

es folkeskole

En kvalitetsstandard



alitetsstandarden

rd til pædagogisk praksis

standarden

ng

amarbejde

ljør

sundhed

sstandarder



sammen om at arbejde målrettet mod at skabe miljøer, hvor børn ses, og deres fælles kerneopgave i det samlede skole- og dagtilbudsvæsen og omkring skoler samarbejder om.

I Oddjurs Kommune er det lokale råderum vigtigt. Et råderum, hvor alle i kommunen har mulighed for at træffe kvalificerede valg, der sikrer de bedste forhold, der er til stede på den enkelte skole. Forhold, som sikrer og understøtter kerneopgaven.

Men vi har også skoler med mange unikke folkeskoler. For der er en lang række forhold, som vi er enige om, skal være gældende på tværs af alle skoler. De samme kvalitetsparametre, du som borger kan forvente at finde på den ene eller den anden folkeskole i kommunen.

For at sikre kvaliteten i alle folkeskolerne, vil kvalitetsstandarderne også medvirke til, at vi kan diskutere og drøfte om, hvad god kvalitet er hos os og ikke mindst, hvordan det ser ud i praksis. Dette er et rigtig godt værktøj for alle omkring folkeskolen til at drøfte og diskutere.

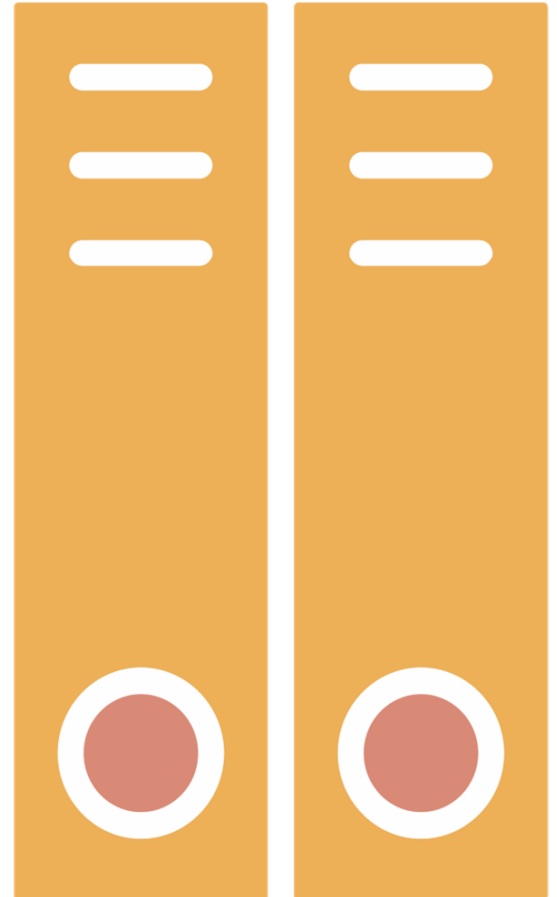




Standarden

Folkeskoleloven. Der er stærke målsætninger
besættes af blandt andet folkeskoleloven.
har derfor også langt hen ad vejen været
m kvalitet, som i dag er kogt ned til
n beskriver Norddjurs Kommunes bud på,
r opgaven med at omsætte folkeskoleloven til

n række kommunale politikker og handleplaner,
politik for fællesskaber for alle, Politik for børn i
-matematik samt inklusion og
ementer i at indkredse tværgående
orddjurs Kommune.



Folkeskolelovens 3 nationale målsætninger



Folkeskolen skal mindske
betydningen af social baggrund
i forhold til faglige resultater

Tilliden og trivslen i
folkeskolen skal styrkes blandt
andet gennem respekt for
professionel viden og praksis



dagagogisk praksis

erum, som skal prioriteres og beskrives. Vi har valgt at kalde den samlede beskrivelse en række emner, som ikke er defineret centralt, men som den enkelte skole skal

g den lokale skoleprofil i den anden, har du som borger et
le, du sender dit barn i. Skoleprofilen revideres årligt og
side. Og så beskriver den nogle kvalitetsparametre, som
er nemlig sådan en gennemsigtighed, vi gerne vil have.

idt fundament for drøftelse og udvikling af den
er det jo eleverne, det handler om. At de skal opleve
og tør livet. Vi har en stærk ambition om at have dit
d vi gør, og vi vil se med børnene og ikke på børnene.
reb, vi er fælles om at dreje på for at sikre, at det

nd kvalitetsstandard i hånden have et solidt
ner og strategier, der sikrer, at du som borger,
ndarden i din lokale folkeskole.



den:

enem kvalitetsstandardens 4 temaer som er indkredset til: "organisering",
omt "trivsel og sundhed".

