



27.05.2021

Høringsvar vedr. Evalueringen af specialundervisningen i Norddjurs Kommune

Vi har modtaget høringsmaterialet vedr. Hovedkonklusioner – Evaluering af specialundervisningen i Norddjurs Kommune og har følgende kommentarer:

Hvis man skal føle sig inkluderet i et fællesskab, er det vores erfaring, at man har behov for at være blandt ligesindede, da man derved opnår anerkendelse. Man er ikke nødvendigvis inkluderet, fordi man sidder i et bestemt skoletilbud. Djurslandsskolen har som mål at yde et helhedsorienteret skole- og fritidstilbud, som opfylder det enkelte barns behov for:

- **forbundethed**, det vil sige oplevelsen af at høre til i fællesskabet på egne præmisser
- **anerkendelse**, at blive set, hørt og mødt som den person, man er
- **bevægelse**, at have muligheder for at handle i situationen
- **kontrol**, at opnå overblik over opgaver og handlemuligheder

På Djurslandsskolen er grundlaget for inklusion, at alle børn har ret til det rigtige tilbud for dem og ikke om inklusion sker i en bestemt type skole. Det er ikke matriklen, der afgør om et barn er inkluderet.

Det er glædeligt, at vores specialtilbud virker godt og har høj grad af inklusion. Det er vigtigt, at kommunens specialtilbud også fremover får mulighed for at levere skoletilbud af høj kvalitet til alle børn. Det er en stor kvalitet, at vi kan lave gode skoletilbud til alle vores børn i kommunen og har dygtige og veluddannede medarbejdere med stor viden om det specialiserede område. Det skal vi passe godt på.

Specialtilbud har i den grad et samfundsmæssigt sigte i at få alle elever godt videre ind i voksenlivet på en måde, så de får mulighed for at bidrage og deltage i det omkringliggende samfund. Det er vigtigt, at vores elever opnår færdigheder og kompetencer til at kunne klare sig og fungere - både i en hverdag og i et arbejdsliv.

Den tidlige indsats er vigtig - og også billigst i længden. Vi oplever, at der ofte bruges (for) lang tid på at afprøve eleverne i forskellige tilbud inden de til sidst visiteres til et specialtilbud. Hvis eleverne undervejs i processen er blevet nederlagsprægede og måske også har fået en skolevægringsproblematik, er vejen tilbage til en god og stabil skolegang ofte længere i det nye skoletilbud. Det har store konsekvenser for både børn og familier.

Samarbejdsfællesskaberne i specialundervisningsområdet er som nævnt ofte komplekse og består af mange områder, men vi mangler, at myndighedsområdet nævnes i konklusionen, da de også i hverdagen har stor betydning ift. at støtte op om børn og familier.

Med venlig hilsen

MED-udvalg
Djurslandsskolen

og

Skolebestyrelsen
Djurslandsskolen