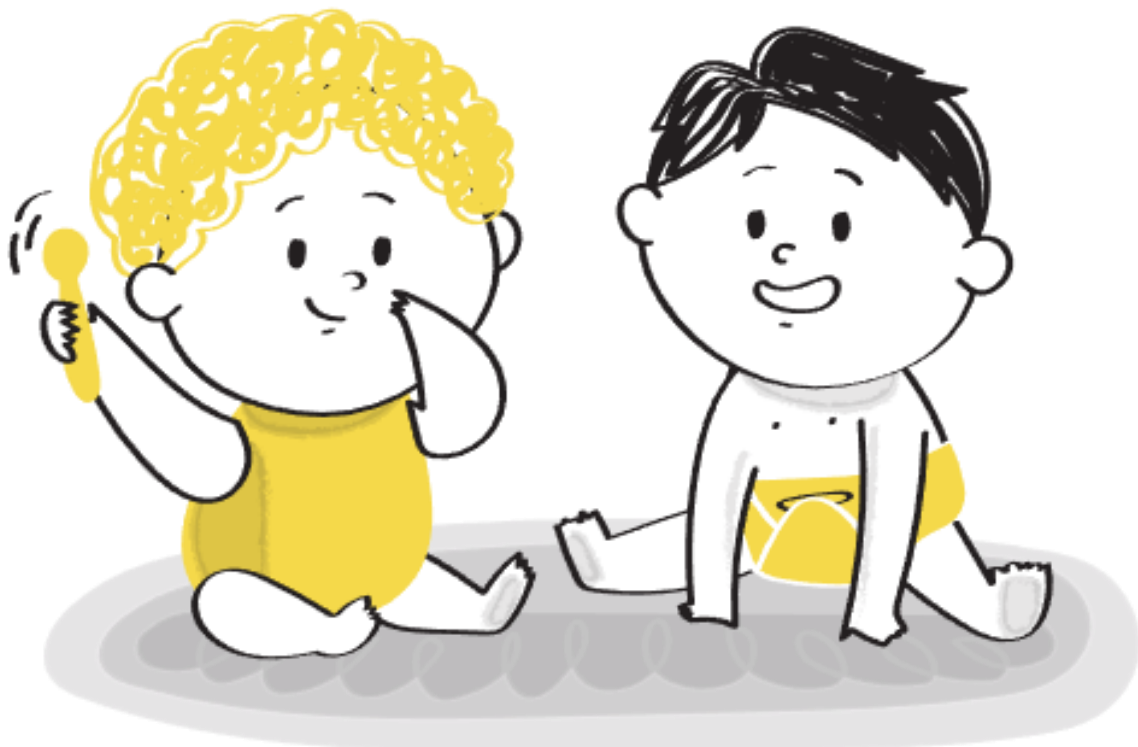


# Tilsynsrapport

## Dagplejen Område Nord

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	4
2.1 Status, dialog og udvikling .....	4
2.2 Udvalgte udviklingspunkter .....	4
3 PROCESKVALITET .....	6
3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	6
3.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	15
4.1 TOPI .....	15
5 Miljø- og sikkerhedsvurdering .....	16

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Tilsynet (herunder undersøgelse, drøftelse og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagplejen) er rammesat gennem lovgivning, politikker og den lokale læreplan for dagplejen. Lovgivning, politikker og læreplaner er variable, men på nuværende tidspunkt udgør følgende iagttagelsespunkter ramme og indhold for tilsynene i den kommunale dagpleje.

- Dagtilbudsloven (særligt §3) og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik: Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

- Handleplaner for særlige indsatser i Norrdjurs Kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
- Handleplan for sansemotorisk og bevægelse

Lokale mål – udarbejdet lokalt i den enkelte institution.

I sammenhæng med læreplanen udpeger dagplejepædagog og dagplejer selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

Overstående iagttagelsespunkter kan konverteres ned til formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

### Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring nedenstående to tilsynsformer. Det er i denne sammenhæng vigtigt at pointerer, at tilsynsbesøgene på dagplejeområdet foretages løbende gennem året, hvorfor tilsynsformerne skal ses i en sammenhæng, og ikke særskilte. Selve tilsynsrapporten er en opsamling på den data tilsynene har produceret gennem tilsynsåret, samt en dialog med områdets dagplejepædagogen (tilsynsførende) og ledelse, samt pædagogiske konsulent fra forvaltningen.

- Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data. Data som tilsynsførende indsamler gennem observationer og vurderinger.
- Tilsyn og udvikling, gennem dialog og sparring mellem tilsynsførende og dagplejeren, om det pædagogiske arbejde.

# 2 OPSUMMERING

## 2.1 Status, dialog og udvikling

I løbet af 2024 har dagplejen i Område Nord, arbejdet med en række vigtige udviklinger og initiativer, til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.

### Fokus på Sprog og Sprogstimulering

Der har været et øget fokus på sprog og sprogstimulering i år. Som en del af denne indsats er der blevet udleveret sprogkufferter til dagplejerne. Disse kufferter indeholder materialer og aktiviteter, der understøtter både sprogudvikling og motorik. Tilsynsførende har observeret, at kufferterne er blevet flittigt brugt, hvilket har bidraget til en berigelse af børnenes sproglige miljø.

### Læringsmiljø Drøftelser

På besøgene hos dagplejerne har der været en løbende dialog om læringsmiljøet. Fokus har været på at forstå læringsmiljøet som noget dynamisk, der kan justeres og forbedres løbende, snarere end noget statisk. Denne tilgang vil fortsætte ind i 2025, med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes læring og trivsel.

### Øget Samarbejde på Tværs af Dagplejerne

Der har også været et øget fokus på at fremme besøg på tværs af dagplejerne. Dette initiativ har haft til formål at styrke børnenes sociale relationer og læring ved at give dem mulighed for at besøge hinanden. Særligt for de ældste børn har dette været værdifuldt, da de har haft mulighed for at lege med jævnaldrende og spejle sig i dem.

### Tættere Pædagogisk Ledelse

I 2024 har den pædagogiske ledelse været tættere på praksis. Lederen har haft mulighed for at deltage i flere besøg hos dagplejerne, hvilket har givet værdifuld indsigt og mulighed for refleksion. Dette har også ført til, at legepladsinspektionen blev inddraget i nogle af besøgene for at vurdere sikkerheden og retningslinjerne, hvilket har sikret et trygt og sikkert miljø for børnene.

## 2.2 Udvalgte udviklingspunkter

På dialogmødet, den 15. november 2024, mellem tilsynsførende, ledelse og den pædagogiske konsulent fra forvaltningen blev der besluttet følgende udviklingsområder for dagplejen i Område Nord, i 2025. Disse initiativer skal styrke læringsmiljøerne og fremme børnenes trivsel og udvikling.

### Indkøb og Anvendelse af Læringstavler

Et af de store fokusområder i 2025 vil være indkøb og anvendelse af læringstavler i dagplejerne. Disse tavler, som har vist sig at være meget populære og effektive i legestuerne, vil blive brugt til at støtte børnenes sproglige udvikling. Da dagplejehjemmenes indretning kan variere, vil det være nødvendigt at vurdere, hvilke typer tavler der passer bedst til de enkelte hjem, eventuelt i kombination med andre væghængte aktivitetslegetøj.

Der er også en ambition om at gennemgå og opdatere legepladserne i legestuerne. Dette skal sikre, at de fysiske rammer understøtter børnenes leg og læring på bedst mulige måde.

### Styrkelse af Læringsmiljøer

Arbejdet med at etablere læringstavler er en del af en større strategi for dagplejen i Område Nord. Der er et øget fokus på betydningen af stærke leg- og læringsmiljøer, som har været en del af tilsynsførendes drøftelser under tilsynsbesøgene. For at understøtte dette arbejde vil kommunens specialpædagogiske vejleder blive inddraget i 2025 for at bidrage med faglige input og viden.

### **Fælles Læringsmiljøer og Fællesskaber**

Der vil være en bevægelse mod at styrke fælles læringsmiljøer og fællesskaber fremfor individuelle indsatser. Dette skal fremme samarbejde og fælles udvikling blandt dagplejerne og børnene.

### **Skriftlig Evaluering og Refleksion**

Afslutningsvis er der behov for at integrere mere skriftlig evaluering og refleksion i arbejdet. Legestuerne vil være et oplagt sted og tidspunkt for dette arbejde, da det ofte er her, de mere planlagte pædagogiske forløb finder sted, og der er mulighed for fælles sparring og udvikling.

# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

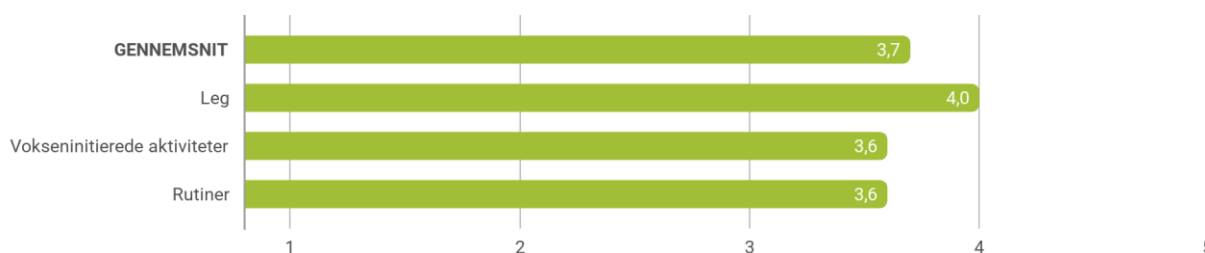
### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,6	4,0	3,7	3,7	3,7	3,7	4,1	3,7	3,9	3,3

Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

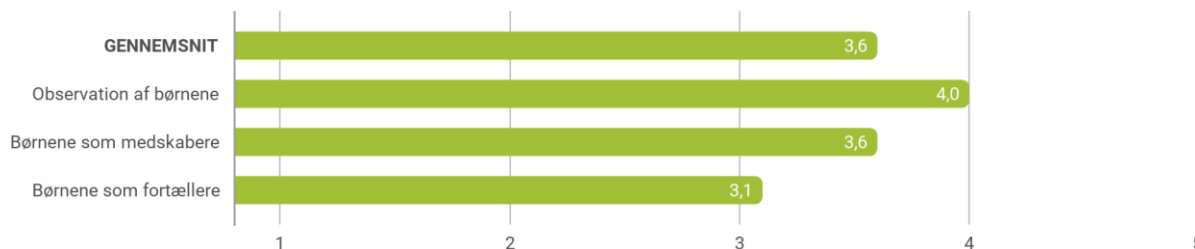
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

