

Høringsvar fra Auning Skole vedr. modtagelsesklasser

Bestyrelsen på Auning Skole har orienteret sig i baggrundsmaterialet og har desuden indhentet data på området fra personalet og ledelsen på skolen.

På baggrund af det, kan bestyrelsen ikke bakke op om de 3 foreslåede modeller, men ønsker at fastholde den nuværende model.

Bekymring for almenklassen

Almenklassen, som får et modtagelsesbarn i klassen, skal rumme endnu et barn med særlige behov. Hvis en almenklasse skal modtage børn uden et dansk sprog (og dermed mulighed for, på eget initiativ at arbejde sig ind i klassefællesskabet), er det en stor og tidskrævende opgave for klassens voksne. Tid som går fra en elevgruppe, som i forvejen bruger den voksnes tid. En tid, som personalet bruger på undervisning, klasstrivsel, inklusion og "det enkelte barn". Dette vil påvirke personalets trivsel.

Bekymring for modtagelsesklassebarnet

Børnene, der udsluses direkte i en stor almenklasse, vil komme ind i et i forvejen etableret klassefællesskab, hvilket vil give risiko ensomhed og social isolation. En stor opgave for "den nye", som ikke kan begå sig på det nye sprog. Jo ældre børnene/eleverne bliver, jo svære bliver det. En modtagelsesklasse giver intensiv danskundervisning, som "betaler sig" både lærings- og trivselsmæssigt.

Kompetenceudvikling hos personalet

Kompetenceudviklingen af lærerne i almen-klasserne er omfattende og en kontinuerlig proces. Eleverne vil have brug for støtte i både basisdansk (de første to år) og supplerende dansk som 2. sprog (resten af elevens skoletid). Da eleven i den periode kan få nye lærere i forbindelse med skoleårsskift, er der flere lærere, der skal uddannes. Når nye personaler kommer til, skal de uddannes. Det er optimalt både pædagogisk og økonomisk at have kompetencerne samlet.

Økonomi

Den beskrevne økonomiske model vil være en udhuling af almen-området.

1. I modellen er der kun støtte i et år i 9 timer til en elev, hvilket ikke er nok. Elevernes behov for undervisning forsætter hele skoletiden, dog aftager behovet jo flere år, eleven har været i DK. De første to år, vil eleven have brug for Basisdansk. Dette overgår til Dansk som 2.sprog resten af elevens skoletid.
2. Vi er bekymret for, at den beregnede udgift af støttetimerne er for lav, da en lærer maksimalt kan have 27 DSA-lektioner, svarende til 3 elever. Når eleverne skal indsluses direkte på en distriktsskole, vil det mindske mulighederne for at optimere DSA-undervisningen (aldersspredning).

Kørsel



Ved fastholdelse af nuværende model, opfordrer vi til, at der samtænkes kørselsmuligheder for modtagelsesklasseeleverne og specialelever.

På baggrund af ovennævnte ønsker bestyrelsen på Auning Skole at fastholde den nuværende model.

September 2023