

Introduktion til børne- og ungdomsudvalgets område

7. april 2022

Program

- Norddjurs Kommunes kvalitetsstandard for almen skolen (jfr. dagsordenens pkt. 2)
- Specialundervisningsområdet
- Politik for tidlig indsats og inklusion - Fællesskaber for alle
- Handleplan for specialundervisning og inklusion
- Ressourcefordelingsmodel for almen skolen
- Ressourcefordelingsmodel for specialundervisning.

VORES FOLKESKOLE

Kvalitetsstandard



Kvalitets standard -
vores folkeskole



READ
Bevæg dig
for livet

- Læsning
- Matematik
- Inklusion og
specialunder-
visning

Handleplaner

Kerneopgaven

- Inklusion og
tidlig indsats
- Børn og
unge i udsatte
positioner

Lokale politikker

Folkeskoleloven



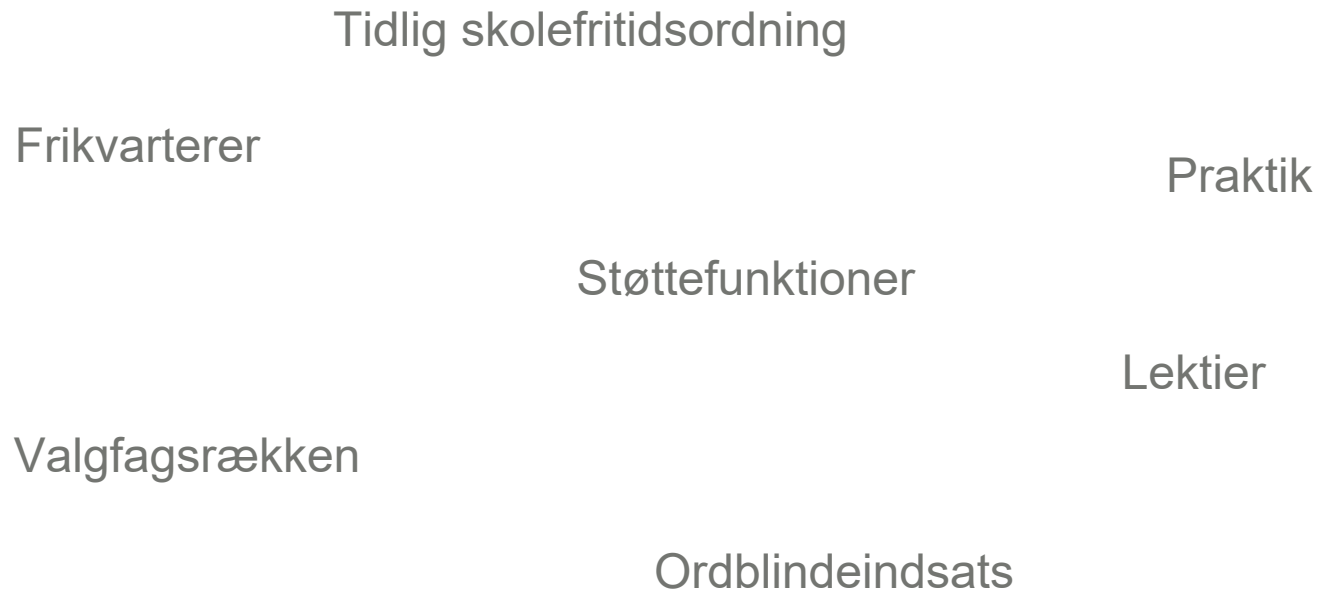
Temaer i kvalitetsstandarden Vores folkeskole



