

Vores folkeskole

SKOLEPROFIL for **XXXX**



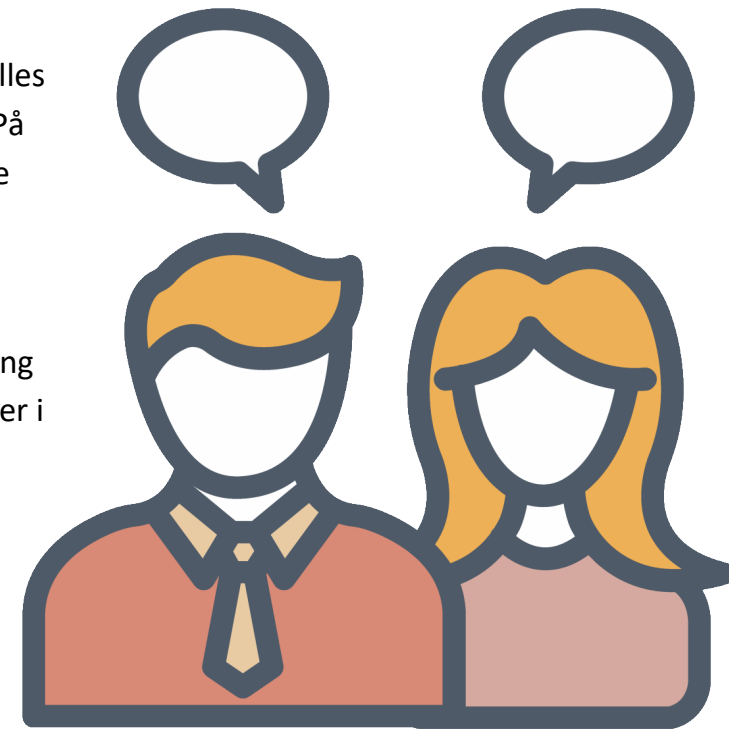


Skoleprofiler med udspring i kvalitetsstandarden

I folkeskolen i Norddjurs Kommune står vi sammen om at arbejde målrettet mod at skabe miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet. I denne skoleprofil kan du finde beskrivelse af **XXX** prioritering af Norddjurs Kommunes kvalitetsstandarder. Med skoleprofilen har du som borger et godt indtryk af, hvad det er for en folkeskole, du sender dit barn i. Skoleprofilen revideres årligt og er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside. Og så beskriver den nogle kvalitetsparametre, som er sammenlignelige på tværs af skoler. Det er nemlig sådan en gennemsigtighed, vi gerne vil have.

Kvalitetstandarder danner grundlag for skoleprofilen for alle folkeskoler i Norddjurs. Den fælles kvalitetsstandard beskriver en række parametre, som alle skoler i Norddjurs arbejder med. På baggrund af kvalitetsstandarder udarbejder hver skole en skoleprofil, der beskriver en række emner, der ikke er defineret centralt, og det er den, du nu står med i hånden.

Vi arbejder for at være et samlet skolevæsen med mange unikke folkeskoler. For der er en lang række kvalitetsparametre, som vi er enige om, skal være gældende på tværs af alle folkeskoler i Norddjurs Kommune. Det er de kvalitetsparametre, du som borger kan forvente at møde, uafhængigt om du går ind ad døren på den ene eller den anden folkeskole i Norddjurs Kommune.



Temaer i skoleprofilen

På de kommende sider vil du blive ført igennem skoleprofilens tematikker. Der er forskel på, hvilke tematikker den enkelte skole har valgt at lægge vægt på, men alle skoler forholder sig til nedenstående obligatoriske temaer.

Fælles for skoleprofilernes tematikker er, at de bygger på tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling, som er de 4 bærende værdier i "Vores Norddjurs".

De obligatoriske temaer i skoleprofilen for skoler i Norddjurs er:

Organisering:

1. Beskrivelse af lokale prioriteringer af vejlederfunktioner, særlige støttefunktioner
2. Handleplan for skolens ordblindeindsats.

Læringsmiljøer:

3. Beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med Den åbne skole

Sundhed og trivsel:

4. Antimobbestrategi.
5. Strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter samt aftaler med ungdomsuddannelser.
6. to-voksen ordning



1: Organisering

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kernopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser det konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

Fra kvalitetsstandard

Støttefunktioner

Vi skaber læringsmiljøer med et højt fagligt niveau i undervisningen. Den høje faglighed understøttes af en række særlige funktioner, som prioriteres lokalt.

Ordblindeindsats

(S. 9 i kvalitetsstandard)

Skolen har en handleplan for ordblinde som beskriver skolens forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i forhold til at hjælpe ordblinde elever. Denne er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Det gør vi



2. Forældresamarbejde

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel for undervisningsmiljøet i klassen.

Forældre vil derfor opleve en stærk involvering og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer. På den måde anerkender vi, at skolen og hjemmet har forskellige ekspertise og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling.

I Norddjurs Kommune byder vi de forskellige ressourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sammen. Samarbejdet har det ene mål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gensidigt afhængige af hinanden for at nå i mål, og at de gode løsninger findes i samarbejdet.

Fra kvalitetsstandarden

Det gør vi

3. Læringsmiljøer

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kernopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser det konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede. Vi sætter altid ”opgaven først”. Det betyder, at vores organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme, men med et klart fokus på at løfte kerneopgaven på den enkelte skole.

Fra kvalitetsstandard

Det gør vi

Åben skole – en varieret skoledag

(s. 17 i kvalitetsstandard)

Skolen samarbejder med Norddjurs Skoletjeneste om at sætte fokus på den åbne skole minimum 1 gang i henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

Det pædagogiske læringscenter

(s. 19 i kvalitetsstandard)

Med det pædagogiske læringscenter (PLC) understøtter vi en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle læringsaktiviteter for eleverne samt inspirere personalet.

4. Trivsel og sundhed

Den Mentale og fysiske trivsel og sundhed er afgørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Folkeskolen i Norddjurs skal opleves som et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation. Derfor vil der være særligt fokus rettet mod at skabe miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være en accepteret del af fællesskabet. På den måde øges tilliden til egne evner og muligheder. Elever skal opleve mening og glæde i skoledagen fordi vi tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet- og det er afgørende for, at alle oplever at kunne bidrage værdifuldt i fællesskabet.

Fra kvalitetsstandarden

Inkluderende fællesskaber og Antimobbestrategi

(s. 24 i kvalitetsstandarden)

Skolen har beskrevet deres forebyggende og indgribende indsats i en antimobbestrategi. Elevrådet er inddraget i arbejdet med at udarbejde og evaluere antimobbestrategien. Antimobbestrategien er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Overgange

(s.25 i kvalitetsstandarden)

Skolens strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter er beskrevet i skoleprofilen.

Det gør vi

Skolen har formuleret en samarbejdsaftale med de relevante samarbejdspartnere. Aftalen beskriver overgangsarbejdet og parternes roller/ansvar i forbindelse hermed. Aftalerne er en del af skoleprofilen.

To-voksen ordning

(s. 26 i kvalitetstandarden)

Vi skaber en god klassekultur med ro til fordybelse og mulighed for, at det enkelte barn ses, lærer, trives, deltager og tør livet. I indskolingen er der to voksne til stede minimum 10 lektioner om ugen. Udgangspunktet er, at de forskellige fagligheder supplerer hinanden og sammen opbygger et stærkt fundament i klassefællesskabet, som klassen vil have glæde af nu og fremadrettet.