

Tilsynsrapport

Dagplejen i område Auning

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	4
2.1 Status, dialog og udvikling	4
2.2 Udvalgte udviklingspunkter	4
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	6
3.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	11
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 TOPI	14
5 Miljø- og sikkerhedsvurdering	15

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Tilsynet (herunder undersøgelse, drøftelse og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagplejen) er rammesat gennem lovgivning, politikker og den lokale læreplan for dagplejen. Lovgivning, politikker og læreplaner er variable, men på nuværende tidspunkt udgør følgende iagttagelsespunkter ramme og indhold for tilsynene i den kommunale dagpleje.

- Dagtilbudsloven (særligt §3) og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik: Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

- Handleplaner for særlige indsatser i Norrdjurs Kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
- Handleplan for sansemotorisk og bevægelse

Lokale mål – udarbejdet lokalt i den enkelte institution.

I sammenhæng med læreplanen udpeger dagplejepædagog og dagplejer selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

Overstående iagttagelsespunkter kan konverteres ned til formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring nedenstående to tilsynsformer. Det er i denne sammenhæng vigtigt at pointerer, at tilsynsbesøgene på dagplejeområdet foretages løbende gennem året, hvorfor tilsynsformerne skal ses i en sammenhæng, og ikke særskilte. Selve tilsynsrapporten er en opsamling på den data tilsynene har produceret gennem tilsynsåret, samt en dialog med områdets dagplejepædagogen (tilsynsførende) og ledelse, samt pædagogiske konsulent fra forvaltningen.

- Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data. Data som tilsynsførende indsamler gennem observationer og vurderinger.
- Tilsyn og udvikling, gennem dialog og sparring mellem tilsynsførende og dagplejeren, om det pædagogiske arbejde.

2 OPSUMMERING

2.1 Status, dialog og udvikling

På baggrund af observationsdata, som den tilsynsførende på dagplejeområdet i Område Auning, har indsamlet under tilsynet hos dagplejerne, kan det konkluderes, at den samlede kvalitet af dagplejen i Område Auning er af høj kvalitet.

Stærkt fællesfagligt fundament

Område Auning har velfungerende legestuer og et stærkt fællesfagligt fundament, hvor man arbejder reflekterende og evaluerende med den pædagogiske praksis og udvikling. I legestuerne arbejdes der med fælles udviklingsmål på tværs af dagplejerne, samt trivselsvurderinger (TOPI).

Der har været en del organisatoriske ændringer i Område Auning det seneste år, som har haft en betydelig indflydelse på mulighederne og ambitionerne, når det handler om evaluering af den pædagogiske praksis. Som følge heraf, blev ledelse, tilsynsførende og dagplejerne enige om, at mængden af evalueringstiltag blevet justeret i løbet af året. Denne justering har skabt ro og plads til et mere målrettet arbejde med den pædagogiske praksis, hvilket har været gavnligt for både dagplejerne og børnene.

Sprogstimulering

I 2024 har Område Auning haft et særligt fokus på lydlig opmærksomhed, som indebærer at kende til sprogets forskellige lyde og forstå deres sammenhæng. Derfor har man arbejdet med rim, remser og sange samt lavet lydtkufferter. Disse tiltag er blevet integreret i både de daglige rutiner og spontane situationer og aktiviteter.

Deltagelse

Et andet stort udviklings- og fokusområde har været arbejdet med deltagelse, især i forhold til leg og aktiviteter. Observationer fra dagplejerne har vist, at børnene til tider har haft udfordringer med at give plads til andre børn og acceptere at skulle vente på tur. Der er derfor blevet arbejdet målrettet med barnets nærmeste udviklingszone, hvor dagplejernes fokus har været på deres egen involvering i lege og aktiviteter. De har vurderet, om de som voksne skulle gå foran, ved siden af eller bagved barnet, afhængigt af om barnet selv kan, kan med støtte og hjælp, eller endnu ikke kan.

2.2 Udvalgte udviklingspunkter

På dialogmødet den 25. november 2024, mellem pædagogiske konsulent fra forvaltningen, ledelsen og tilsynsførende for dagplejen i Område Auning, blev nedenstående udviklingsområder drøftet.

I det kommende år ønsker dagplejen i Område Auning at fokusere på en række udviklingsområder for at styrke den pædagogiske praksis yderligere. I 2024 var det første gang, at tilsynsførende anvendte Hjernen & Hjertets tilsynskoncept, hvilket har været en positiv oplevelse. Dog har det også været en omfattende opgave at dække alle de delelementer, som konceptet indebærer, hvilket kan medføre en risiko for, at indsatsen ikke bliver tilstrækkeligt målrettet og fokuseret.

