



”Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion”

-status på indsatser og
udmøntning 2023

Baggrund

- › ‘Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion’ fra 2021 sætter en tydelig retning for børnesyn, værdier og indsatser, der skal være rammesættende for det gode børneliv i dagtilbud og skoler i Norddjurs Kommune.
- › Forvaltningen og de lokale områder arbejder både sammen, hver for sig og på tværs om at implementere politikken.



Status på politikkenes indsatser

- ‘Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion’ har af fire faglige temaer:
 - Faglig, social og personlig udvikling for alle børn - et fælles ansvar
 - Udviklingsorienterede læringsmiljøer
 - Brobygning og helhedstænkning
 - Tidligt indsats
- For hvert fagligt tema er der en række konkrete indsatser.



I det følgende gives en status på de konkrete indsatser.

1. Faglig, social og personlig udvikling for alle børn – et fælles ansvar

► Politikens konkrete indsatser:

- Vi anvender samarbejdsmodellen SOS-modellen på netværksmøder, for at sikre en helhedstænkning i indsatsen og styrke det tværfaglige samarbejde mellem barnet, familien og de fagprofessionelle. Barnet inddrages altid, under hensyntagen til alder og modenhed, når der skal laves aftaler om indsatser. Der tilbydes kursus i brugen af SOS-modellen for nye medarbejdere.
- Vi anvender bl.a. de 8 temaer for et godt samspil fra trænings- og forebyggelsesprogrammet ICDP (International, Child, Development Program) på 0-18 års området, for at styrke fagprofessionelles relationskompetence og samspil med børnene. Ligeledes vil vi sikre, at nye medarbejdere i dagtilbud og skole har kvalifikationerne til at anvende principperne fra ICDP, eller andre lignende modeller.

Status: 1. Faglig, social og personlig udvikling for alle børn – et fælles ansvar

- SOS modellen anvendes i alle områder og nye medarbejdere oplæres i at bruge den. Der er fokus på øget inddragelse af børnene, når der laves aftaler om indsatser.
- IDCP, eller lignende modeller, anvendes i alle områder. Der er fokus på at alle pædagogiske medarbejdere anvender principperne. Nye medarbejdere uddannes på kursus eller internt i området. Der udbydes brush-up uddannelse for ledere og medarbejdere.

2. Udviklingsorienterede læringsmiljøer

► Politikens konkrete indsatser:

- Skoletjenesten og naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed til børn i dagtilbud og skoler. Forløbene vil ydermere have fokus på bevægelse og udeliv, som en del af projektet Bevæg dig for livet. Gennem projektet Alle børn skal med vil de 0-6 årige børn og deres familier tilbydes aktive- og naturformidlingstilbud ligesom medarbejdere på dagtilbudsområdet tilbydes et kompetenceudviklingsforløb.
- Vi vil styrke evalueringskulturen gennem arbejdet med Den styrkede pædagogiske lærerplan lokalt i vores dagtilbud, for at kunne justere og se resultater af indsatserne.
- Trivsel og læring vil årligt afholde vidensoplæg for fagprofessionelle og eventuelt forældre, om aktuelle temaer som eksempelvis angst, autisme, skærmforbrug og skolefravær med henblik på videndeling og udvikling af en fælles tilgang.

Status: 2. Udviklingsorienterede læringsmiljøer 1/3

- Skoletjeneste udbyder, i samarbejde med eksterne aktører, et mangfoldigt tilbud om natur, biodiversitet bæredygtighed målrettet børn i dagtilbud og alle skoletrin. I hovedparten af forløbene indgår bevægelse og udeliv.
- I dagtilbud er evalueringskultur valgt som et overordnet udviklingstema, på baggrund af tilsyn.
- Trivsel og Læring har afholdt vidensoplæg på efterspørgsel fra områderne f.eks. om 'angst' og 'autisme og adhd'.

Status: 2. Udviklingsorienterede læringsmiljøer 2/3 – ‘Alle børn skal med’

- › ‘Alle børn skal med’ er et samarbejde mellem Norddjurs Kommune, Museum Østjylland og Gl. Estrup Danmarks Herregårdsmuseum om få mere lokal kultur og natur ind i børn og familiers hverdag.
- › Projektet afsluttes august 2023. Der er bl.a. afholdt en børnekulturfestival og et afslutningsseminar for fagprofessionelle.
- › Der udarbejdes en evalueringsrapport og vidensdelingsartikler til publikation i sensommeren 2023.
- › Projektledelsen er i dialog med Nordea-fonden om en eventuel ansøgning til ‘Alle børn skal med 2.0.’

Status: 2. Udviklingsorienterede læringsmiljøer 3/3 – ‘Bevæg dig for livet’

- › Alle skole- og dagtilbudsområder har udvalgt et lokalt projekt, som de har fokus på og udvikler i projektperioden.
- › Der arbejdes på at udbrede det aktive undervisningsmateriale ‘Leg på streg’ i kommunens skoler.
- › Der er oprettet et kommunalt bevægelsesnetværk for pædagoger i dagtilbud.
- › Der samarbejdes med Skoletjenestens aktører og foreningerne om at få mere bevægelse i eksisterende skoletjeneste-forløb.
- › Inspirationsstand og workshop for lærer og pædagoger på læringskonferencen i Gjerrild.

3. Brobygning og helhedstænkning

► Politikens konkrete indsatser:

- Vi vil afholde forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi vil inddrage sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.
- Vi vil skabe en god overgang mellem 6. og 7. klasse ved at prioritere, at kommende 7. klasses lærere besøger 6. klasse, for at sikre overlevering af læringsmiljøet for klasser, grupper og elever.
- Vi vil implementere systematisk overgangsledsagerordning. Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlig behov ved overgang fra dagtilbud til Tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart. Ved overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling anvendes ligeledes en overgangsledsager for elever med særlige behov. I alle overgangene er vi særlig opmærksomme på en tydelig placering af tovholderfunktionen.

Status: 3. Brobygning og helhedstænkning 1/3

- › Der afholdes forældresamtaler til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder
- › Der arbejdes fortsat på at udvikle samarbejdet med sundhedsplejen.
- › Der er et stort fokus på at skabe gode overgange mellem 6. og 7. klasse. Skolerne har forskellige modeller, som er tilpasset lokale forhold.

Status: 3. Brobygning og helhedstænkning 2/3

- › Der er indgået samarbejdsaftaler mellem skoler og dagtilbud omkring brobygning fra dagtilbud til skole.
- › Der er forældresamarbejde og tryghedsskabende aktiviteter på tværs af dagtilbud og skoler.
- › Der er særligt fokus på at understøtte overgange for elever med særlige behov. Systematik er beskrevet og implementeret/under implementering i alle områder.

Status: 3. Brobygning og helhedstænkning 3/3 – ‘Alle er gode til noget’

- › ‘Alle er gode til noget’ er et samarbejde mellem Norddjurs Kommune og Kattegatcentret om brobygning fra børnehave til skole.
- › Alle førskolebørn mødes med alle kommunens 3. klasser på Kattegatcentret, med det formål at knytte venskaber på tværs af skole og børnehave, så børnehavebørnene møder et kendt ansigt første skoledag.
- › I 2023 deltog 550 børn.

4. Tidlig indsats

► Politikens konkrete indsatser:

- Vi vil systematisk anvende vejledningsmateriale med fokus på udvikling af børnenes sprog og motorik, med udgangspunkt i sprogvejledning til forældre, læselyst (READ), Bevæg dig for livet og handleplan for motorik og sansemotorik.
- Vi vil oprette og understøtte netværksgrupper for forældre til børn med særlige behov, med henblik på videndeling, oplysning og netværksskabelse.
- Vi vil være opsøgende og styrke samarbejdet med forældre om børns bekymrende skolefravær og have særlig fokus på tidlige tegn og opsporing af bekymrende skolefravær.

Status: 4. Tidlig indsats 1/3

Vejledningsmaterialer med fokus på udvikling af børnenes sprog om motorik anvendes systematisk.

- › Sprogvejledning - forældre orienteres og inddrages i den pædagogiske indsats.
- › Læselyst (READ) er implementeret (se slide 18).
- › Bevæg dig for livet udvikles løbende (se slide 10).
- › Handleplan for motorik og sansemotorik eller indsatser fra Den styrkede pædagogiske handleplan anvendes i alle dagtilbud.

Status: 4. Tidlig indsats 2/3

- ▶ Trivsel og læring har oprettet og understøtter netværksgrupper for forældre til børn med særlig behov:
 - Netværket 'Vores børn' kører på 2. år. Forældre mødes fire gange årligt til vidensoplæg og erfaringsdeling. Omkring 90 forældre er tilknyttet netværkets Facebookgruppe og 15-20 deltager i møderne.
 - Netværk for forældre tilknyttet 'Få styr på angsten'.
- ▶ 'På forkant med fravær' er en tidligt forebyggende og helhedsorienteret indsats målrettet elever med skolemodstand/skolefravær i 0.-10. klasse. Indsatsen er veletableret på alle skoler og understøttes af Trivsel og Læring.

Status: 4. Tidlig indsats 3/3 - READ

- › ‘READ - sammen om læsning’ henvender sig til forældre og er et supplement til den sprog- og læseindsats, der allerede foregår i Norddjurs Kommunes dagtilbud og skoler. I READ får forældre børnebøger, inspiration og vejledning til, hvordan de kan læse og samtale med deres barn, mens de læser i hjemmet. Projektet forløber over en 3 årig periode fra 2021 - 2024, og understøttes af Trivsel og Læring.
- › Projektet kører i alle dagtilbud og skoler (Anholt undtaget). Dagtilbud og skoler har i samarbejde med forældrene gennemført et 2 måneders READ-forløb i både år et og år to.

Udmøntning af politikken

- › Alle områder i skole- og dagtilbudsafdelingen arbejder med ”Fællesskab for alle - politik for tidlig indsats og inklusion” som fundament.
- › Politikken er et levende dokument, som afspejles i praksis. Der er fokus på at tydeliggøre sammenhængen mellem politik og indsatser for alle medarbejdere.
- › Områdernes lokale handleplaner tager afsæt i politikken temaer og det der er særligt for det enkelte område.

I det følgende gives konkrete eksempler fra områderne på udmøntning af politikken øvrige indsatser.

Udmøntning af politikken – konkrete eksempler fra områderne

- › Alle områder og forvaltning deltager i matrixgruppen for læringsmiljøer. Matrixgruppens arbejde med deltagelse og deltagelsesmuligheder, er under implementering i alle områder.
- › Børneby Midt bruger læreplanstræet i alle institutioner. Læreplanstræet er et visuelt og konkret værktøj, der understøtter arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan i praksis. Læreplanstræet giver mulighed for at involvere børnene.
- › Anholt Skole og Børnehave afholder fælles forældresamtaler med det formål, at understøtte en tydelig indsats og en rullende overgang fra børnehave til skole.
- › Auning Skole arbejder med metoden VPS (Videns producerende Skole). Med afsæt i en praksisudfordring indsamles data og iværksættes prøvehandlinger med det formål at skabe prototyper, som kan bruges i forbindelse med elevernes læring og trivsel.

Udmøntning af politikken – konkrete eksempler fra områderne

- Djurslandsskolen arbejder systematisk med at udvikle brugen af ASK (alternativ supplerende kommunikation) hvor pædagoger og lærere undersøger og understøtter alternative kommunikationsformer, for at lære børn med kommunikative udfordringer, at kommunikere på andre måder end verbalt. Der er nedsat en ASK-gruppe, som er forankret i alle afdelinger og på de forskellige klassetrin. Gruppen undersøger og understøtter medarbejderne i at finde gode kommunikationsgange mellem barnet og omverdenen. Endvidere er der igangsat et kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne.
- Djurslandsskolen kører Esports-klasse på andet år. Esport har vist sig at være motivationsdrivende for en særlig gruppe af børn i forhold til motorisk udvikling/bevægelse, grafiske kompetencer, sociale kompetencer og motivation i forhold til læring generelt. Der er set positive tegn på alle områder.
- Område Auning har et særligt fokus på at understøtte børnenes sprogudvikling, også de tosprogede. Der er bl.a. iværksat 'Læsevenner', hvor 5. kl. elever læser højt for børn i dagtilbud, aktivitet hvor børn medbringer en bog hjemmefra og dialogisk læsning i dagplejen.

Udmøntning af politikken – konkrete eksempler fra områderne

- ▶ Område Grenaa har igangsat et udviklingsarbejde om at realisere NEST inspirerede værktøjer (struktur og organisering), for at understøtte en voksende børnegruppe med trivselsudfordringer.
- ▶ Søren Kanne-skole har, for at sikre 'den røde tråd' på tværs af matrikler, nedsat fagudvalgsteam, som har udarbejdet fælles progressionsbeskrivelser for forskellige fag, hvor der beskrives, hvad eleverne forventes at lære/stifte bekendtskab med, på de forskellige årgange.
- ▶ Børneby Nord har igangsat en indsats på tværs af dagtilbud og skole med fokus på sprogstimulering og udvikling af sprog- og læsekompetencer.