Temaer i kvalitetsstandarden Vores folkeskole



ORGANISERING



Temaer i kvalitetsstandarden Vores folkeskole



LÆRINGSMILJØER



Undervisningsmiljøer tilpasset den enkelte elev

Relationer

Den åbne skole – en del af en varieret skoledag

Naturen som læringsmiljø

Elevinddragelse og medbestemmelse

Bæredygtighed

Det pædagogiske læringscenter

Temaer i kvalitetsstandarden Vores folkeskole



FORÆLDRESAMARBEJD



Forældre som den usynlige klassekammerat

Forældre som nære samarbejdspartnere

Et differentieret forældresamarbejde

Forældres adgang til professionel sparring



Temaer i kvalitetsstandarden Vores folkeskole



Fysisk trivsel

Rengøring og hygiejne

Lyst til læring og fællesskab

Adgang til sparring om trivsel

To-voksen ordning

Overgange

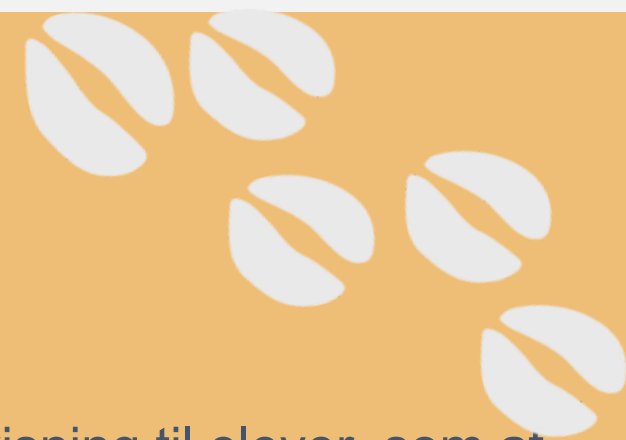
Inkluderende fællesskaber

Sundhedsfremmende indsatser

Transport til/fra skole

Specialundervisningsområdet

Specialundervisning



Ved alle folkeskoler i Norddjurs Kommune tilbydes almindelig specialundervisning til elever, som af forskellige årsager ikke får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen i klassen fra 9 klokketimer om ugen.

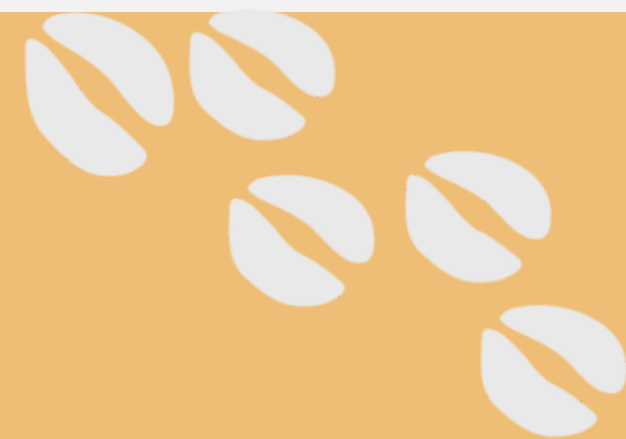
Eleverne undervises på specialskoler, i specialklasser eller som enkeltintegrerede elever i almindelige klasser.

Den særligt tilrettelagte specialundervisning finder i Norddjurs Kommune sted på én specialskole og 4 skoler med specialklasser samt den interne skole på Grenen.

Fælles for de forskelligartede tilbud er, at der undervises efter at eleven skal kunne opleve forbundethed, anerkendelse, bevægelse og kontrol.



Specialundervisning i almentilbud

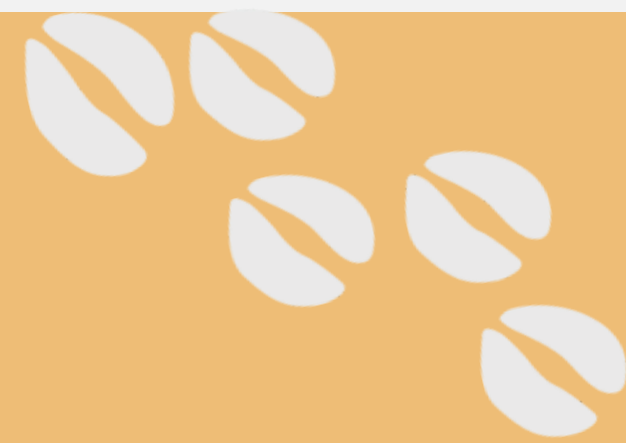


Ved alle folkeskoler i Norddjurs Kommune tilbydes almindelig specialpædagogisk undervisningstilbud i en periode og op til 9 klokketimer om ugen.

Det vurderes her, at der i forhold til elevens trivsel og udvikling vil være et perspektiv i fortsat tilknytning til folkeskolen, nærmiljøet og inklusion i sin stamklasse nu eller på sigt.



Djurslandsskolen



Fjellerup 0.-6. klasse

Vidtgående og vedvarende specialundervisningsbehov.

Elever med specifikke vanskeligheder og massive behov for støtte til at indgå i sociale relationer.

Djursvej 0.-6. klasse

Vidtgående og vedvarende specialundervisningsbehov.

Meget lavt generelt funktionsniveau. Bl.a. Kontaktforstyrrelser, svære opmærksomhedsvanskeligheder og evt. med ledsagende socioemotionelle udfordringer

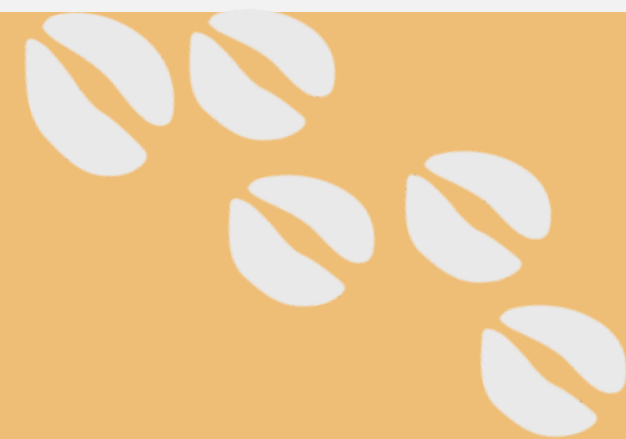
Stenvad 7.-10. klasse

Vidtgående og vedvarende specialundervisningsbehov.

Elever med specifikke vanskeligheder og massive behov for støtte til at indgå i sociale relationer



Specialklasser



Langhøjskolen 0.-6. klasse

Elever med specifikke indlæringsvanskeligheder.

Normalt intellektuelt funktionsniveau.

Adfærd, kontakt og trivselsvanskeligheder i middel/svær grad evt. med ledsagende socioemotionelle udfordringer

Auning 0.-6. klasse

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Lavt intellektuelt funktionsniveau.

Adfærd, kontakt og trivselsvanskeligheder i middel/svær grad evt. med ledsagende socioemotionelle udfordringer

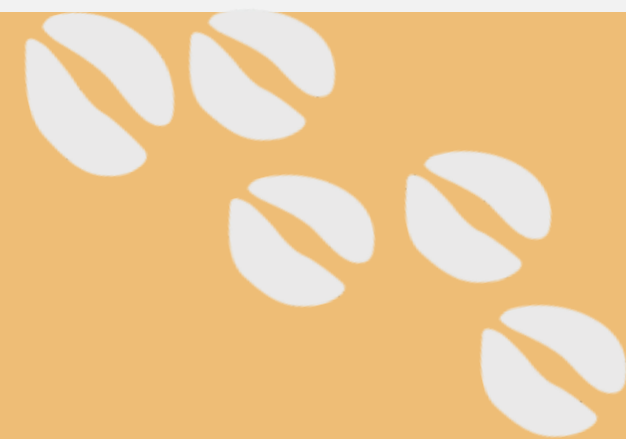
Auning 7.-9. klasse

Elever med specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder.

Normalt og lavt intellektuelt funktionsniveau.



Specialklasser



Søren Kanne-skolen afd. Vestre 0.-6. klasse

Elever med specifikke indlæringsvanskeligheder.

Normalt intellektuelt funktionsniveau.

Adfærd, kontakt og trivselsvanskeligheder i middel/svær grad evt. med ledsagende socioemotionelle udfordringer

Søren Kanne-skolen afd. Vestre 0.-6. klasse

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Lavt intellektuelt funktionsniveau.

Adfærd, kontakt og trivselsvanskeligheder i middel/svær grad evt. med ledsagende socioemotionelle udfordringer

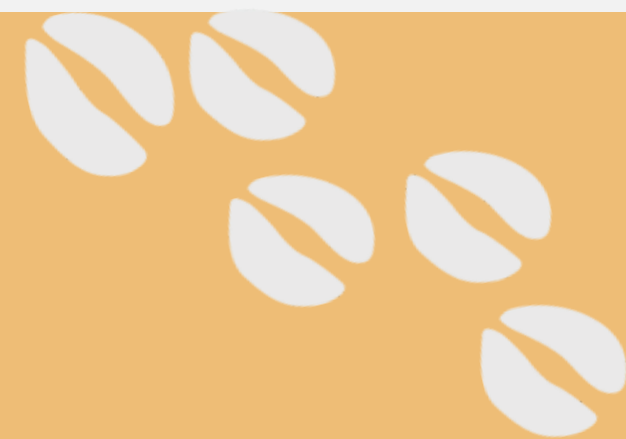
Søren Kanne-skolen afd. Søndre 7.-9. klasse

Elever med specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder.

Normalt og lavt intellektuelt funktionsniveau.



Understøttende tilbud



I arbejdet på at hjælpe børn og unge så tidligt som muligt, hvis det viser sig, at barnet, den unge eller familien har behov for støtte eller rådgivning, er der følgende understøttende tilbud:

- Familieskolen
- Skolefraværsteam
- Vejledning (praksisnært)
- Familiegrupper
- Samtaler



Politik for tidlig indsats og inklusion - Fællesskaber for alle og Handleplan for specialundervisning og inklusion

Sammenhæng til kommende sager

28. april 2022

- Status på den forventede udvikling i udgifterne til specialundervisning i perioden 2022 -2024

19. maj 2022

- Status på arbejdet med implementering af Handleplanen for specialundervisning og inklusion samt inklusionspolitikken Fællesskaber for alle - herunder drøftelse af kommende indsatser

Fokus i dag er på gennemgang af indhold og tænkning bag ”Politik for tidlig indsats og inklusion” samt ”Handleplan for specialundervisning og inklusion”.