, ordentlighed, fællesskab og udvikling, som er de 4
dierne er vores rettesnor når både vi beskriver,
skole.

ende proces, hvor forældre, medarbejdere,
og hver for sig – har drøftet de mest afgørende
ble i Norddjurs Kommune.

te er første version vel vidende, at vi kommer
r og den nye viden, der måtte komme til løbende.





or, om elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kerneopgaven. national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at styrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, samt forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

ræcis samme forudsætninger. Men målet er fælles for alle. hvordan skoledagen er organiseret fra skole til skole. Det er blandt andet vigtigt, fordi vi på den måde lever, forældre og medarbejdere.

res organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme på en enkelte skole.

Du kan derfor forvente at:

Hver skole beskriver de lokale prioriteringer af vejledningsfunktioner, særlige støttefunktioner, to-voksen indsatser, ordblindeindsats og pædagogisk læringscenter. Beskrivelsen indgår i den lokale "skoleprofil", er sammenlignelig på tværs af skoler og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Frikvartererne er pausetid for eleverne, hvor der er fokus på leg og socialt samvær med og tilgængelige voksne.

I pauserne støttes eleverne til at skabe stærke relationer i og udenfor klassen.

En del af elevernes pauser foregår udendørs.

I løbet af skoledagen sikres den fornødne tid og ro til at eleverne kan spise deres mad.

Der etableres Tidlig Skole Fritidsordning (TSFO) på alle folkeskoleskoler. TSFO skaber tryk og lærerige læringsmiljøer for skolestartere pr. 1. april.

Tidlig Skole Fritidsordning forbereder eleverne til det nye børne- og læringsfællesskab, venter dem efter sommerferien, og der tages særligt hensyn til elever i udsatte positioner.

Ud over den almindelige undervisning, tilbydes eleverne i 7.-9. klasse valgfag af forskellig art. Afhængig af skolens størrelse tilbydes 1-4 valgfag i 7. og 8. klasse, som afsluttes med en projektopgave.

Skolens valgfagsrække for 9. klasse udarbejdes i samarbejde med eleverne, så der sikres en inddragende proces, hvor ønsker, behov og muligheder drøftes.

Valgfagsrækken i 9. klasse inddrager eksterne samarbejdspartnere fra lokalområdet.

Skolen indgår i partnerskaber med erhvervslivet om at tilbyde praktikophold af 1 uges for både 8.- og 9. klasses elever. Hvorvidt tilbuddet anvendes afgøres af eleven i samråd forældrene.

Elevens erfaringer og læring fra praktikopholdet anvendes efterfølgende som inspiration/videndeling i undervisningen.

Skolen har en handleplan for ordblinde som beskriver skolens forebyggende, foregribende indgribende indsatser i forhold til at hjælpe ordblinde elever. Denne er offentliggjort på hjemmesiden.

Planen indeholder desuden en beskrivelse af hvem, der får IT som supplerende støttef, hvordan elever instrueres, og hvordan lærerne har viden om anvendelse af it til læsning og skrivning.

Eleverne har rådighed over de nødvendige undervisningsmidler, det gælder også for tekniske hjælpemidler, så de kan bruge dem både i og uden for skoletiden.

Skolen sikrer, at den enkelte elev og lærerteamet instrueres i hjælpemidlet.

Lærerteamet har viden om, hvordan elever der læser og skriver med it, skal mødes did, og hvordan it-hjælpemidler kan anvendes i undervisningen.



er for fællesskabet og på det enkelte barns vegne. Vi er tydelige omkring vore ambitioner, så alle forventer retur.

er en del af kerneopgaven. Derfor er forventningerne til et stærkt skole-hjem-samarbejde også

nål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gode løsninger findes i samarbejde.

de gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen. og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde. et har forskellig ekspertise og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling. ourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sam

Du kan derfor forvente at:

Skolen sætter rammer for samarbejdet mellem forældrene og tager ansvar for at undere god kultur blandt forældrene. Samtidig bevidstgøres forældre om deres egen indflydel klassens trivsel.

På forældremøderne kan skolen understøtte en kultur blandt forældre, hvor forældre tager ansvar for deres eget barns trivsel men for hele klassefællesskabet.

Skolen guider forældrene i at være rollemodeller, som går aktivt ind i at skabe en sund klassekultur, som bygger på anerkendelse og respekt for den enkelte og retten til at være forskellig.