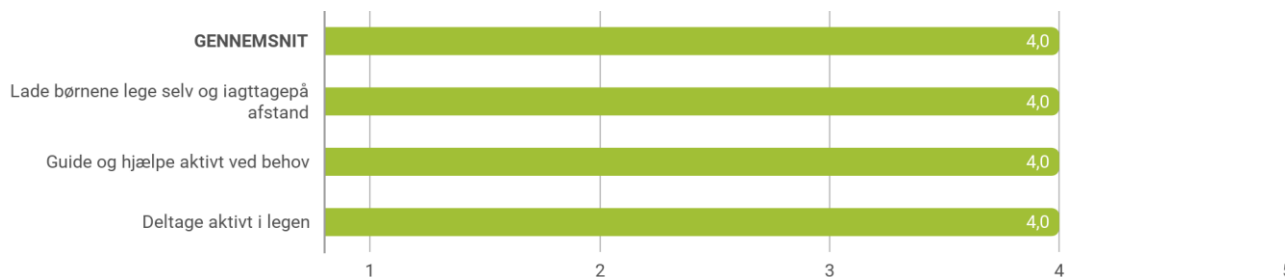
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

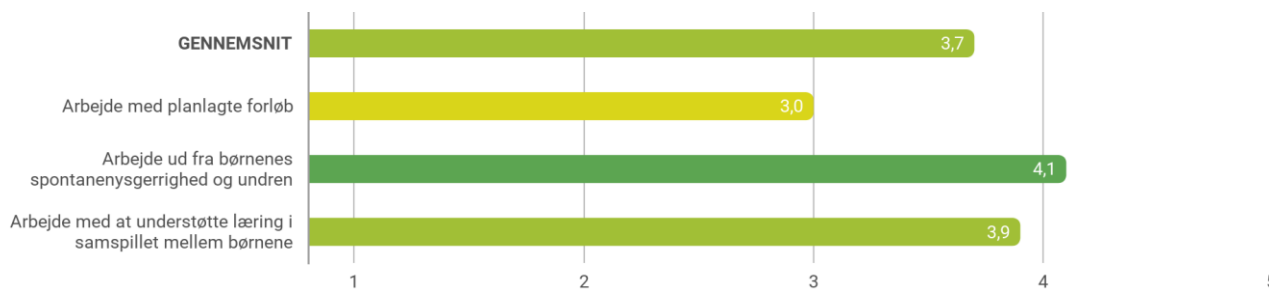
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

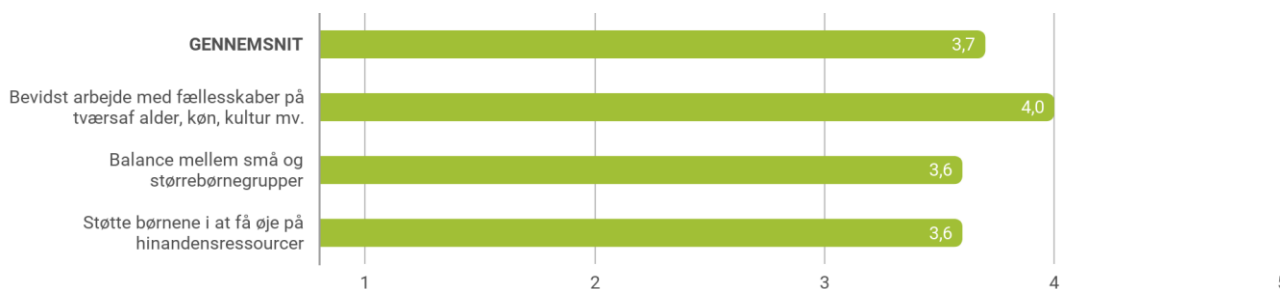
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

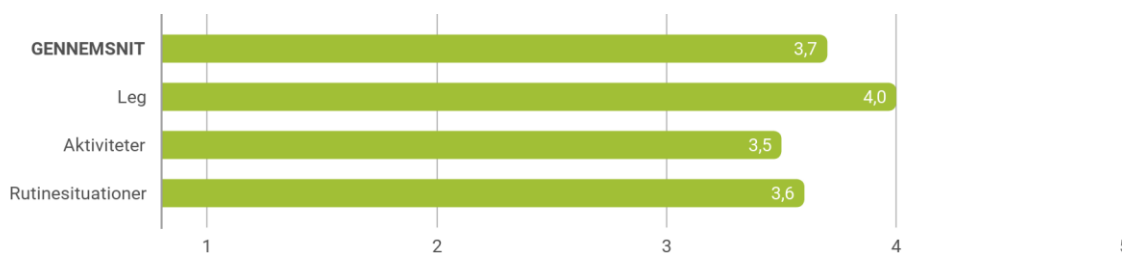
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

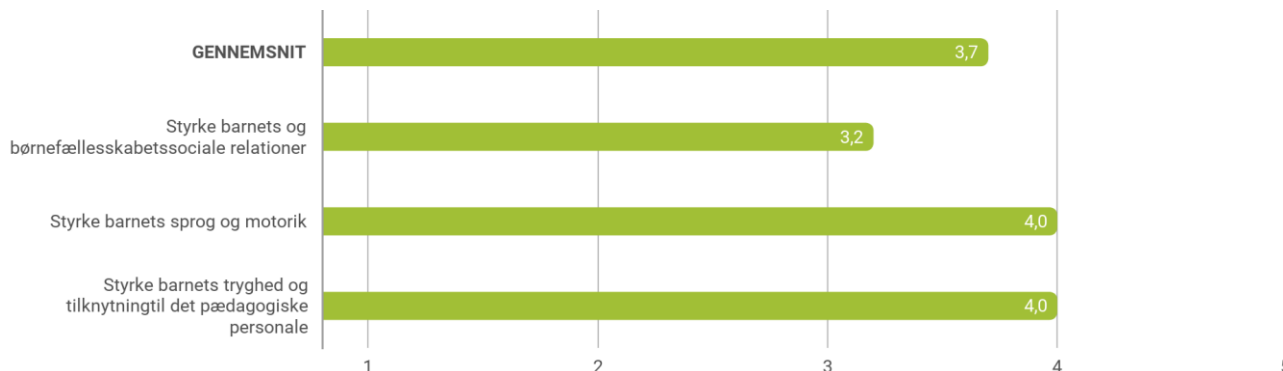


Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

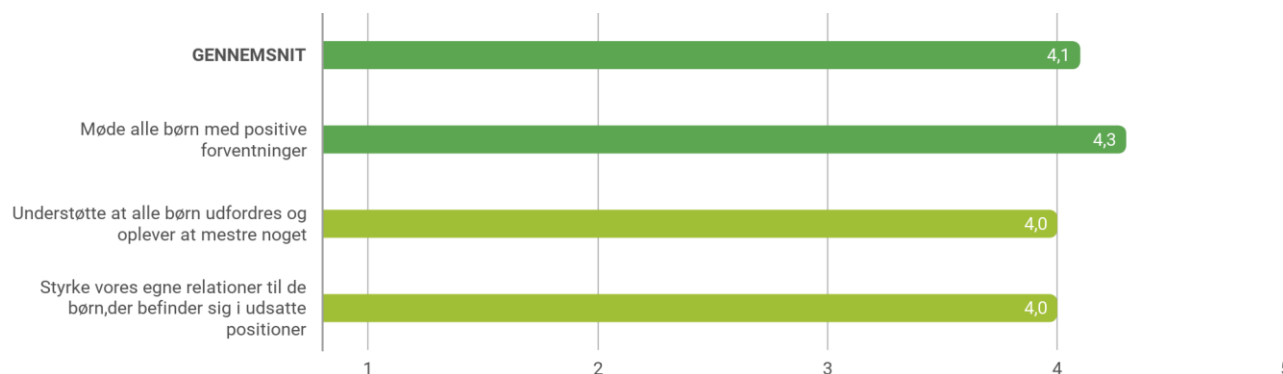
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

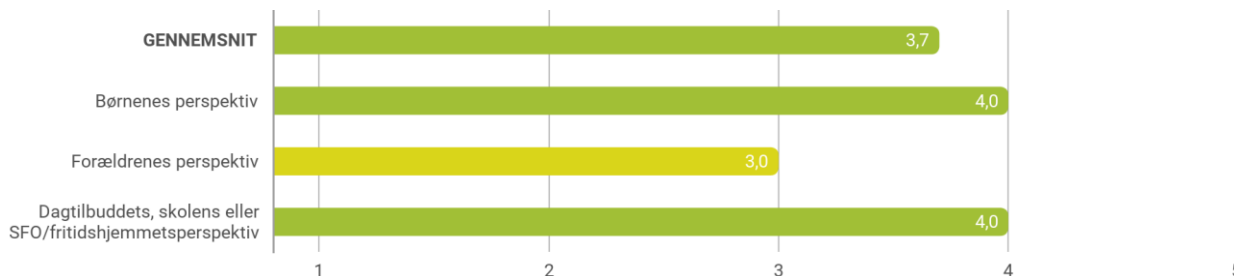
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

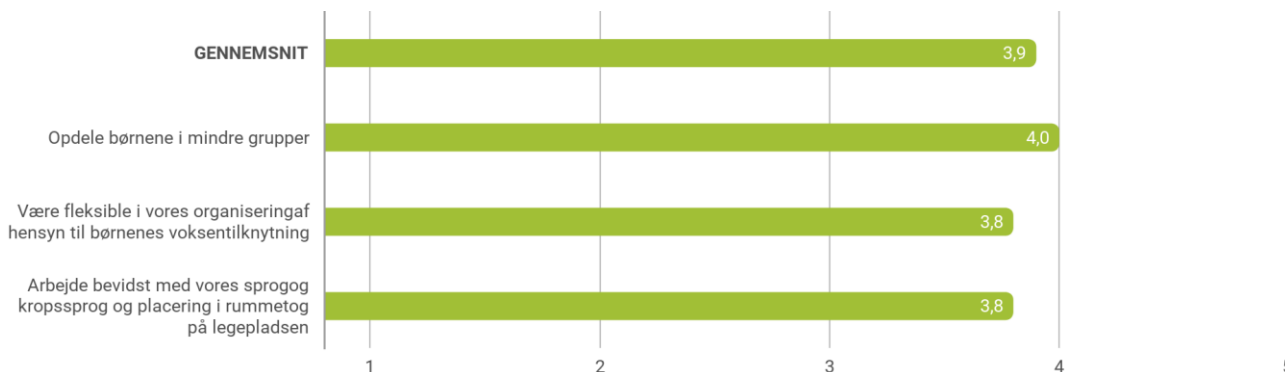
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

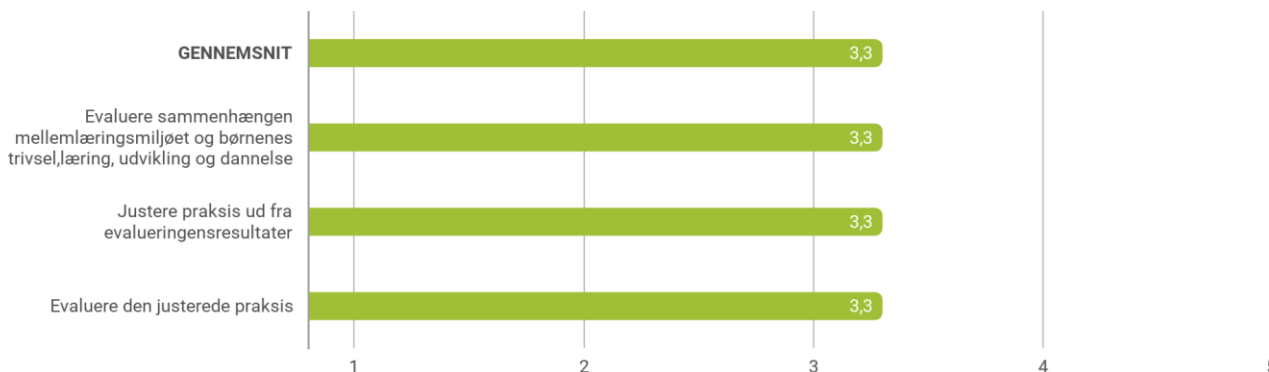
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## 3.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

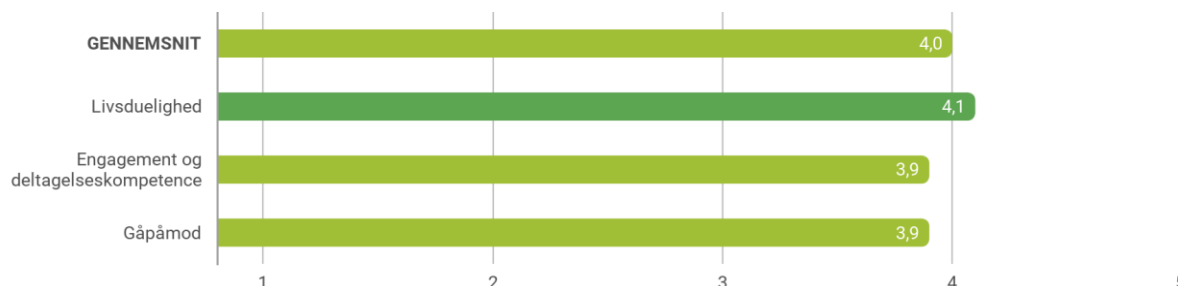
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
4,0	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8

Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

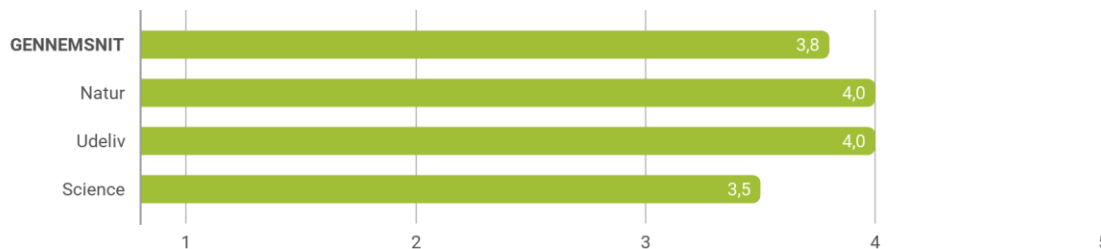


Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

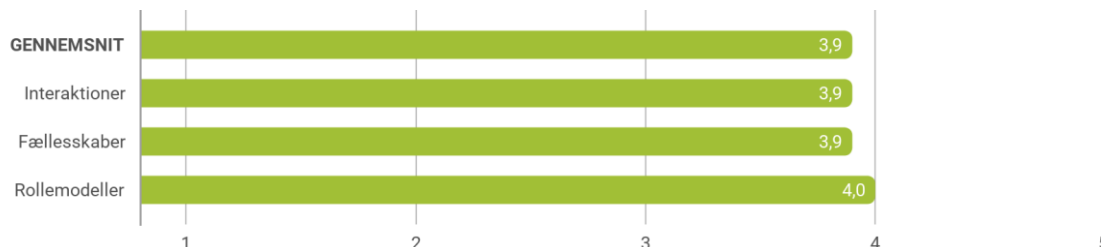


Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

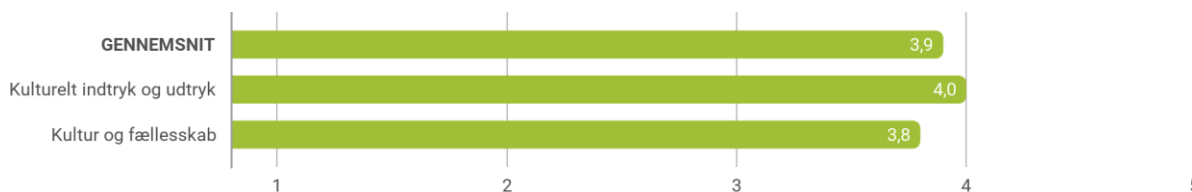
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

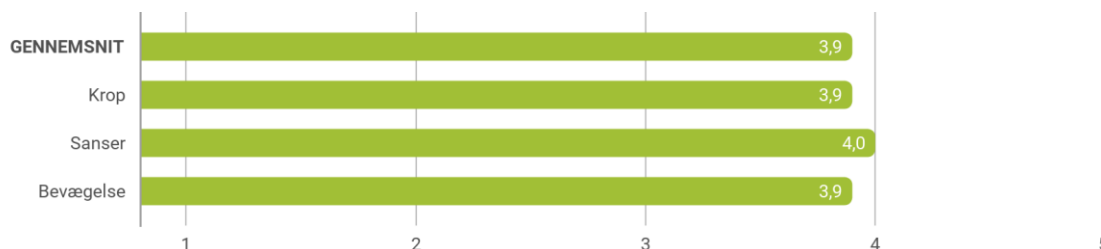
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

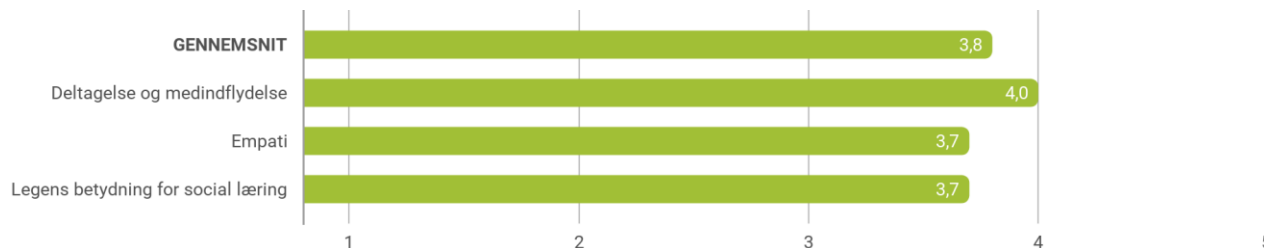
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*



Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 TOPI

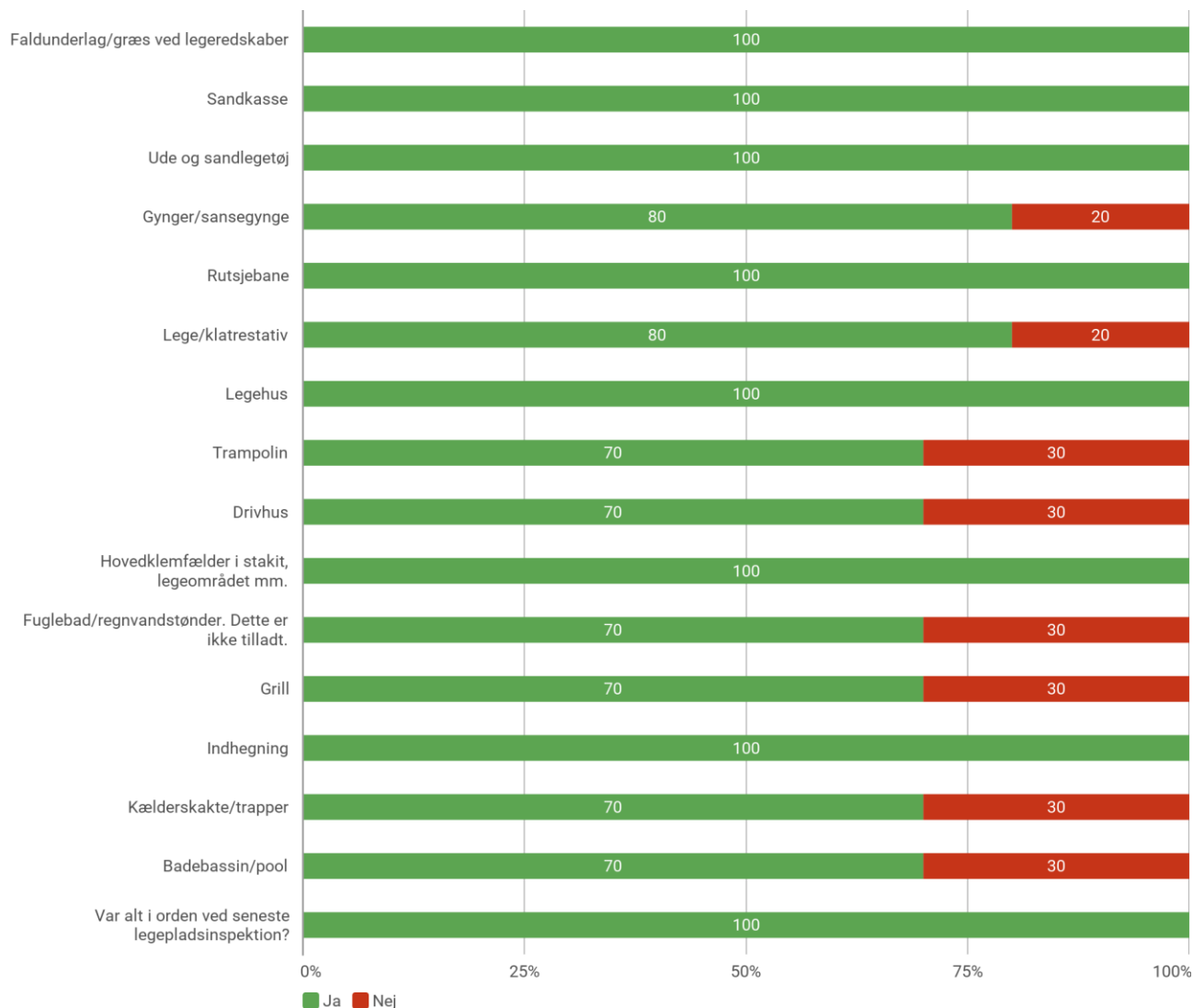
### Antal TOPI-vurderinger

	TOPI-vurderinger
Total	47

Note: Figuren viser resultater for Daglejen i perioden Efterår 2024 og Forår 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter Daglejen i Ørsted, Daglejen i Vivild/Gjesing, Daglejen i Allingåbro.  
Kilde: Rambøll TOPI

# 5 Miljø- og sikkerhedsvurdering

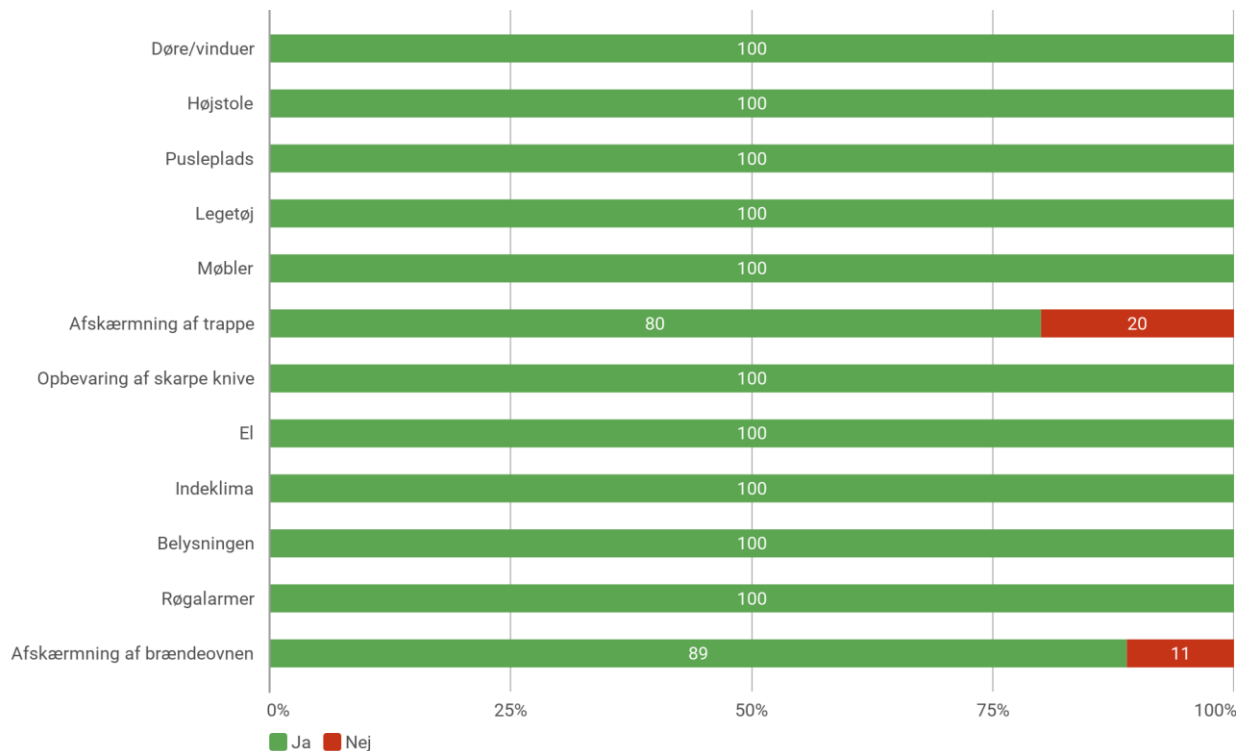
## Sikkerhed (udendørs) - Er sikkerheden i orden ved?



Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

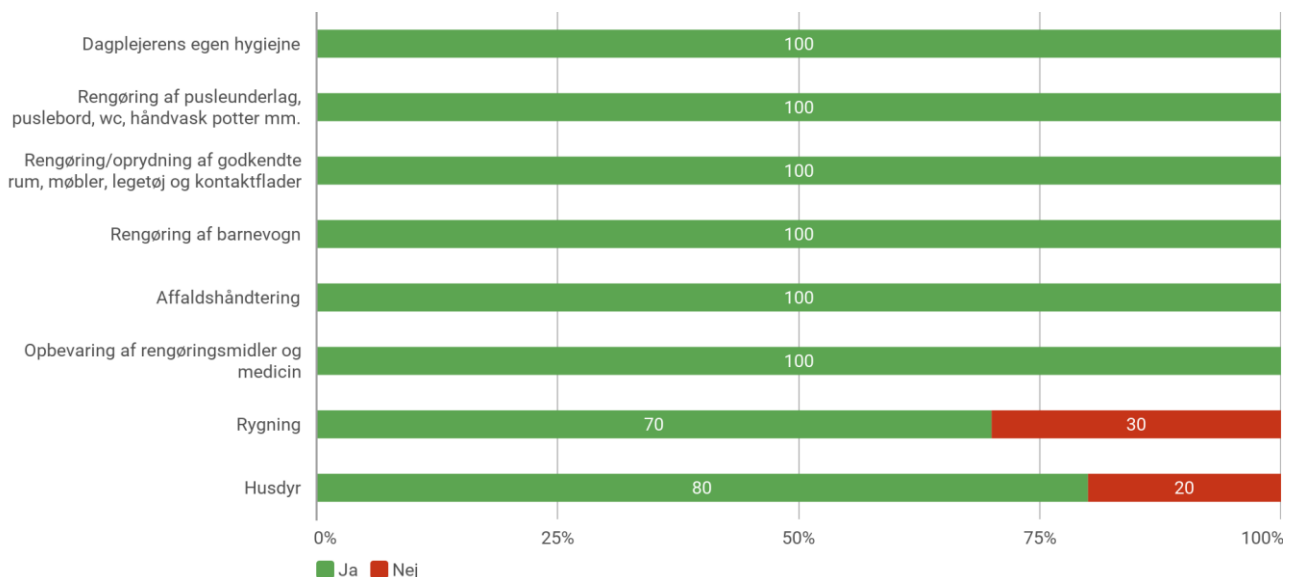


## Sikkerhed (indendørs) - Er sikkerheden i orden ved?



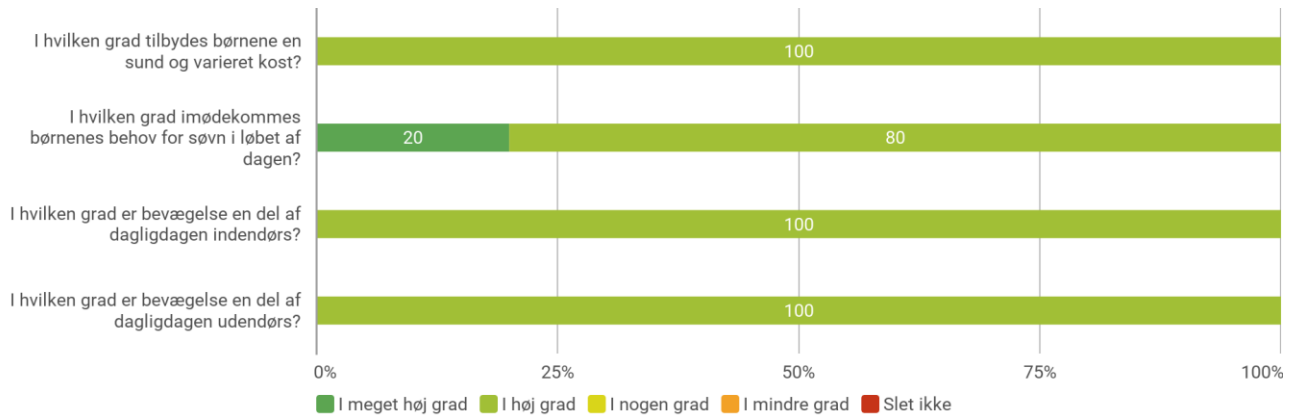
Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

## Rengøring og hygiejne - Er hygiejnen i orden ved?



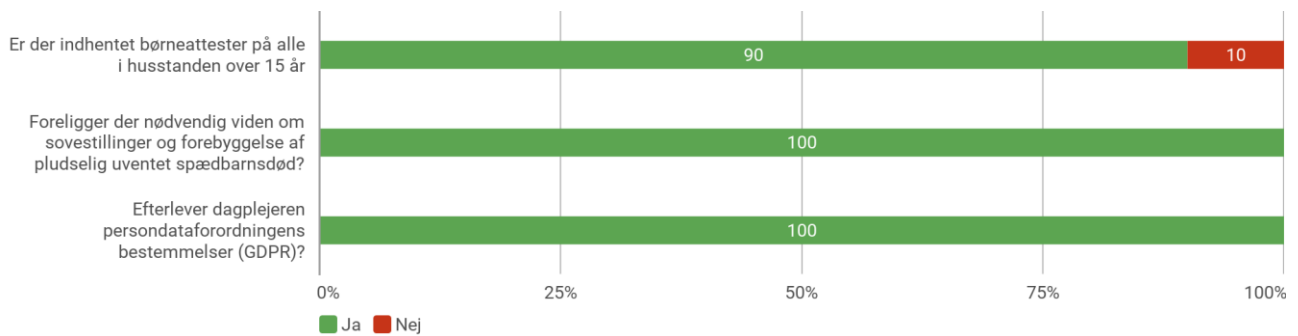
Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

## Sundhed og bevægelse



Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

## Andet



Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Distrikter.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen