

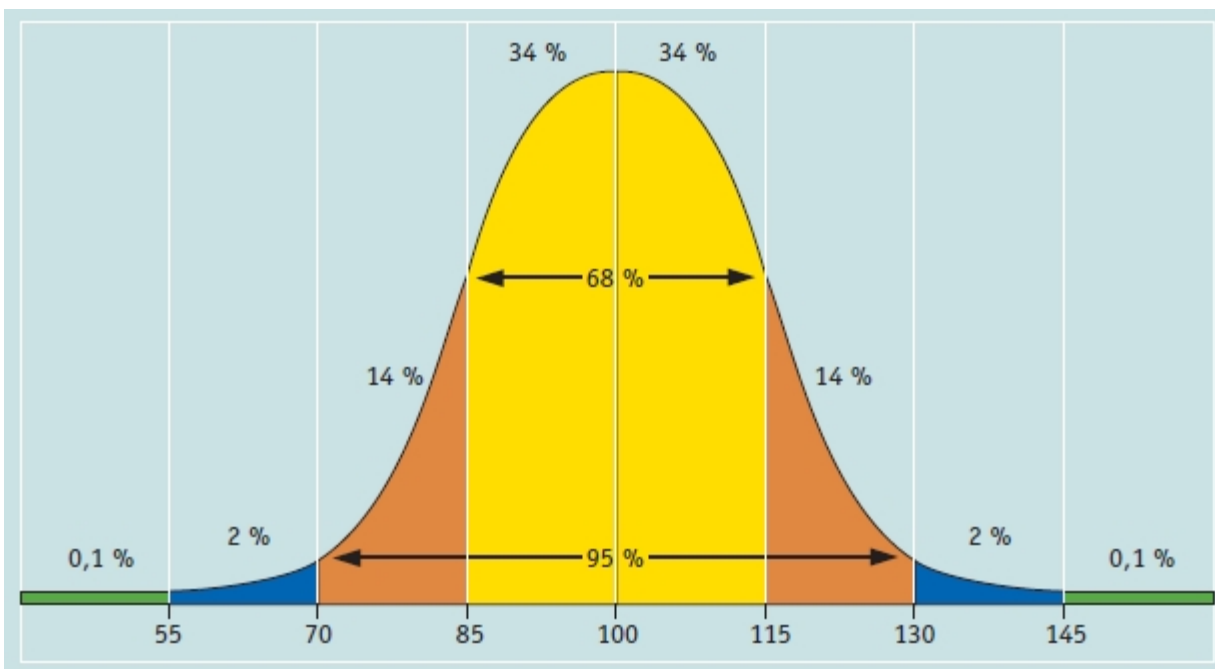
Orientering om særligt begavede børn i Norddjurs Kommune

I Trivsel og Læring (PPR) tilkaldes vi som psykologer, når et barn har udfordringer eller er i mistrivsel. Heraf følger, at vi som udgangspunkt ikke er inde over de velfungerende børn. