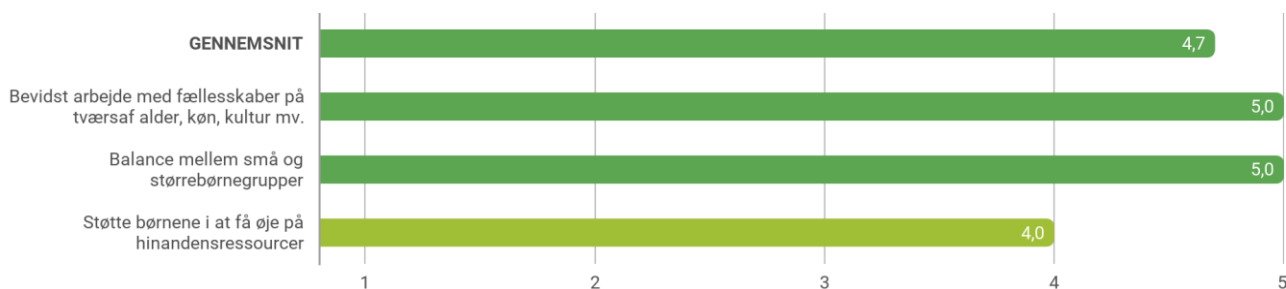


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

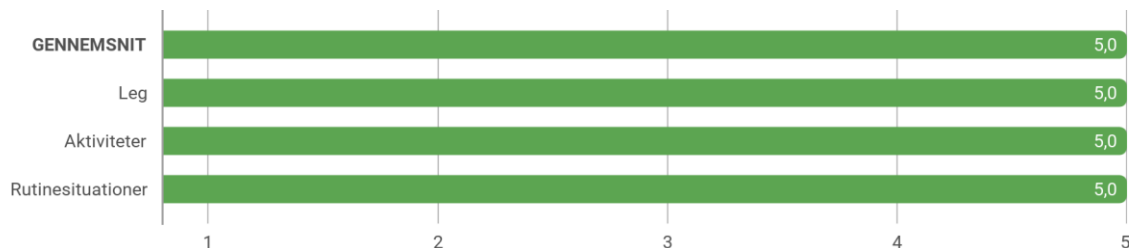


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

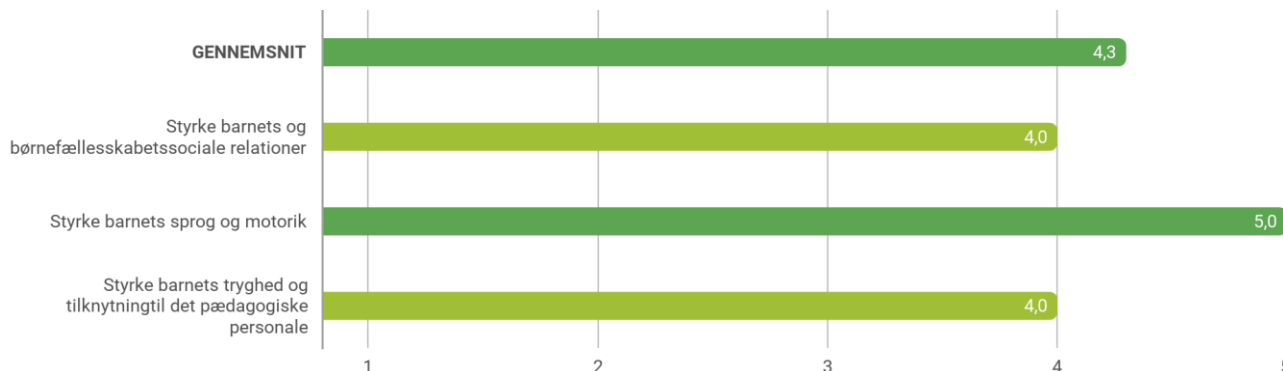


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

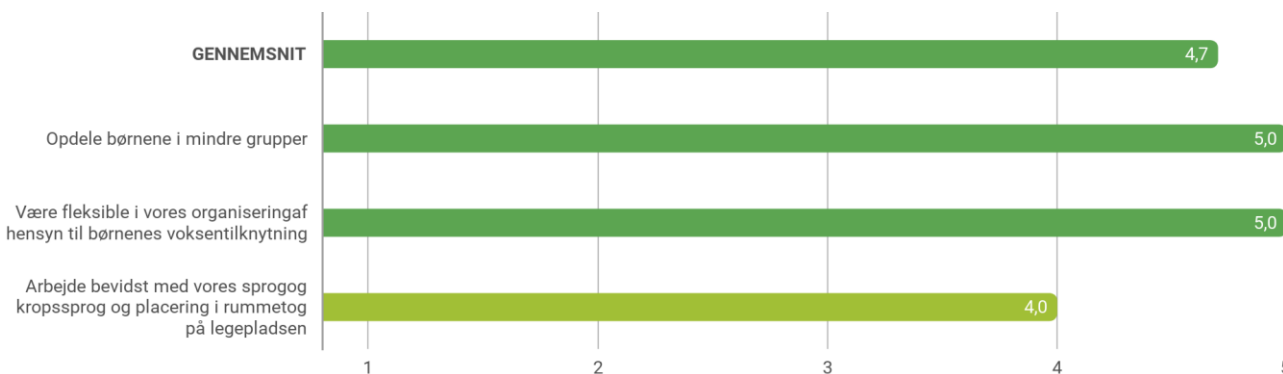


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

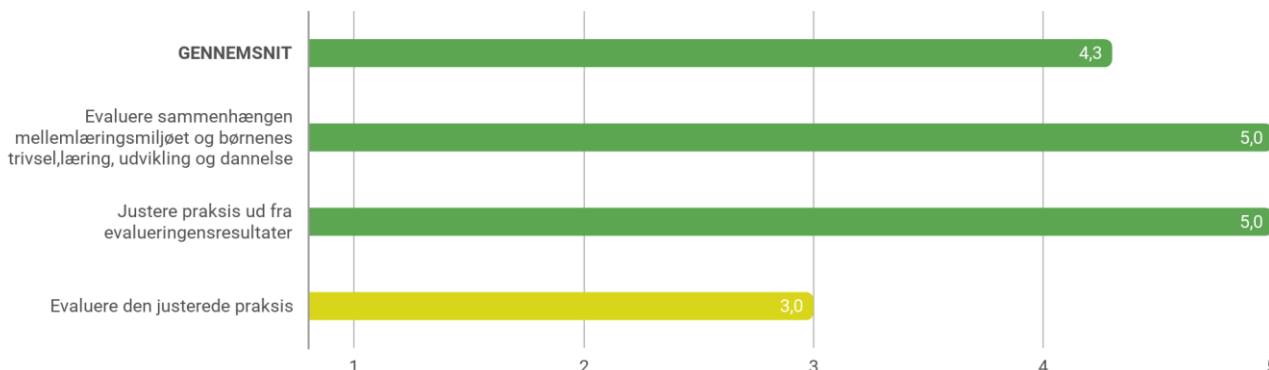


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

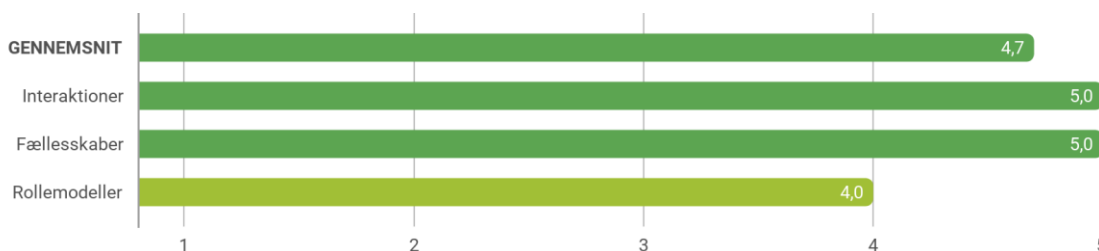
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Kommunikation og sprog**

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Mejsereden arbejder aktivt med kommunens egne strategier og politikker, som er en integreret del af deres daglige praksis. Dette sikrer, at institutionens arbejde er i overensstemmelse med de overordnede mål og retningslinjer, der er fastsat af kommunen.

Derudover samarbejder Mejsereden tæt med relevante fagfolk fra Trivsel og Læring (PPR) for at støtte børnenes sproglige udvikling og generelle trivsel. Dette samarbejde bidrager til en helhedsorienteret indsats, hvor børnenes behov bliver mødt på tværs af fagområder.

Det er værd at bemærke, at der i Mejsereden ikke udføres sprogvurderinger eller TOPI-vurderinger. I stedet fokuserer personalet på at skabe et rigt og stimulerende sprogmiljø gennem daglige aktiviteter og leg, hvilket understøtter børnenes naturlige sproglige udvikling.