



D. 1. juni 2021

Høringssvar vedr. Forslag til ressourcefordelingsmodeller på specialundervisningsområdet.

MED-udvalget i Børneby Midt har drøftet det fremsendte høringsmateriale.

MED-udvalget hilser drøftelsen omkring ressourcefordelingsmodeller på specialundervisningsområdet meget velkommen.

I Børneby Midt bakker vi helt grundlæggende op om, at vi i Norddjurs Kommune har en ressourcefordelingsmodel på specialundervisningsområdet, som ikke blot indeholder et pædagogisk- men også et økonomisk incitament for det fortsatte arbejde med inklusion i almenkolen. Samtidig er det også vigtigt for os, at vi arbejder ud fra en ressourcefordelingsmodel, hvor den enkelte skoles økonomi på et givent og ofte tilfældigt tidspunkt, ikke bliver definerende for, hvorvidt et barn kan inkluderes indenfor almenområdet/i mellemformer eller ej.

Indenfor almenområdet og i de lokale "melleformer" arbejder lærere, pædagoger og ledere hele tiden på at blive dygtigere til inklusion og til arbejdet med at skabe miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet (kerneopgaven). Nogle gange lykkes vi med denne opgave – og andre gange viser det sig, at barnet har nogle specialpædagogiske behov, som vi ikke kan imødekomme i almenområdet og i de lokale "melleformer". I de situationer, hvor almenkolen og det lokale inklusionstilbud ikke kan løse opgaven, visiteres barnet typisk til en specialklasserække specialiseret i enten "generelle kognitive udfordringer" eller "specifikke kognitive udfordringer". Det er vores oplevelse, at der på alle folkeskoler i Norddjurs Kommune foregår et målrettet og meget kompetent pædagogisk arbejde for at sikre disse børn et specialpædagogisk tilbud, som matcher lige netop disse børns specialpædagogiske behov. For børn med disse typer af udfordringer, giver det i vores optik god mening med en ressourcefordelingsmodel, hvor den enkelte skole betaler udgiften til specialklasserækkerne ved visitation hertil – eller lokalt iværksætter et specialtilbud indenfor almenområdet/melleformer, som matcher barnets behov.

Derudover har vi endnu en gruppe af børn i Norddjurs Kommune, som har brug for et endnu mere specialiseret og vidtgående specialpædagogisk tilbud end specialklasserækkerne. Disse børn, som visiteres til Djurslandsskolen, er typisk så udfordrede, at de uanset pædagogik og økonomi, ikke vil profitere af et tilbud i hverken almenområdet eller specialklasserækkerne. Da visitationer til Djurslandsskolen således ikke har sammenhæng med inklusionsarbejdet på den lokale skole, opfordrer MED-udvalget kraftigt til, at skolerne i fællesskab deles om de økonomiske udgifter, der følger med elever til Djurslandsskolen. Faktisk har mange elever på Djurslandsskolen så store udfordringer, at de har brug for et pædagogisk tilbud som kræver tillægstakster på både 50%, 75% og endda 100%. Når vi taler om så store pædagogiske behov og så store økonomiske udgifter, som den enkelte folkeskole INGEN indflydelse har på, anser vi betaling af Djurslandsskolens tilbud via en central pulje, som den eneste brugbare løsning. MED-udvalget peger derfor på Model 3.

Med venlig hilsen

Rikke Revsbech Mikkelsen

Næstformand i MED-udvalget i Børneby Midt