

Status på 'Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion'

16/8116 Åben Sag

Sagsgang

BUU

Sagsfremstilling

Ifølge politikken 'Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion', afsnit 5; 'Fra politik til virkelighed – et fælles ansvar', skal Børne- og Ungdomsudvalget en gang årligt have en status på indsatser og udmøntningen af politikken.

Forvaltningen og de lokale aftaleenheder samarbejder om at udmønte politikken, og der følges systematik op på de årlige udviklingssamtaler. Temaet 'Elevernes/børnenes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse' har været omdrejningspunkt i årets udmøntning af politikken og danner derfor også grundlaget for denne statusopdatering.

Temaet går på tværs i politikken og er helt central i arbejdet med at højne elevernes/børnenes trivsel, læring og udvikling. Temaet understøttes af en tværgående matrixgruppe med ledere fra dagtilbud, skoler og forvaltning og er desuden central i Barnets Lov. Af hensyn til kontinuitet i arbejdet er temaet videreført fra sidste år.

Nedenfor gives eksempler på, hvordan områderne arbejder med 'Elevernes/børnenes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse' i praksis. I bilaget er der praksis eksempler fra alle dagtilbud og skoler.

Eksempler fra skolerne

- Elevinddragelse

Elever inddrages i indretning af undervisningsmiljøet og undervisningens temaer. Der arbejdes også med involveringsformer bl.a. elevtrivels samtaler, skole-hjem-samtaler og elevråd.

- Mellemformer og to-voksenordning

Der er etableret mindre klasser med ekstra bemanning og struktur, som giver elever med udfordringer mulighed for at forblive i almindelige skoletilbud (Søren Kanne-skole).

To-voksen-ordningen på skolerne er udvidet, og der arbejdes med rammerne, så ordningen fremmer elevernes læring og trivsel.

- Fysiske læringsrum

Læringsrum indrettes så de understøtter fællesskab og deltagelse. Der arbejdes med zoneinddeling der understøtter forskellige læringsstile og med kompetenceudvikling af lærerne. På Djurslandsskolen arbejdes der med individuelle hensyn, så børnene kan nærme sig fællesskabet.

- Pauseaktiviteter

Faglokaler og gymnastiksale åbnes som pauseaktiviteter for at skabe attraktive pauseaktiviteter for alle elever.

Eksempler fra dagtilbud

- Barnets perspektiv og deltagelse

Der arbejdes systematisk med at inddrage barnets perspektiv i den pædagogiske praksis. Dette sker bl.a. gennem refleksionsspørgsmål, praksisfortællinger og værktøjer som ”Spørge Børge”, der giver børnene en stemme og mulighed for at udtrykke deres oplevelser af hverdagen.

Medarbejderne tilpasser rammer og aktiviteter, så alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet, og børns medbestemmelse og indflydelse styrkes gennem konkrete justeringer i praksis.

- Inkluderende og fleksible læringsmiljøer

Dagtilbuddene arbejder målrettet med at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor der er plads til alle børn. Dette indebærer udvikling af fysiske læringsrum, brug af visuelle støttesystemer og tydelige strukturer, samt fokus på små, overskuelige og fleksible miljøer, hvor børnene nemt kan se, hvad de kan lege og deltage i. Strukturen og de visuelle støttesystemer bidrager til forudsigelighed og tryghed, hvilket styrker børns trivsel og deltagelsesmuligheder.

- Relations- og ressourceorienteret tilgang

Dagtilbuddene arbejder med en relations- og ressourceorienteret tilgang, inspireret af f.eks. ICDP samspilstemaerne. Der er fokus på de voksnes roller, sprog og deltagelse i dagligdagen, samt på at skabe gode rammer for refleksion og evaluering. Gennem løbende vidensdeling og udvikling af evalueringskultur styrkes børnenes muligheder for at indgå aktivt og meningsfuldt i fællesskabet.

Sammenhæng til andre politikker/strategier og fagområder

Der er sammenhæng til Politik for børn og unge i udsatte positioner og Rammen for dagtilbud 'Vores dagtilbud' samt 'Ro på, Tro på, En vej at gå' – en strategiske ramme for udskoling i Norddjurs Kommune. Rammerne har begge fundament i Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, men fokuserer specifikt på henholdsvis dagtilbud og udskoling.

Økonomiske konsekvenser

Punktet har ingen økonomiske konsekvenser.

Lovgrundlag

Folkeskolens Kvalitetsprogram og Barnets Lov.

Indstilling

Velfærdsdirektøren indstiller, at status på 'Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion' tages til efterretning.

Bilag:

1 - 3846628	Åben	Status på Fællesskaber for alle	(98140/25)	(H)
-------------	------	---------------------------------	------------	-----