Skolen hjælper forældre i gang med at etablere forældreråd i alle klasser og kommunikation til råd til, hvordan forældrerådet kan skabe værdi for klassefællesskabet.

Forældre kan forvente, at skolen tager kontakt tidligt, hvis der er en bekymring omkring barn/en klasse.

Dialogen afhænger af den konkrete situation. Det vil være kontekstafhængigt hvor stort er og hvilken kommunikationsform, der anvendes. Samtidig vil samarbejdet være tilpasset forældrenes forskellige muligheder for at deltage.

Forældre får skriftlig og/eller mundtlig feedback på elevens personlige, sociale og faglige udvikling. Denne feedback kan også gives på forældrenes initiativ.

Elevplanen kan være et værktøj til at understøtte denne feedback.

Forældre tilbydes deltagelse og dialog med personale og øvrige forældre via AULA. Skolen sikrer at der er en let tilgængelighed i forhold til at komme i kontakt med skolen.

Skolen vurderer løbende, hvorvidt der er behov for en samtale med fysisk tilstedeværende.

Forældre bliver underrettet skriftligt om elevens testresultater i de nationale test.

Forældrene tilbydes forskellige deltagelsesmuligheder. Det kan skolen gøre ved at variere samarbejdsformerne og tilpasse dem til forældrenes forudsætninger og behov.

Forældre til børn med særlige behov, kan forvente et øget forældresamarbejde omkring hverdag, udvikling og trivsel.

Forældres perspektiver og viden inddrages løbende mens skolen tager det faglige ansvar for samarbejdet og for elevernes læring.

Forældre vil opleve, at skolen stiller krav og er tydelige om forventninger til samarbejdet.

Skolen giver mulighed for, at forældre kan bidrage til udviklingen af skolens/klassens fællesskab. Skolen støtter op, når forældre byder ind med initiativer, der styrker sammenholdet og fællesskabet omkring skolen.

Forældre har mulighed for at deltage aktivt i skolebestyrelsen, hvor forældre, elever og medarbejdere samarbejder om skolens udvikling.

Skolebestyrelsen fastsætter principperne om samarbejdet mellem skole og hjem og om ansvar skole og forældre hver især har i samarbejdet. De professionelle omkring eleverne signalerer klart, at samarbejdet har høj prioritet.

Forældre tilbydes løbende informationer om, hvilke fokusområder klassen arbejder med og socialt. Denne information kan også gives på forældrenes initiativ.

Der afholdes forældremøder efter behov. På forældremøderne drøftes både faglige, sociale og trivselsmæssige forhold samt klassens/årgangens dagligdag.

Møderne er tydeligt rammesat og giver plads til dialog.

Skolen tager ansvar for at klæde forældre på til at støtte og guide elevens læring hjemmefra. Formidles tydelig til forældrene, både hvad eleverne skal lære, og hvad de som forældre kan bidrage med i læringssituationen. Skolen tilbyder eksempelvis konkrete ideer til, hvordan forældrene kan tale med børnene, eller hvordan de kan arbejde med læsning og materierne hverdagen.

Forældre der oplever udfordringer med deres barns faglige-, sociale eller personlige udvikling kan søge støtte og vejledning blandt skolens personale. Desuden kan skolen være behjælpelig med at igangsætte yderligere sparring og vejledning hos blandt andet Trivsel og læring, sundhedsplejen, Ungdommens uddannelsesvejledning eller andre relevante samarbejdspartnere.

Forældre tilbydes vidensoplæg fra Trivsel og Læring om aktuelle temaer som eksempelvis autisme, skærmforbrug, forebyggelse af skolefravær mm.



fokus på at skabe stærke læringsmiljøer for alle elever. Du kan derfor forvente en folkeskole, der er præget af et meningsgivende og forpligtende fællesskab. Med udviklingsorienterede læringsmiljøer, der også giver mulighed for at tilpasse dagligdagen med leg, bevægelse og læring i dynamiske rammer, som er nyt og være vedholdende, så vi bidrager til, at de oplever at lykkes og styrker troen på, at de kan.

rammer, som er forudsigelige, genkendelige og med en struktur, som skaber tryghed og tillid til læring og bevægelse og IT er en naturlig del af læringsmiljøet, og hvor natur og bæredygtighed er centralt.

Uforskelligheder anerkendes og værdsættes, og hvor læringsmiljøet er kendetegnet ved, at eleverne oplever støtte og forvisningen. Den gennemgående kultur er præget af **tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling** omkring dem.

selvstændighed og personlige handlekraft igennem læringsmiljøer, der stimulerer elevernes leg, kreati

Du kan derfor forvente at:

Skolen tilbyder læringsmiljøer, som tilpasses barnets forudsætninger herunder også behovet for tilrettelæggelse af undervisningen hos højt begavede børn.

Det betyder, at eleverne arbejder med forskellige metoder, materialer og på forskellige tider og tempi ligesom læreren præsenterer eleven for forskellige indgange til arbejdet med forskellige faglige indhold.

Skolen arbejder hele tiden ud fra elevens nærmeste udviklingszone og er tydelige omkring intentioner og mål i dialogen med både elev og forældre.

Skolen anvender de kommunale specialvejledere og læsekonsulenter for at understøtte undervisningspraksis og læringsmiljøer.

I Norddjurs Kommunes folkeskoler anser vi det som en forudsætning for et differentieret læringsmiljø, at læreren inddrager og delagtiggør eleverne i det.

Responser fra eleverne anvendes af medarbejdere til at justere og tilpasse undervisningen.

Læreren viser verbalt og nonverbalt, at eleverne er betydningsfulde og ligeværdige.

Skolen tilstræber, at indskolingsklasserne har få lærere pr. klasse. På den måde skabes forudsigelighed og kontinuitet i de organisatoriske rammer og dermed også i elevernes læringsforløb.

Skolen anvender en systematisk metode i arbejdet med at understøtte stærke relationer mellem lærer og elev og mellem elever i klasse/skolefællesskabet.

Skolen tager ansvar for at etablere fællesskaber som rummer alle elever i skoletiden. Således arrangeres løbende sociale arrangementer udenfor normal undervisningstid med fokus på inklusion og fællesskab. Arrangementerne giver samtidig mulighed for, at generationerne

Skolen rammesætter fælles temaer på tværs af klasser/årgange og evt. skoler.

Skolen indgår i forpligtende samarbejder og inddrager løbende lokale virksomheder, idræt, kultur-, og foreningsliv samt de kommunale musik- og billedskoler i skolens hverdag, således at undervisningen bliver virkelighedsnær og vedkommende for eleverne – både i teori og

Der er et øget fokus på sammenhængskraft og overgange mellem skole og fritidsliv og skabe forpligtende samarbejder, der underbygger praksisnær læring og viden, som er fagernes mål.

Desuden samarbejder skolen med Norddjurs Skoletjeneste om at sætte fokus på den årlige minimum 1 gang i henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

Der afsættes midler til at dække transportudgifterne, der er forbundet med, at skolen benytter de kulturelle læringsmiljøer, der er placeret rundt omkring i kommunen.

Skolen har udarbejdet en lokal beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med den åbne skole. Denne indgår i den lokale "skoleprofil" som er offentliggjort på skolernes hjemmesider.

Udeskolerum anvendes hele året og på alle klassetrin.

Med udgangspunkt i fagenes mål gennemføres regelmæssigt undervisning under åben

Skolen arbejder systematisk med at udvikle og videreudvikle elementerne omkring ude

Udeskole organiseres, så eleverne møder konkrete anvendelsesmuligheder for de færre
den viden, som de har tilegnet sig og skal videreudvikle.

Alle årgange beskæftiger sig løbende med skiftende temaer indenfor bæredygtighed/F
verdensmål. Emnet er repræsenteret i et bredt udsnit af fagene.

Desuden understøtter skolen en helhedsorienteret tilgang til at fremme bæredygtig u
globalt medborgerskab. Det betyder, at skolen ud over at beskæftige sig med faglige te
undervisningen, skal tænke bæredygtighed og globalt medborgerskab ind i skolens sam
praksis.

Elevrådet samt forældrebestyrelsen inddrages aktivt i at skabe en bæredygtig profil på
at understøtte det personlige og fællesskabets ansvar i forhold til bæredygtige handlin

Skoletjenesten og naturfagsnetværket tilrettelægger forløb om natur, biodiversitet og
bæredygtighed. Forløbene vil ydermere have fokus på bevægelse og udeliv.

Med udgangspunkt i elevernes alder arbejdes der systematisk med inddragelse af elevperspektiver i skolens hverdag.

Elever har en aktiv rolle i deres hverdag. Den professionelle understøtter elevens engagerede deltagelse for at skabe et motiverende læringsfællesskab.

Elever har en aktiv rolle i forhold til indhold og organisering af skoledagen. Der er plads til elevernes initiativer og den enkelte lærer er i løbende dialog med klassens elever i forhold til at justere og tilpasse undervisningen, så den fremstår vedkommende og spændende for den enkelte elev.

Der etableres et lokalt elevråd på alle matrikler. Desuden deltager minimum 1 repræsentant fra hver matrikel i Norddjurs Fælles Elevråd (NFE).

Skolens ledelse indgår i dialog med elever (evt. via elevrådet) i forhold til at evaluere skoleåret. Evalueringen bruges til at justere næste skoleår til på en måde, så det i videst muligt omfang tilgodeser elevernes ønsker, forventninger og behov.

Skolen følger systematisk en plan for at teste eleverne med henblik på at lave en tidlig opmærksomhed på tegn på læsevanskeligheder og matematikvanskeligheder.

Skolen markerer et fysisk afgrænset område på skolen, der kalder på læring, læsning og læsefordybelse.

Skolens pædagogiske læringscenter tillægger den fysiske bog en særlig værdi og supplerer behovet med digitale medier i læsetilgængeligheden.

De professionelle understøtter eleverne i at opnå positive læseoplevelser af forskellig karakter. Eleven på samme tid bliver inspireret og forstyrret i forhold til læsestof.

Forældre klædes på i forhold til at understøtte deres barns læseudvikling. Nedslag på forældremøder, foldere og/eller video er elementer, som de professionelle kan anvende. Forældre fodres med eksempler på emner og aktiviteter, der støtter læseudviklingen h



Ørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Skolen er en fællesskab, der anerkender den enkeltes - og fællesskabets - trivsel og sundhed som værende væsentlige for læring og udvikling.

Skolen er et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation og behov. Skolen skaber miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være tryk og tilliden til egne evner og muligheder.

Skolen tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolen og bidrage værdifuldt i fællesskabet.

Du kan derfor forvente at:

Undervisningstiden tilrettelægges sådan, at alle klasser får motion og bevægelse i gennemsnit 45 minutter om dagen.

De 45 minutters bevægelse kan både organiseres i "puljer", hvor de fremgår af skemaet, og som en integreret del af fagene.

Bevægelsesaktiviteterne består af flere forskellige former for bevægelse og er voksne og eleverne tilgængelige.

Igennem bevægelsesaktiviteterne introduceres eleverne til det lokale foreningsliv. Skolen har indgået partnerskabsaftale herom.

Skolen støtter op omkring projektet "Bevæg dig for livet". Det betyder, at der arbejdes og på tværs af faggrupper mod at få aktiveret eleverne i såvel skoletiden som i fritiden

Skolen arbejder med at skabe miljøer, hvor barnet ses, lærer, trives, deltager og tør live. Sådanne miljøer er nemlig et godt fundament for, at eleverne har lyst til at komme i skole og faktisk *glæder* sig til det.

Skolen arbejder målrettet med at udvikle stærke relationer mellem eleverne og mellem professionelle og elever og i forældregruppen.

Skolen reagerer tidligt – og altid ved ulovligt fravær – så fraværet ikke kommer ud af kontrol. Forældre involveres som vigtige og ligeværdige aktører i at hjælpe eleven ud af fraværet.

Både som et led i det forebyggende såvel som det indgribende arbejde omkring skolefravær inddrages relevante samarbejdspartnere som eksempelvis Trivsel og læring, myndhedsområdet, SSP, sundhedsplejen eller andre.

Skolen informerer forældre om de gældende regler for registrering af fravær og de forholdsregler der er til samarbejdet mellem skole/hjem i forhold til at forebygge og minimere skolefravær.

Skolen arbejder målrettet mod at opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet.

Skolen har det overordnede ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være, derfor er skolen opsøgende og styrker samarbejdet med klassens forældre om børnenes omgang med hinanden – og særligt, hvis der opstår mobning eller mobbelignende adfærd i gruppe.

Der er et særligt fokus på de tidlige tegn og opsporing af mobning eller mobbelignende

Alle forældre og børn skal vide, hvem de skal kontakte, hvis de er bekymrede, og de skal vide, at de har en central rolle i at finde den rette indsats og løsning.

Skolen reagerer med det samme, hvis der gøres opmærksom på, at en elev/gruppe af elever oplever mobning eller mobbelignende adfærd.

Senest 10 dage efter, at skolen er blevet opmærksom på et problem med mobning eller mobbelignende adfærd, udarbejdes en handleplan, for at imødekomme en ændring i adfærd og oplevelsen.

Desuden træffer skolen straks de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige, så at der kan gribes ind overfor de konstaterede problemer.

Skolen har beskrevet deres forebyggende og indgribende indsats i en antimobbestrategi. Elevrådet er inddraget i arbejdet med at udarbejde og evaluere antimobbestrategien.

Antimobbestrategien er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Skolen indgår i et forpligtende samarbejdsfællesskab med de institutioner, der afgiver og modtager elever til/fra skolen.

Derfor arbejdes der bevidst med at sikre gode overgange mellem dagtilbud og skole, mellem fødeskole og udskolingsskole (6. og 7. klasse) og mellem udskoling og 10. klasse, erhvervsuddannelser og ungdomsuddannelser.

I overgangsarbejdet vægtes elevens kendskab til det nye. Skolen arbejder systematisk med brobygningsaktiviteter og med et særligt fokus på elever i udsatte positioner. Skolens handleplan herfor er beskrevet i den lokale "skoleprofil".

I overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole inviteres dagtilbuddets personale og børnene til at besøge skolen ligesom barnet kan forvente at få besøg af en personale fra skole/SFO i dagtilbuddet.

Alle skoler tilbyder eleverne at starte i tidlig skolefritidsordning pr. 1. april det år, barnet starter i skole.

I overgangen mellem udskoling og videre uddannelse tilbydes eleverne både besøg og praktikophold.

I samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning i Norddjurs Kommune tilbydes individuel vejledning til alle elever i 8. klasse.

Ungeambassadører deler egne erfaringer for at hjælpe andre unge med at belyse muligheder og dermed træffe kvalificerede valg.

Også i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse er der et særligt fokus på elever med særlige behov.

Information om elever overleveres ved møde med læsevejledere fra ungdomsuddannelse foråret, så IT og anden støtte er klar ved studiestart på en ny institution.

Skolen har formuleret en samarbejdsaftale med de relevante samarbejdspartnere. Aftalen beskriver overgangsarbejdet og parternes roller/ansvar i forbindelse hermed. Aftalens af den lokale skoleprofil, justeres hvert år og er offentliggjort på skolens hjemmeside

I indskolingen er der to voksne til stede minimum 10 lektioner om ugen. Udgangspunktet er forskellige fagligheder supplerer hinanden og sammen opbygger et stærkt fundament i klassefællesskabet, som klassen vil have glæde af nu og fremadrettet. De to voksne understøtter både trivsel og læring for den enkelte og for fællesskabet. Desuden er der et særligt fokus på arbejde med den enkelte elevs selvregulering og selvbillede.

af,
et

Det sunde liv og det at fremme gode vaner og rutiner for den enkelte er et målrettet fokus tværs af årgange helt fra eleverne starter i skole og til de går ud. Skolen anerkender sit ansvar herfor og inviterer derfor til samarbejde herom med blandt andet forældre, SSP, UngNorddjurs, sundhedsplejen med flere.

g
de

Igennem samarbejdet klædes eleverne på til at træffe kvalificerede valg omkring indtagelse af alkohol og rygning.

Ud over det almindelige fokus i undervisningen sikrer skolen et systematisk, sundhedsfremmende arbejde.

Både forældre og elever vil i løbet af 5. eller 6. klasse gennemgå forløbet ”social pejling” hvor eleverne modtager råd og vejledning i forhold til at forebygge risikoadfærd og kriminalitet.

Desuden deltager eleverne i en temadag i henholdsvis 8. og 9. klasse om fysisk og mental sundhed.

or

Alle elever har adgang til toiletter, hvor det er muligt at opholde sig ugeneret. Toiletforholdene i skolen fremstår rene hvilket indebærer, at de rengøres dagligt og at arbejdet målrettet med at mindske lugtgener. Skolens toiletter indgår i en plan for vedligehold og renovering.

Eleverne introduceres til god håndhygiejne.



ten i kommunens folkeskole er naturligvis ikke gjort med denne kvalitetsstandard som borger kan genkende de mange ord, intentioner og indsatser i din lokale

ver, forældre, bestyrelser, medarbejdere, ledelser, forvaltning og politikere har ens tilblivelse. Det vil være de samme grupper af mennesker, der systematisk m de i forhold til at afdække, hvordan ord og virkelighed kan spille sammen lokalt.

r på at være nysgerrige, undersøgende og helt overbeviste om, at der i forbindelse med af kvalitetsstandard vil blive n må det være. I første et første spadestik til en res Folkeskole”.