FÆLLESSKABER FOR ALLE

Politik for tidlig indsats og inklusion



VORES VISION

Alle børn og unge oplever mulighed for at være aktive og ligeværdige deltagere i anerkendende og inkluderende fællesskaber i skole- og dagtilbud med fokus på læring og udvikling



TEMAER



FAGLIG, SOCIAL OG PERSONLIG UDVIKLING



UDVIKLINGSORIENTERENDE LÆRINGSMILJØER



BROBYGNING OG HELHEDSTÆNKNING



TIDLIG INDSATS

DEN RØDE TRÅD I POLITIKKEN



BØRNEINDDRAGELSE

FORÆLDRESAMARBEJDE

FAGPROFESSIONELLES KOMPETENCER

FÆLLES ANSVAR

DEN RØDE TRÅD I POLITIKKEN



**Øjne der ser med børnene
og ikke på børnene**



TEMAER



FRA POLITIK TIL VIRKELIGHED

- Dialog
- Indsatser både lokalt og centralt
- Data på børnenes trivsel og udvikling
- Løbende opfølgning og drøftelser på ledermøder, bestyrelser, kontaktudvalgsmøder (årligt) og B&U udvalgsmøder
- De konkrete indsatser fornyes eller evt. justeres årligt





Handleplan for

Specialundervisning og Inklusion



INDSATSER



- ❖ **Forældrevejledning**
 - Styrke muligheder for etablering af forældrenetværk
 - Helhedsorienteret vejledningsindsats
 - Familievejlederindsats I Børneby Nord
- ❖ **Afprøvning af særlige indsatser ift. udskolingen – Auning Skole og Søren Kanne-skolen**
- ❖ **Central visitationsudvalg ift. visitationer til specialklasser og Djurslandsskolen**
- ❖ **Vidensdeling og læringsforløb for medarbejdere**
 - Faglig refleksion og sparring i teamsamarbejdet

Ressourcefordelingsmodel for almen skolen

Ressourcefordelingsmodel for almen skolen

	Centrale omkostninger	Decentrale omkostninger
Faste omkostninger (mængdereguleres ikke)	Indeholder bl.a. udgifter til løn til ledelse, IT-puljer, specialvejledere, Læsecenteret, Familieundervisning, elevbefordring mv.	Indeholder bl.a. udgifter til løn til ledelse, TAP, medarbejdere, rengøring, IT, inventar, personale med tilskud mv.
Variable omkostninger (mængdereguleres)	Indeholder bl.a. udgifter til lønpuljer, udgifter til privat/friskoler og efterskoler, betaling til/fra andre kommuner/regioner mv.	Indeholder bl.a. udgifter til løn til lærere samt undervisningspædagoger, vikarer mv.

Decentrale variable omkostninger

- Der afsættes et fast budgetbeløb til Anholt Skole uafhængig af elevtallet. Beløbet prisfremskrives hvert år og er i 2022 på 3,4 mio. kr. Beløbet dækker samtlige skolens udgifter.
- Der afsættes ekstra budget til Søren Kanne-skolen på 2,0 mio. kr. til drift af afdelingen Toubroskolen
- Restbeløbet (hovedparten af det decentrale variable budget) fordeles efter det antal skoleklasser, der skal oprettes i de enkelte områder/skoledistrikter - dvs. i Børneby Nord, Børneby Midt, Søren Kanne Skolen og Auning Skole. Der er klassedeling ved 25 elever.
- Beregningen af antal klasser tager udgangspunkt i det faktiske elevtal i august måned i året forud for budgetåret.
- Beløbet pr. klasse vægtes efter timetallet i indskoling, på mellemtrinnet og i overbygningen.

Ressourcefordelingsmodel for specialundervisning

Ressourcefordelingsmodel på specialundervisningsområdet

- Grundtakstmodel med maksimal betaling pr. elev på henholdsvis 181.000 kr. til et specialundervisningstilbud og 55.000 kr. til special SFO/klub. Hvis udgiften er større, så betales differencen via centrale puljemidler.
- Central reservepulje på 2,0 mio. kr.
- Det centrale budget beregnes ud fra udgiften til det forventede antal specialundervisningselever pr. 1. januar i det kommende budgetår - fraregnet den decentrale betaling af grundtaksterne.
- Den resterende, decentrale del af budgettet fordeles mellem de enkelte skoler og børnebyer ud fra det forventede antal specialundervisningselever pr. 1. januar i det kommende budgetår.
- På skoledelen korrigeres antallet af elever, dels for segregeringsgraden i indskoling, på mellemtrin og i udskoling, og dels ud fra socioøkonomiske faktorer i de enkelte distrikter.
- I forhold til special SFO/klub korrigeres der ikke for segregeringsgrad, men kun for socioøkonomiske faktorer.