Derfor har ledelsen i Område Auning, besluttet at dagplejen fremover skal fokusere på de samme udviklingsområder som dagtilbuddene. Dette vil skabe synergier og samhørighed i den fælles udvikling for Område Auning. Samtidig vil det betyde, at tilsynene, som tilsynsførende foretager, vil have et klart og tydeligt fokus, og der vil være mulighed for at evaluere de udvalgte fokusområder flere gange.

For 2025 er det besluttet, at 'Deltagelsesmuligheder' fortsætter som fælles udviklingspunkt for Område Auning. Samtidig bliver '**Krop, sanser og bevægelse**' og '**Social udvikling**', også fokusområder. Dette betyder ikke, at de andre elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan ikke vil blive observeret og vurderet, da de i høj grad påvirker de udvalgte fokusområder. Det betyder snarere, at de ikke vil blive udsat for samme grad af evaluering og ikke vil være en del af tilsynsrapporten for 2025.

3 PROCESKVALITET

3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

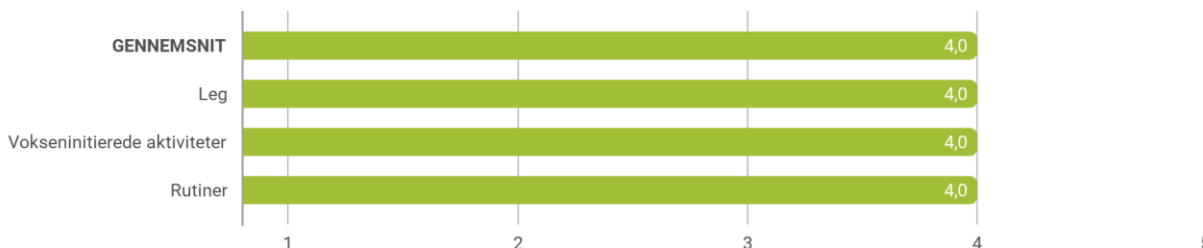
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,0	4,2	4,5	4,8	4,5	4,6	4,3	4,7	-	4,4	4,5

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

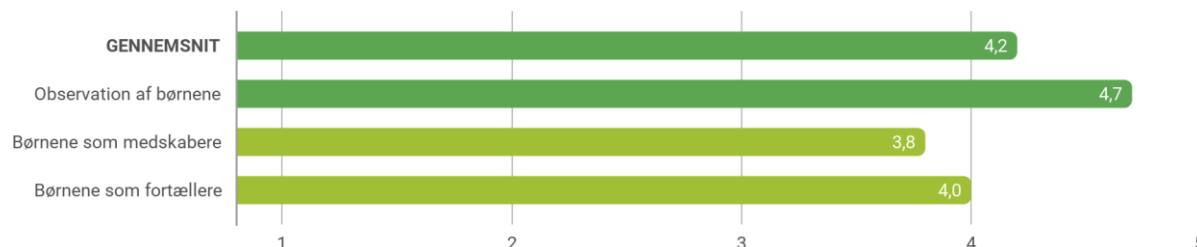


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

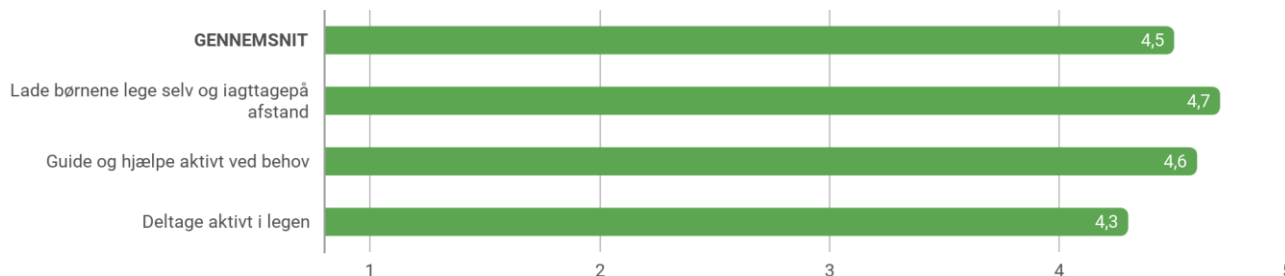


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

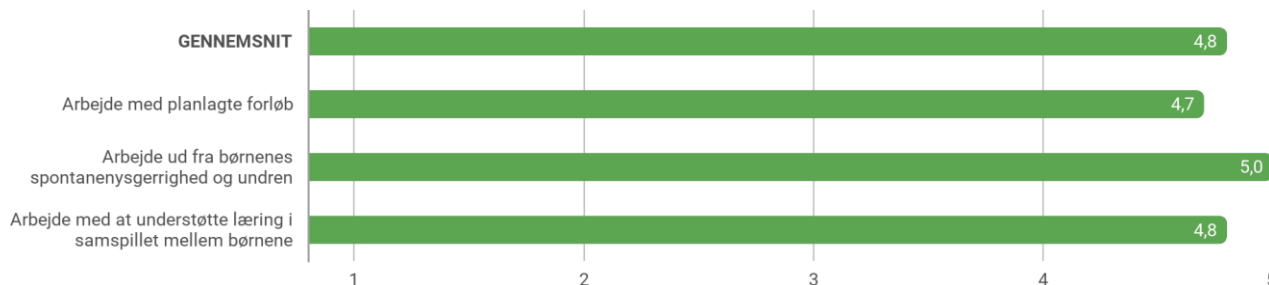


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

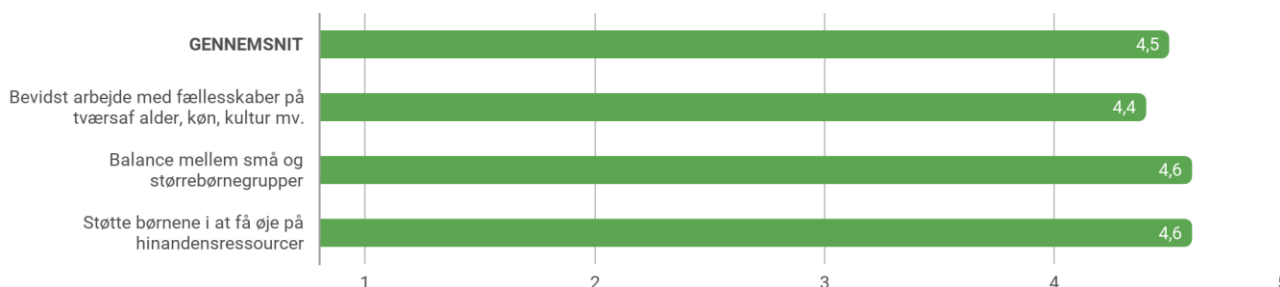


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

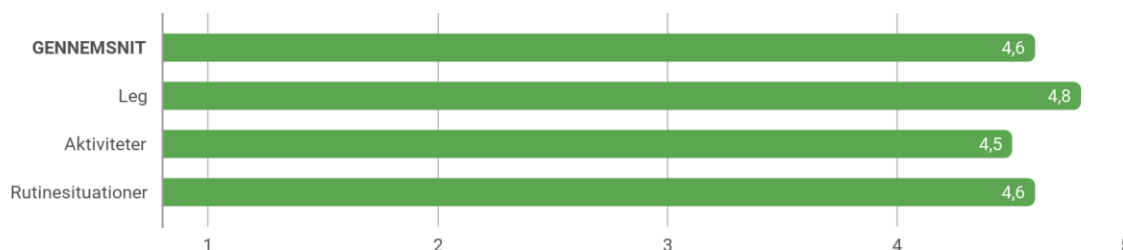


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

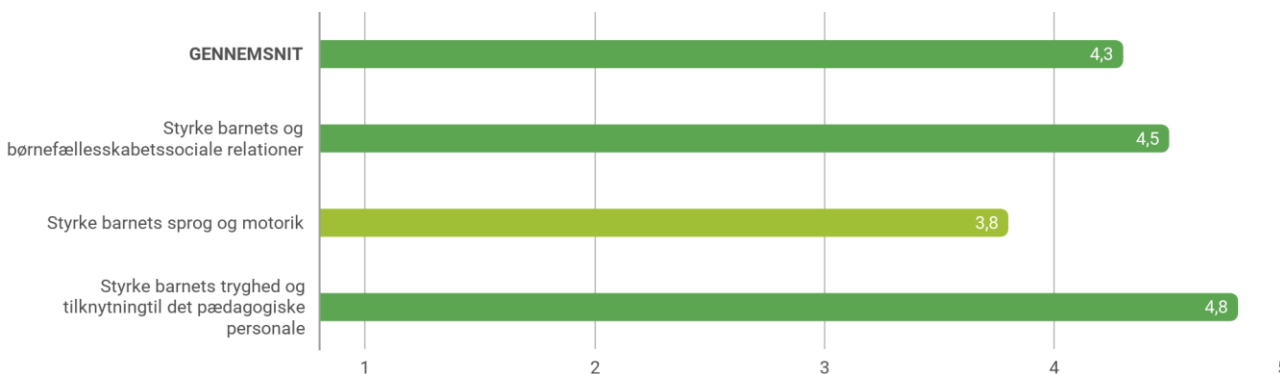


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

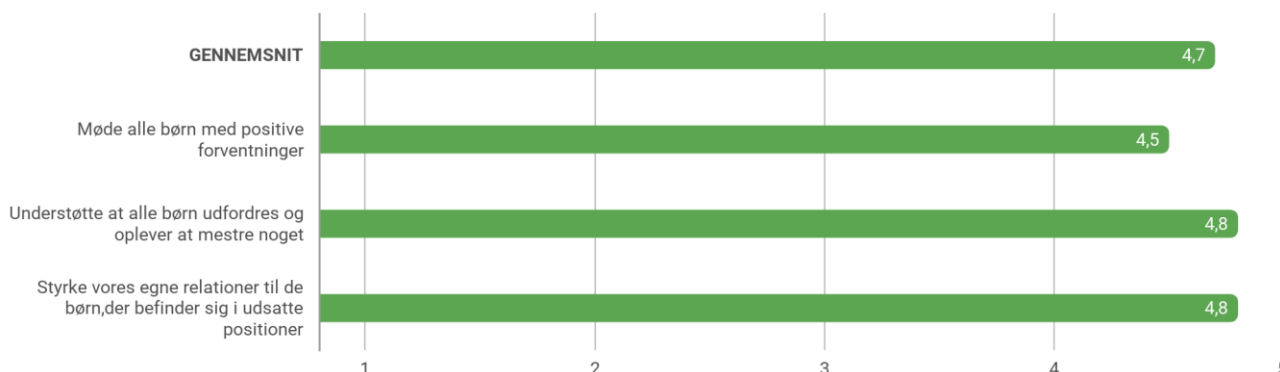


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

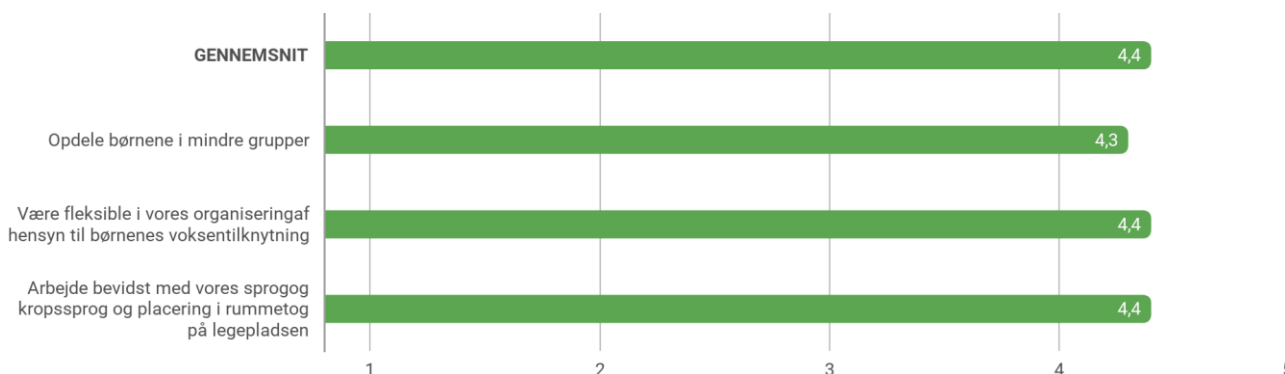


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

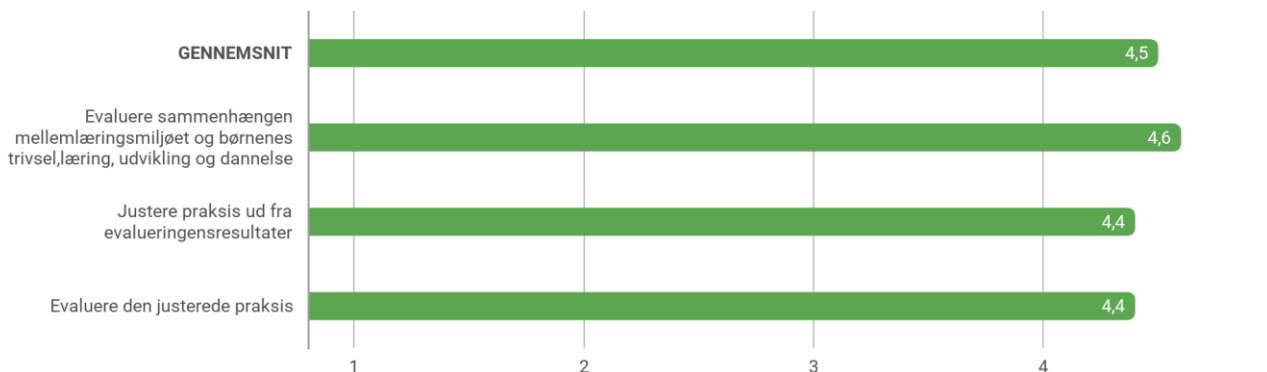


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

3.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

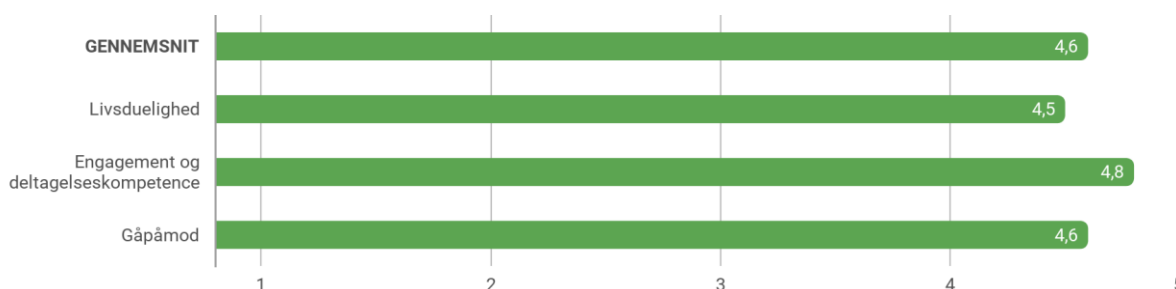
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
4,6	5,0	4,8	4,3	4,9	4,4

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

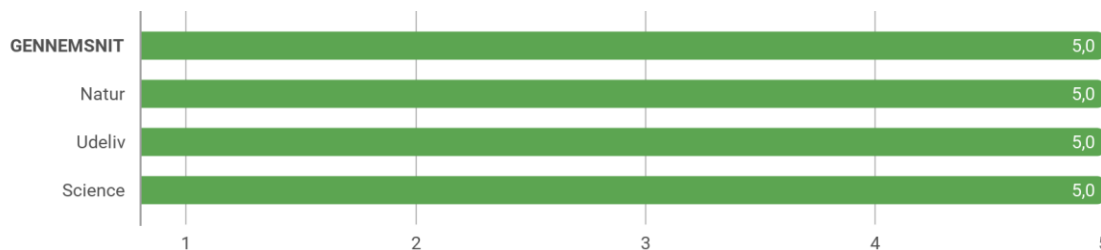


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

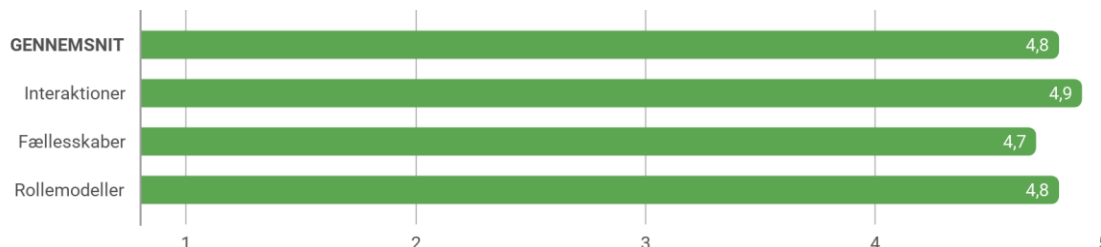


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*

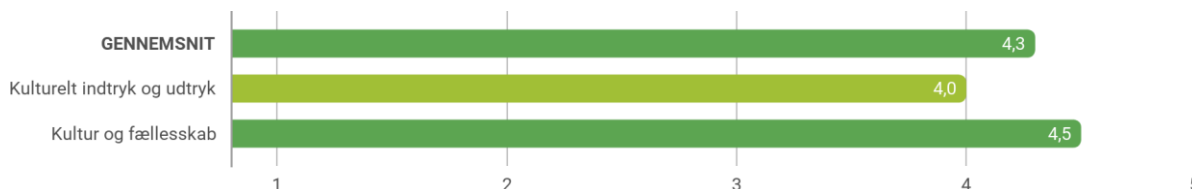


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

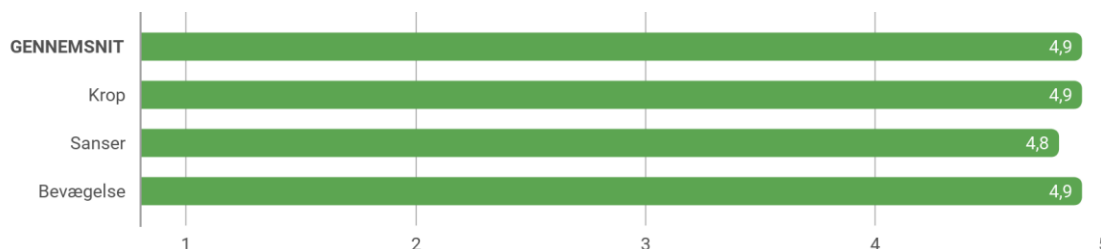


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

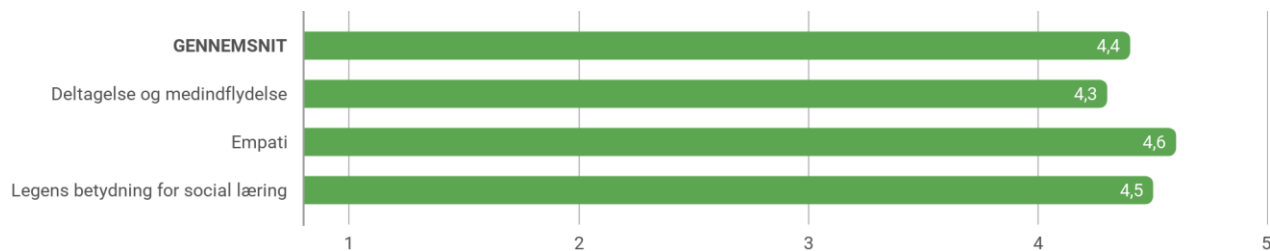


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*



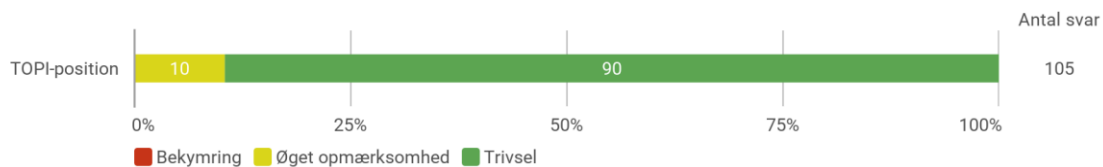
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4 RESULTATKVALITET

4.1 TOPI

Fordeling af TOPI-positioner

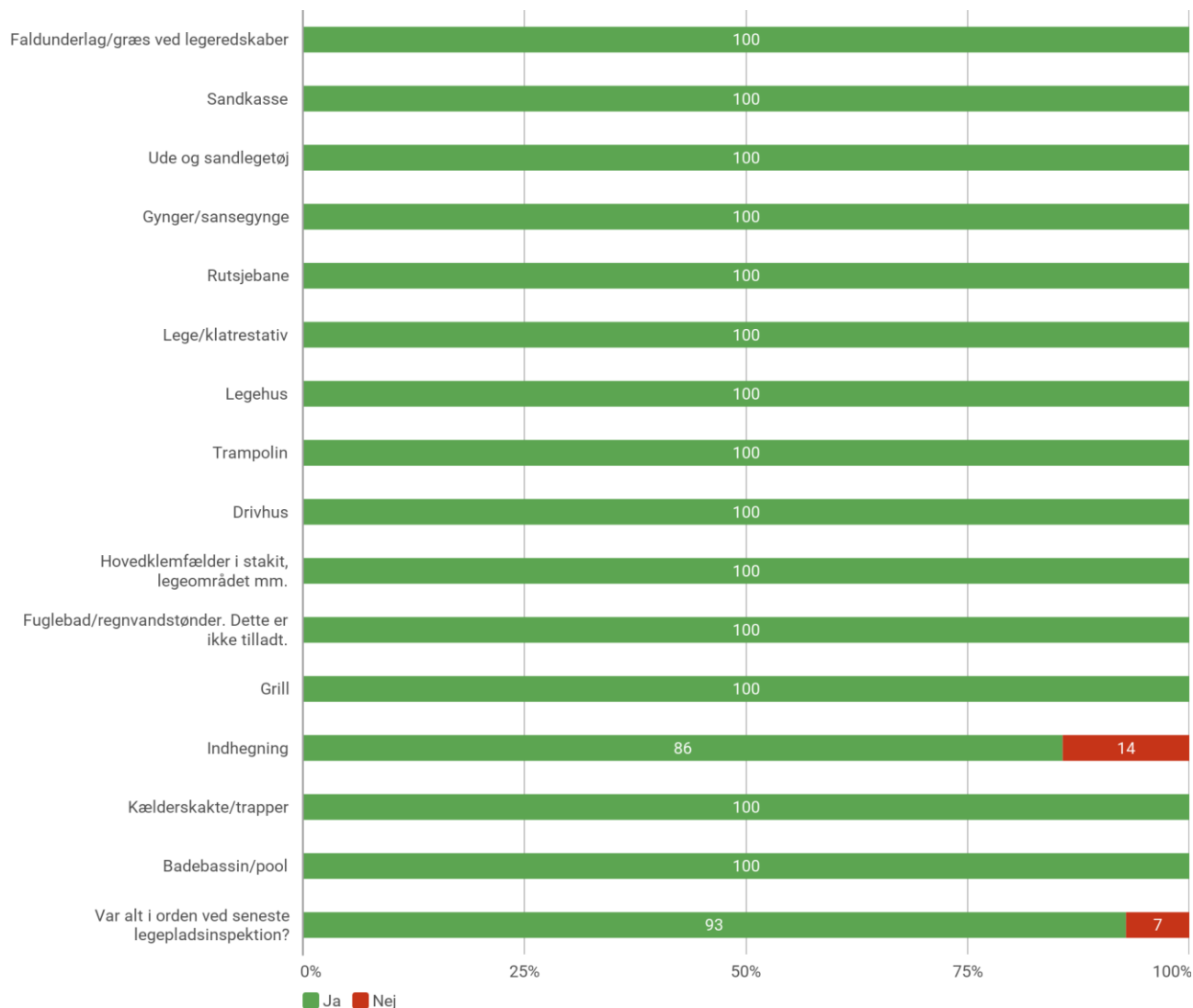


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden Efterår 2024 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

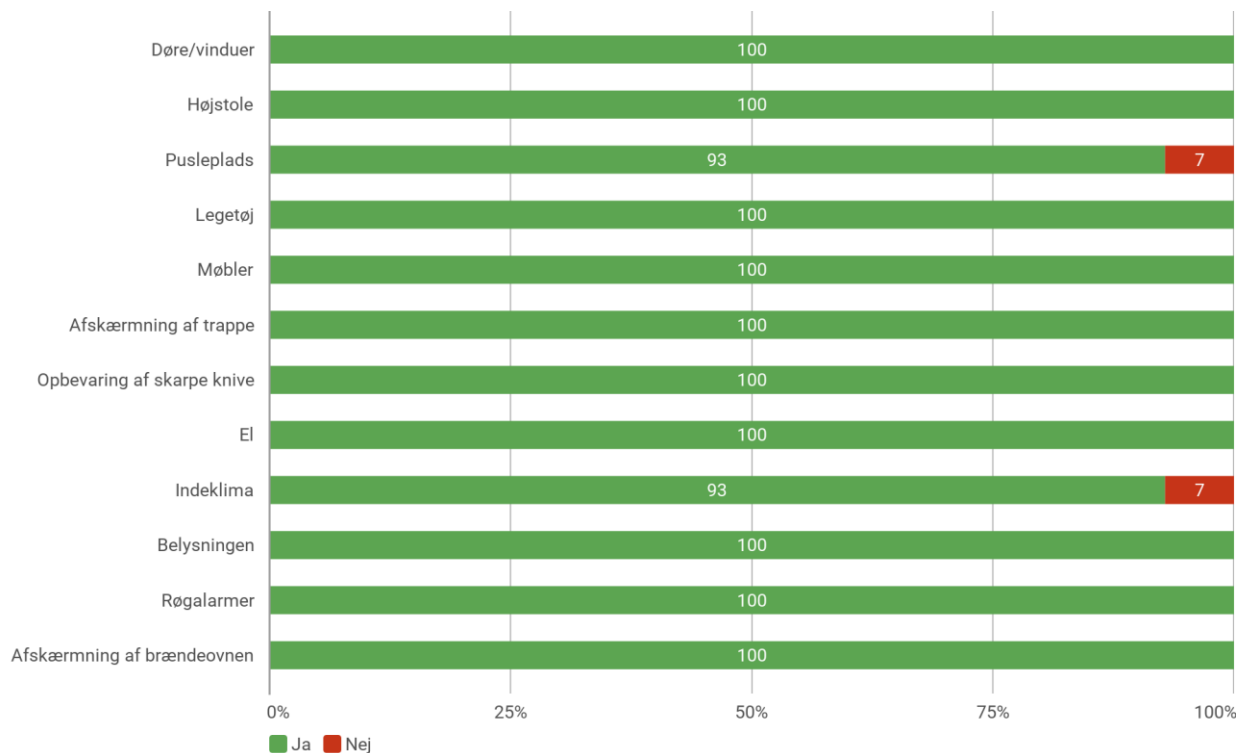
5 Miljø- og sikkerhedsvurdering

Sikkerhed (udendørs) - Er sikkerheden i orden ved?



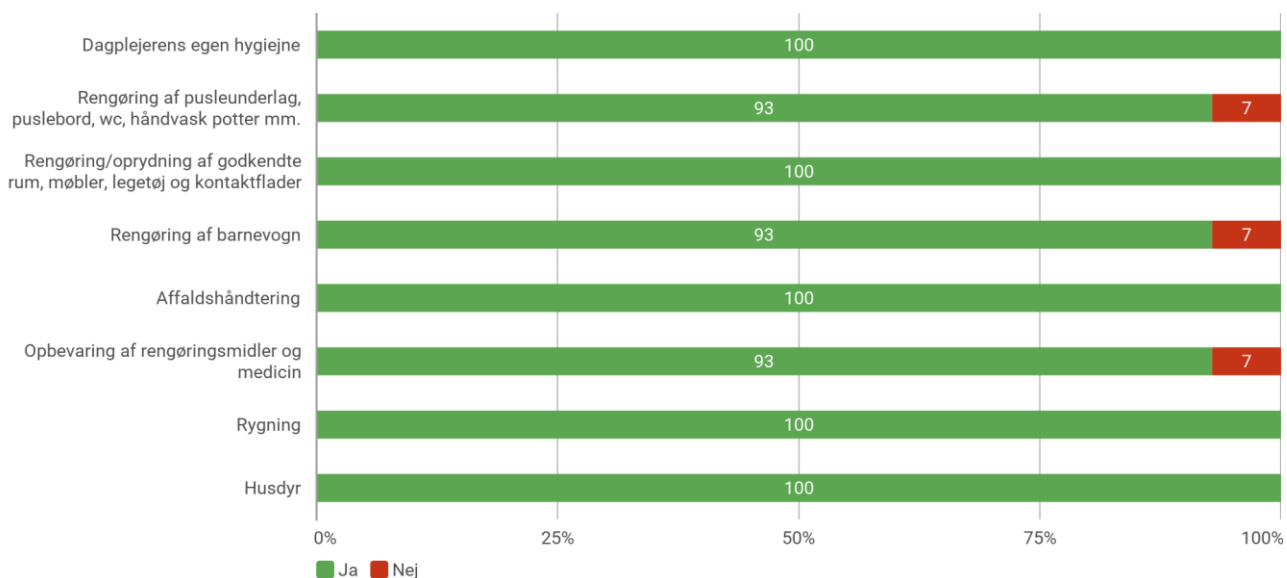
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

Sikkerhed (indendørs) - Er sikkerheden i orden ved?



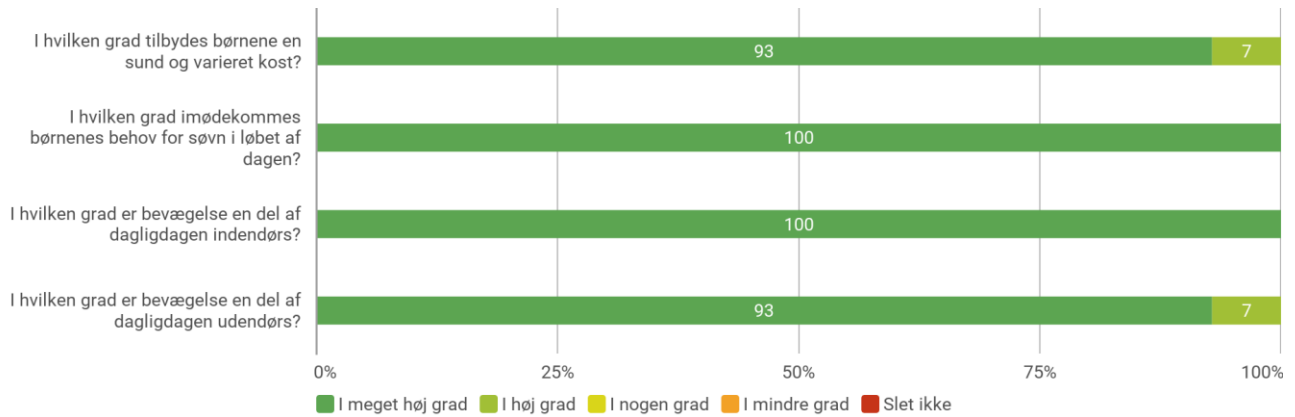
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

Rengøring og hygiejne - Er hygiejnen i orden ved?



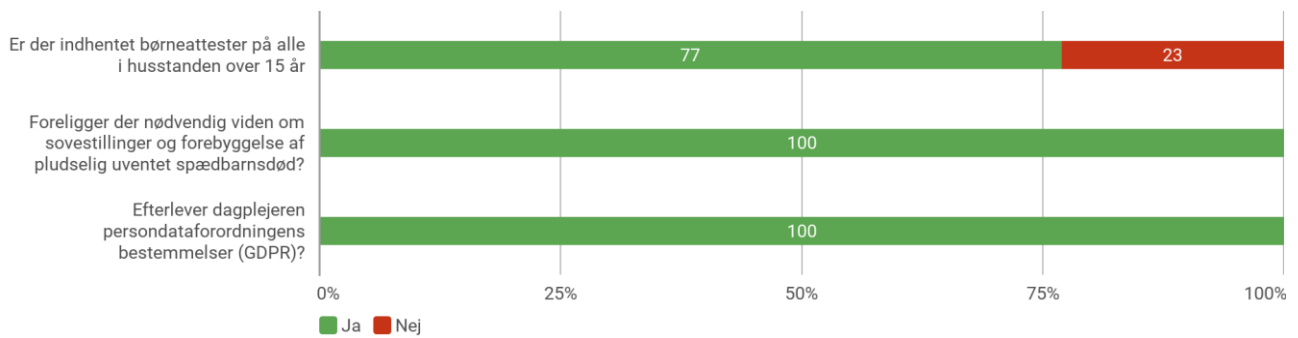
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

Sundhed og bevægelse



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

Andet



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen