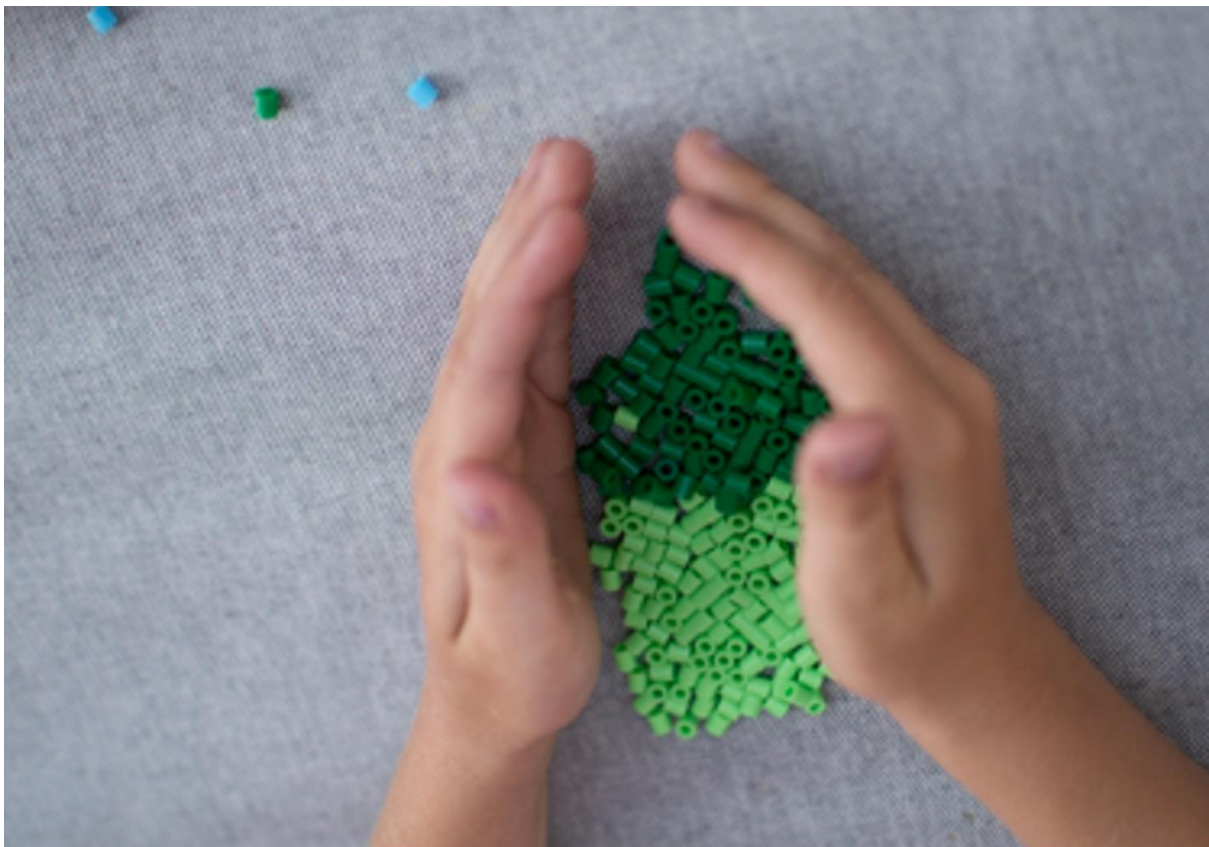


Tilsynsrapport

Børnehaven Gymnasievej

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dialog og udviklingsmøde.....	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Fysiske rammer	8
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.3 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	17
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	19
6 RESULTATKVALITET	20
6.1 Sprogvurdering 3-6	20
6.2 Trivselsvurderinger (TOPI).....	20

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsepunkter:
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
Den styrkede pædagogiske læreplan
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsepunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Legen som gennemgående

I Børnehaven Gymnasievej får legen god tid og plads, og er en gennemgående del af hele dagen. Personalet indtager forskellige roller, men fungerer primært som guider, der hjælper med at sætte lege og aktiviteter i gang og understøtter dem ved at sætte rammerne eller løse uoverensstemmelsers. Samtidig forsøger de i høj grad at lade legene blive selvkørende, så børnene kan udfolde deres kreativitet og initiativ.

Personalet er også gode til at deltage i legene eller i det mindste være tæt på, især når det drejer sig om børn, som kan have udfordringer med at deltage. Ved at følge "barnets spor" og de børneinitierede lege får børnene stor medindflydelse på legens indhold og forløb. Dette giver dem mulighed for at udvikle deres egne ideer og interesser i et trygt og støttende miljø.

Derudover har personalet et godt blik for at styrke og understøtte venskaber. De sikrer mindre grupper i løbet af dagen og arbejder inkluderende for at skabe nye konstellationer af venskaber. Dette bidrager til et positivt socialt miljø, hvor børnene lærer at samarbejde og respektere hinanden.

De fysiske rammer på stuerne kan til tider være begrænsede, hvilket betyder, at der ofte er mange lege og aktiviteter i gang samtidig. Dette kræver, at personalet bruger en del tid på at "beskytte" legene og de fordybende aktiviteter, så børnene ikke ubevidst forstyrrer hinanden. Derfor kunne det være relevant at overveje en justering af de fysiske leg- og læringsmiljøer for at skabe bedre betingelser for fordybelse og uforstyrret leg.

Dannelse og børneperspektiv

Der arbejdes aktivt med børneperspektivet, ved at give børnene en betydelig grad af indflydelse på dagens forløb og indhold, især når det kommer til leg. Selvom voksenstyrede aktiviteter også er en del af hverdagen, vægtes børnenes behov højt. Personalet følger "barnets spor" og justerer løbende læringsmiljøet med udgangspunkt i barnets trivsel, læring og nærmeste udviklingszone.

Hvis det vurderes, at børnegruppen eller enkelte børn har brug for noget andet, tilpasses planerne derefter. Planlægningen er derfor ikke så stram, at der ikke kan ændres på den, altid med udgangspunkt i barnets bedste. Dette fleksible og børnecentrerede tilgang sikrer, at børnenes trivsel og udvikling er i fokus, og at de har mulighed for at påvirke deres egen hverdag.

Personalet har et indgående kendskab til børnene og opbygger stærke relationer, hvilket giver dem en dyb forståelse for børnenes ønsker og behov. Dette gør, at børneperspektivet ofte bliver et "udefra" eller

”tilstræbt indefra” perspektiv. I Børnehaven Gymnasievej, kunne det være en spændende udviklingsmulighed at arbejde hen imod at integrere barnets egen stemme endnu mere direkte i dagligdagen.

Samspil og relationer

I Børnehaven Gymnasievej er der et stærkt fokus på samspil og relationer mellem personalet og børnene. Der er nærvær og fordybelse i disse relationer, og personalet udviser oprigtig glæde og begejstring i forhold til børnene, både i legesituationer og i daglige rutiner. Denne positive tilgang skaber en varm og tryk atmosfære, hvor børnene føler sig set og værdsat.

Personalet støtter aktivt børnene i deres kontakt med hinanden og hjælper med at sætte ord på børnenes oplevelser og følelser. De er gode til at komme i øjenhøjde med børnene og deltage i deres lege, hvilket styrker børnenes følelse af samhørighed og forståelse. Ved at reagere positivt på børnenes initiativer og udspil, skaber personalet gode samtaler med børnene, der tager udgangspunkt i legeindhold eller det, barnet er optaget af. Disse samtaler udvides ofte til at inkludere børnenes hjemlige og tidligere oplevelser, hvilket giver børnene en følelse af kontinuitet og sammenhæng.

Der er masser af psykisk og fysisk omsorg i børnehaven, og opmuntrende samtaler er en fast del af hverdagen. Denne tilgang styrker børnenes selvværd og gåpåmod, og hjælper dem med at udvikle en positiv selvopfattelse og tro på egne evner. Personalets engagement og nærvær i relationerne med børnene skaber et trygt og støttende læringsmiljø, hvor børnene kan trives og udvikle sig.

Børn i udsatte positioner

Personalet arbejder målrettet med børn i udsatte positioner ved at opbygge og vedligeholde gode relationer til børnene. Personalet kender børnene godt og sørger for at skabe tid og rum til differentierede fællesskaber og mindre grupper, som tilgodeser børn med særlige udfordringer. Hverdagen tilrettelægges med hensyn til alle børn, men der tages særligt højde for dem med særlige behov.

Planlægningen er fleksibel og kan løbende justeres alt efter, hvad det enkelte barn eller børnegruppen har brug for. Personalet er tæt på de børn, de ved er særligt udfordrede, og har et godt blik for at justere læringsmiljøet efter deres behov. Der er fokus på at italesætte det positive og børnenes ressourcer, især overfor resten af børnegruppen, for at styrke børnenes selvværd og sociale position.

Personalet er også opmærksomme på at sikre, at børn med udfordringer kan forblive i en aktivitet eller leg. Dette gøres ved at være tæt på og støtte børnene, så de kan deltage og få succesoplevelser. Denne tilgang sikrer, at alle børn føler sig inkluderet og værdsat, og at deres individuelle behov bliver mødt i et trygt og støttende miljø.

Under tilsynsbesøget fortæller personalet, hvordan de konstant afvejer og vurderer børnenes behov og energiniveau. De tænker forud for enkelte børn, for eksempel ved at sige: ”Hvis barnet skal være med til denne aktivitet i morgen, så skal vi have en stille dag i dag for at spare på energien.” Dette viser en bevidsthed om at understøtte børnenes medindflydelse og medbestemmelse i forhold til legeindhold, samtidig med at personalet bevarer overblikket og sikrer en ydre ramme

Udviklingspotentialer:

- De nuværende stuer i børnehaven, er forholdsvis små og skal rumme mange funktioner i løbet af dagen. Dette kan potentielt gøre det vanskeligt for børnene at afkode rummets forskellige områder og aktiviteter, hvilket ofte kræver en betydelig voksen involvering for at hjælpe børnene med at navigere og forstå de forskellige funktioner. Der kan også opstå forstyrrelser, når børnene engagerer sig i forskellige aktiviteter på samme tid, hvilket kan påvirke deres koncentration og aflede deres opmærksomhed. Dette kan gøres ved hjælp af farvekodning, møblering og visuelle

markører, som hjælper børnene med at forstå, hvor de forskellige aktiviteter finder sted, eller brug af skillevægge eller reoler til at skabe mindre, mere afgrænsede områder inden for stuerne.

- Som nævnt i opsummeringen, er man i Børnehaven Gymnasievejen dygtige til at inddrage og følge barnets perspektiv, både i forhold til børnenes egne lege og i indflydelsen på hverdagen. Det kunne være interessant om man i Gymnasievejen, kunne komme endnu tættere på at indfange barnets perspektiv, enten i form af Spørge Børge i Hjernen & Hjertet eller børneinterviews.

2.2 Dialog og udviklingsmøde

På baggrund af tilsynet, blev der den 14. november 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". På mødet deltog personalegruppen og pædagogiske leder fra Gymnasievej.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget, herunder fysiske læringsmiljøer, leg, børnefællesskab og samspil og relationer. Der blev fremhævet generelle betragtninger og enkeltteksempler fra tilsynsbesøget, som personalet kunne genkende fra deres praksis og de supplerede med yderligere tanker og eksempler.

Efterfølgende drøftede vi de udviklingspunkter, som tilsynsførende havde fremsat under punkt 2.1. Personalet var åbne for ideen om at bruge "Spørge Børge – Barnets perspektiv" i Hjernen & Hjertet, og bruge dette som en aktiv undren og understøttelse, af det eksisterende pædagogiske arbejde i forhold til dette punkt. Vi drøftede bl.a. i eksempler fra andre dagtilbud, hvordan brugen af "Spørge Børge", kunne være med til at give yderligere perspektiver på den pædagogiske praksis, og sikre en mere reel inddragelse af barnets perspektiv.

Derefter drøftede brugen af stuerne, herunder læringsmiljøet og de forstyrrelser det kan give, bevidste som ubevidste, og hvordan man som personale til tider brugen megen tid på at "beskytte legen", og for skabt fordybende øjeblikke.

Vi drøftede om der var behov for at tænke kvadratmeterne og indretning anderledes, men dialogen bevægede sig mere over i en snak om den ændring der er sket over tid. Hvor man i Gymnasievej tidligere har været gode til, at lave aktiviteter, spontane som planlagte, på tværs af stuerne, er der kommet mindre af dette over tid. Derfor drøftede vi, om dette kunne være en mulighed for at skabe både mere leg tværs, men også skabe mere "luft" på stuerne, til fordybelse.

