



Aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem

5. november 2021

Overblik over elementer i aftalen

1. Test- og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

- 1.1 Adaptive test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest
- 1.2 Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder
- 1.3 Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed
- 1.4 Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen
- 1.5 Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV

- 2.1 Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer både ift. elevernes særlige behov og høj begavelse
- 2.2 Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe

3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

- 3.1 Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler
- 3.2 Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer

Delaftale

- Forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer



1.1 Adaptive test erstattes af lineære test: Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

- **Obligatoriske test (10 test):**
 - Dansk (læsning): 2., 3. 4., 6. og 8. klasse
 - Matematik: 2., 4., 6., 7. og 8. klasse
- Lineært digitalt selvrettende testsystem
- Test tidligt på skoleåret, som grundlag for planlægning af undervisningen
- Forældre skal efter deres barns gennemførelse af test kunne se opgavespørgsmålene i testene og deres barns svar, hvis de ønsker det
- Resultater kan følges lokalt, kommunalt og nationalt

Test og Evalueringsbank

- **Frivillige test i en række fag (11 test)**
 - Engelsk: 4. og 7. klasse
 - Natur/teknologi: 6. klasse
 - Fysik/kemi: 8. klasse
 - Biologi: 8. klasse
 - Geografi: 8. klasse
 - Dansk som andetsprog: 5. og 7. klasse
 - Historie: 8. klasse
 - Tysk: 7. klasse
 - Fransk: 7. klasse
- **Kvalitetsmærkning (certificering) af test**
 - Udvikling af kvalitetsmærkning (certificering) af test, som udbydes til skoler og kommuner fra andre offentlige og private leverandører

Lineær modificering af eksisterende nationale test i overgangsperiode

- Overgangsperiode fra efteråret 2022 til efteråret 2026
- Lineære test i læsning og matematik modificeret ud fra eksisterende test
- Frivillige test i nuværende nationale test (undtaget læsning og matematik)



Andre test- og evalueringsredskaber

1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder

- Ny klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder (alle elever, 1. klasse)
- Medvirke til at identificere elever med læsevanskeligheder og yde faglig støtte og de elever til Risikotest for ordblindhed

1.3 Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed

- Obligatorisk, at alle elever med læsevanskeligheder senest i 1. klasse skal gennemføre *Risikotesten for ordblindhed*
- Helhedsvurdering af, hvilke elever der udpeges til test. Vejledende: gennemsnitligt 20 pct. af elever

1.4 Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen

- Videreudvikle ud fra eksisterende redskaber ("Sprogvurdering 3-6" og "Sprogprøven")
- Data indsamles



1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

- Sammenhængende indsatser skal styrke identifikationen af højt begavede elever i folkeskolen.
- Hvis børn er højt begavede:
 - Indledende tegn på særlig dygtighed hos elev, herunder gennem læse- og matematiktest
 - Obligatorisk anvendelse af tjekliste til identifikation af høj begavelse
 - Tilbud om intelligenstag i regi af PPR eller lignende kommunal funktion
- Indsatser, jf. de gældende forpligtigelser.
- Vejledningsindsats fra Børne- og Undervisningsministeriet



2.1 Elevplan afskaffes og erstattes af Meddelelsesbog og Udvidet Meddelelsesbog

Pejlemærker for *Meddelelsesbog*

- Bruges regelmæssigt og mindst en gang årligt
- Danne udgangspunkt for den løbende dialog om elevens udvikling mellem elever, lærere og forældre
- Fagene dansk og matematik skal indgå
- Er skriftlig, men de nærmere rammer fastlægges lokalt
- Omfatter i udskolingen en retningsgivende dialog om elevens overvejelser til uddannelse og de faglige krav i den forbindelse

Udvidet Meddelelsesbog

- Målgruppen er elever, som er udfordrede i skolen - både pga. fagligt efterslæb mv., men også udfordringer som følge af høj begavelse, mistrivsel, en adfærdsproblemer, mv.

Ekstra pejlemærker for *Udvidet meddelelsesbog*

- Tager udgangspunkt i elevens aktuelle udfordringer
 - Omfatter målsætninger, undervisning og indsatser, der iværksættes af skolen.
 - Sikrer dokumentation af de indsatser og den opfølgning, som skolen allerede er forpligtet til.
 - En vejledende pejling er, at gennemsnitligt 10-20 procent af eleverne forventes at være i målgruppen.
 - Indrapportering af antal elever med en udvidet meddelelsesbog til ministeriet på cpr-niveau til statistiske formål.
- Sammen om Skolen inviteres til at give forslag til at udfolde pejlemærker
- Evaluering tre år efter implementering



2.2 Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe – to faser

1. fase

- Senest i foråret 2023 ændres UPV'en, så betegnelsen "ikke-uddannelsesparat" ikke længere anvendes.
- Elever, der i dag erklæres ikke-uddannelsesparate, skal have igangsat andre indsatser, herunder fx vurdering til andre uddannelser eller beskæftigelse.

2. fase

- Der nedsættes en arbejdsgruppe, der skal foreslå konkret(e) model(ler) for en grundlæggende justering af UPV, så vurderingen af elevernes uddannelsesmuligheder bliver positivt retningsgivende for de enkelte elever, og de fortsat får den skole- og vejledningsindsats, de har brug for.
- En række overvejelser og rammer for ændringerne af UPV fremgår af aftalen



3.1 Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler

- Skoleudviklingssamtaler erstatter kvalitetsrapporter, ud fra pejlemærker:
 - Mindst én gang årligt
 - Skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder
 - Skoleudviklingssamtalen tager bl.a. udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet.
 - Skoleudviklingssamtalen skal medføre mindre bureaukrati end kvalitetsrapporterne
- *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag konkret udmøntning og implementering.

3.2 Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer



- Styrket opfølgning over for skoler med udfordringer ud fra pejlemærker
 - Udviklingsliste over skoler med bekymrende kvalitet (op til 10 pct., inkl. skoler i tilsyn) – ud fra objektive indikatorer (fx løfteevne, bekymrende mistrivsel og elevfravær).
 - Kommunalbestyrelserne udarbejder en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole.
 - Udviklingsplaner af indgå i Skoleudviklingssamtale.
 - Ved meget bekymrende resultater og vedvarende dårlig kvalitet, udtages skolerne som hidtil direkte til tilsyn
 - For skoler med vedvarende dårlig kvalitet, hvor der ikke sker forbedringer, kan pålægges mere vidtgående tiltag – som i dag
- *Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til indikatorer mv.
- Undersøgelse af de skoler, der er bedst til at løfte eleverne fagligt.

Delaftale: Forsøgsprogram
med forskellige karakter- og
bedømmelsesformer



Delaftale: Forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer



Fokus for forsøg

- Flerårigt forsøgs- og udviklingsprogram om karakterer, evaluering og bedømmelse, herunder bl.a.:
 - Standpunktskarakterer for arbejdsindsats i 8.-10. klasse.
 - Standpunktskarakterer for orden og adfærd i 8.-10. klasse
 - Skriftlig formativ feedback i stedet for standpunktskarakterer, herunder arbejdsindsats
 - Alternativ mere praktisk orienteret mundtlig prøve i fx matematik, herunder for frie fagskoler

Rammer

- Forsøgene ændrer ikke på, at eleverne skal til afgangsprøver og have et normalt afgangsbrev
- Skal bidrage med viden om forsøgets delelementer
- Designes som et frivilligt forsøg for skolerne – ift. de enkelte delforsøg
- Der søges repræsentativitet blandt skoler, der ønsker at deltage

Implementering





Implementering

| Udvikling og ikrafttrædelse af initiativer i | det fremtidige | Evaluerings- og bedømmelsessystem | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|
| | | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/2027 |
| 1. Test - og evalueringsredskaber i det fremtidige evaluerings - og bedømmelsessystem | | | | | | |
| 1.1. Folkeskolens Nationale Færdigheds test | | | | | | Træde i kraft |
| 1.1.A Kvalitetsmærkningsordning (certificering) | | | Certificering* | | | |
| 1.1.B. Lineær modificering af det nuværende testsystem (overgangsperiode) | | Nov. 2022 | | | | |
| 1.2. Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder | | | | | | Træde i kraft |
| 1.3. Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed | | | Træde i kraft | | | |
| 1.4. Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen | | | | | | Træde i kraft |
| 1.5. Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber | | | | | | Træde i kraft |
| 2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV | | | | | | |
| 2.1. Elevplaner afskaffes. Meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med udfordringer særlige behov og forudsætninger | og | Træde i kraft | | Indberetning træde i kraft | | |
| 2.2. Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), herunder arbejdsgruppe | | | Fase 1: Træde i kraft forår 2023 | | Fase 2: Træde i kraft | |
| 3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner | | | | | | |
| 3.1. Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune | | | Træde i kraft | | | |
| 3.2. Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer | | | Træde i kraft | | | |