På baggrund af dialogmødet, er der aftalt følgende to udviklingspunkter:

- Der gennemføres "Barnets perspektiv – Spørge Børge", blandt børnehavens ældste børn. Formålet italesættes højt for børnene, hvilket både giver dem og de yngre børn, en forståelse af at deres perspektiver er vigtige og tages seriøst.
- Der arbejdes med at lave aktiviteter på tværs af stuerne, med udgangspunkt i at etablere venskaber på tværs og give plads til fordybelse på stuerne.

Der følges løbende op på udviklingspunkterne i udviklingsåret, på personalemøder.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Marts 2024

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der bliver fulgt op på bemærkningerne fra vores pedeller, og derudover fulgt op fra Kompan hvor vi har købt vores legetårn.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	3	
Seminarieudd. pædagog	3	
Videregående udd.	0	
Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der hvor der er mulighed for medarbejderinddragelse, inddrager jeg medarbejderne.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR i institutionen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen AMR i institutionen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der afholdes MUS hvert andet år, men medarbejderne har altid mulighed for bede om en samtale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ved dialogerne om madpakkerne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Dette sker via vores forældrebestyrelse.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle medarbejdere har været på et genopfriskningskursus i april 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

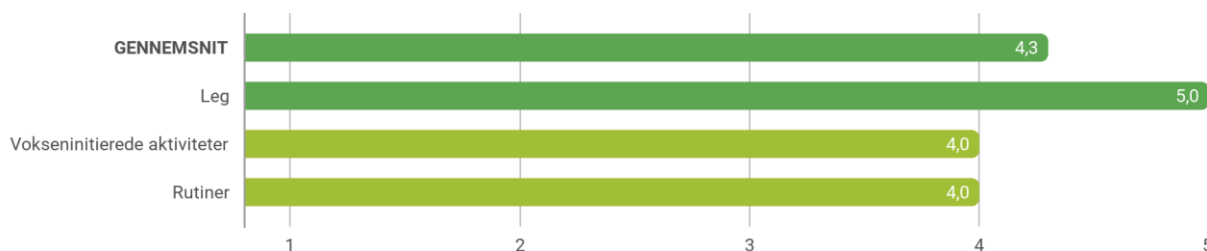
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,3	4,3	4,3	5,0	4,0	4,0	5,0	4,3	5,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

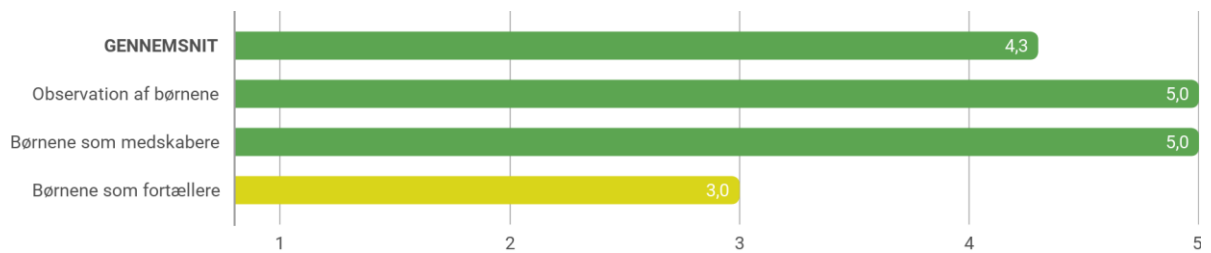


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

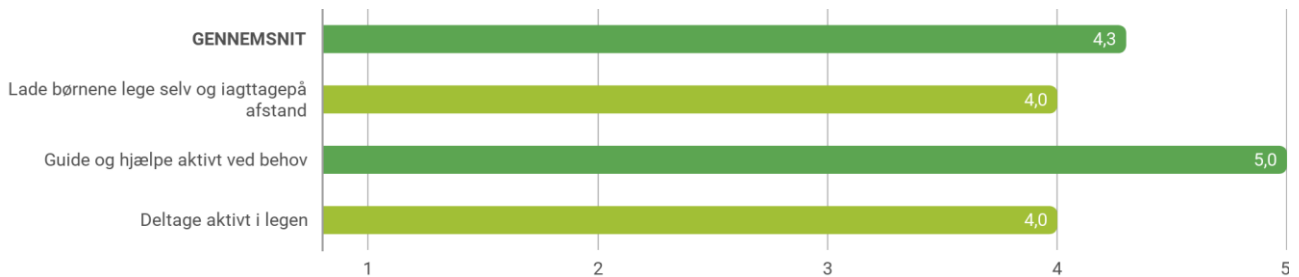
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Leg

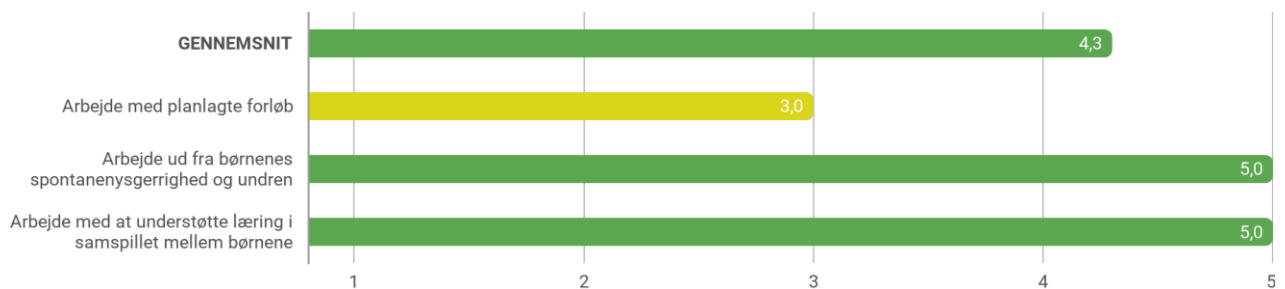
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

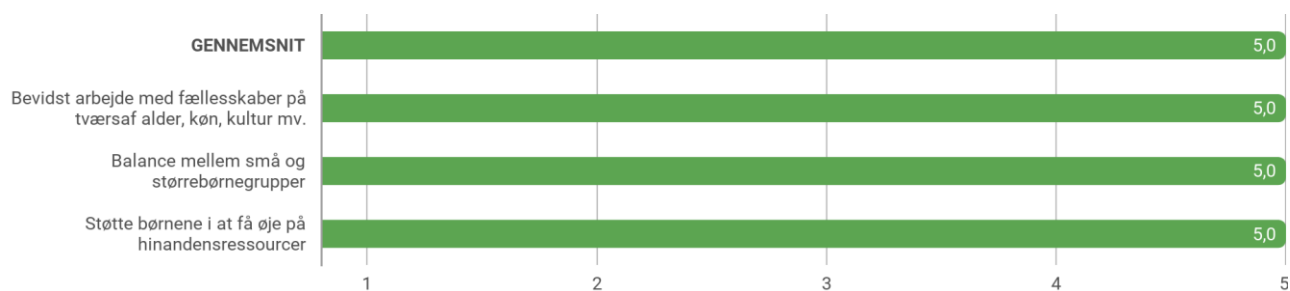
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

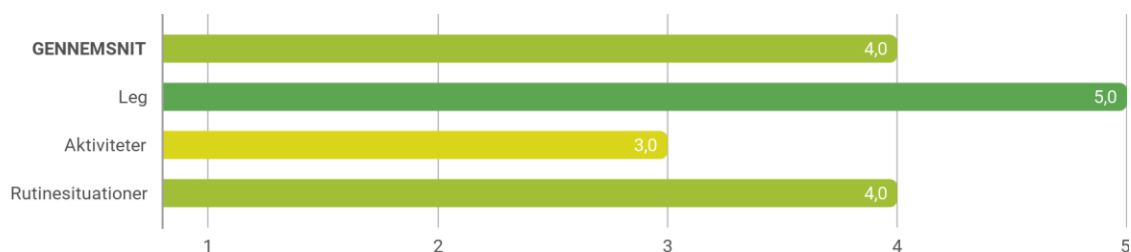


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

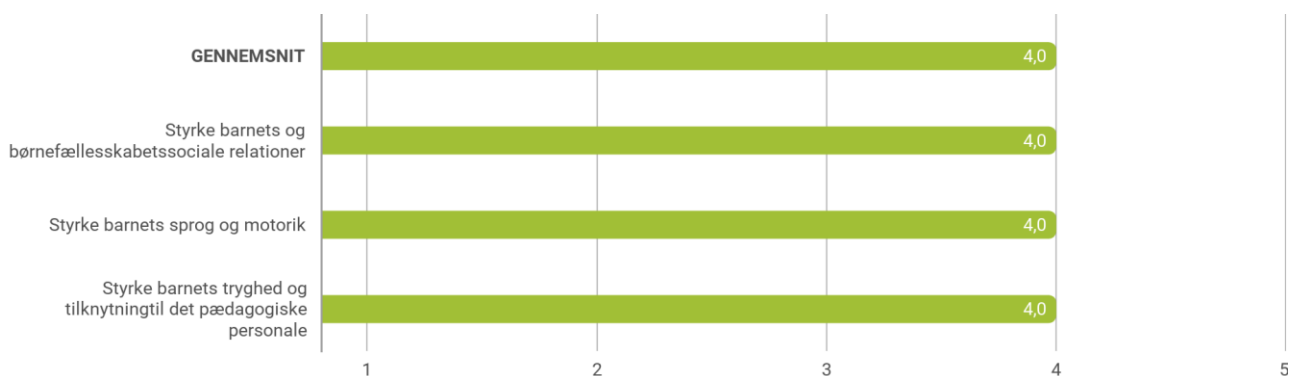


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

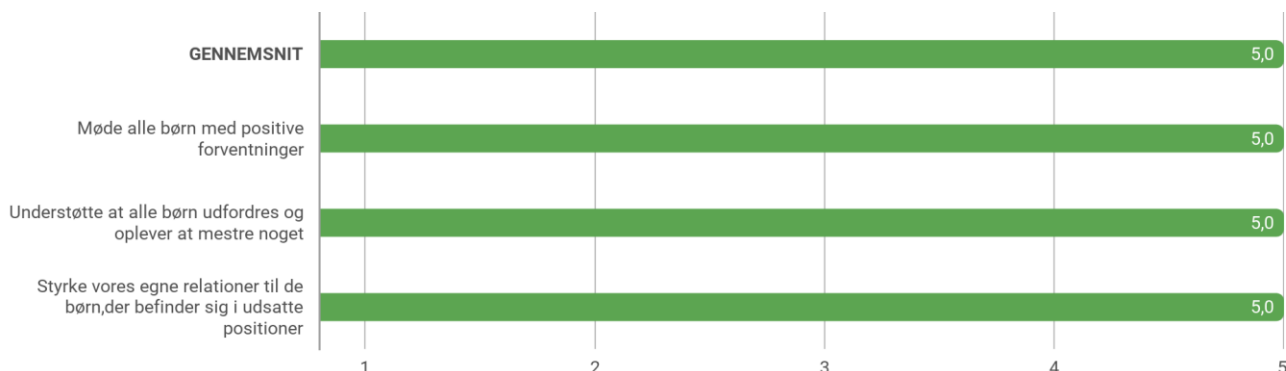


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

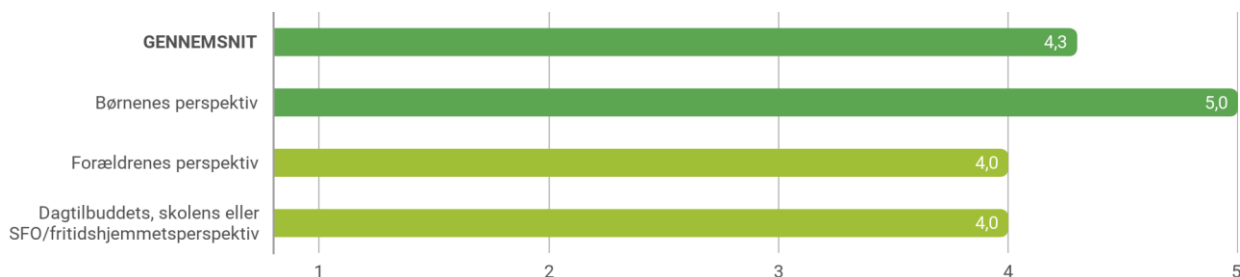


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

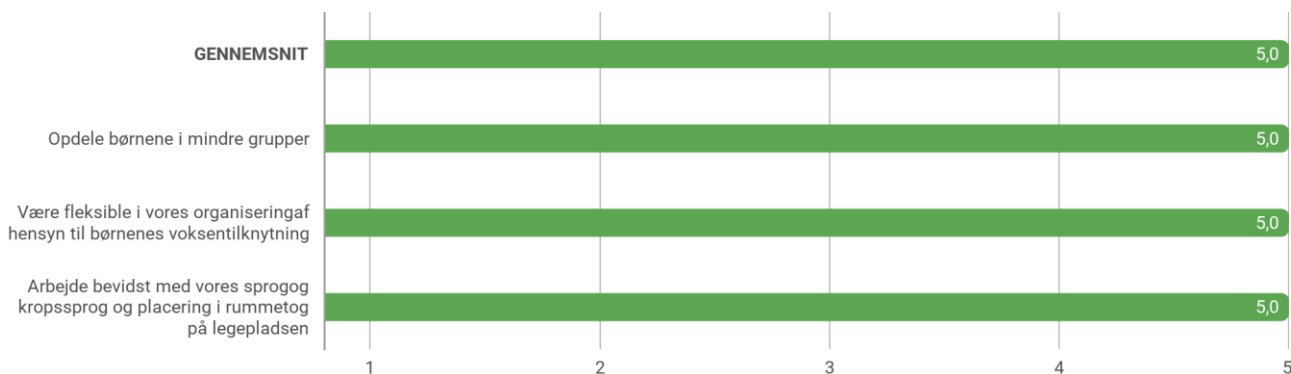


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

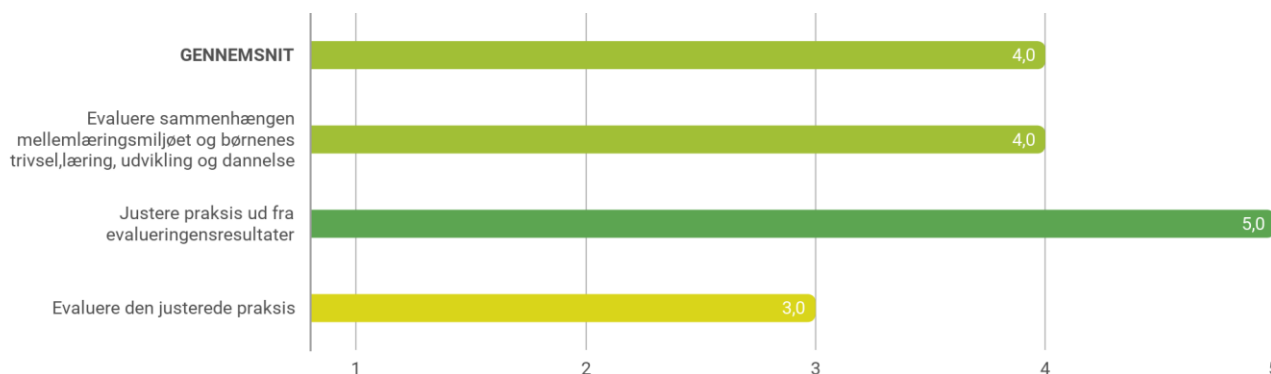


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

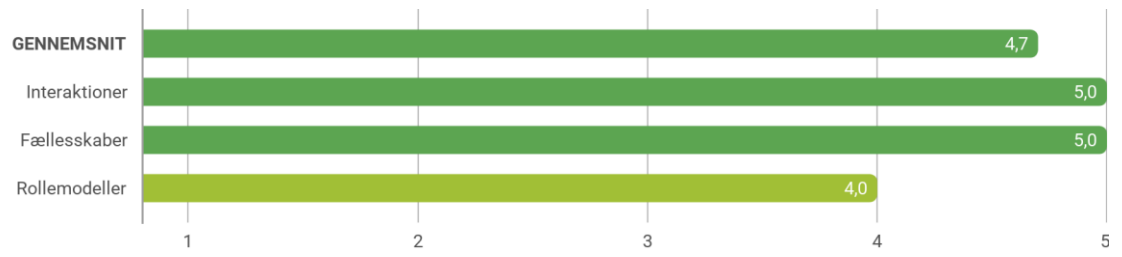
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsiddig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet **Kommunikation og sprog**

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Der arbejdes aktivt med kommunens egne politikker, strategier og mål, som en integreret del af den pædagogiske hverdag. Samtidig arbejdes der også med Område Grenaa's egne udvalgte og områdespecifikke strategier, hvor der blandt andet har været fokus på en fælles måde at arbejde med evalueringskulturen på. I 2024 har man i Område Grenaa også haft en særlig bevågenhed på forældresamarbejdet, hvor der blandt andet har været afholdt fælles pædagogiske lørdage, på tværs af institutionerne i området.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

Sprog vurderinger	
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 Trivsels vurderinger (TOPI)

Antal TOPI- vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	76

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2024 og Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI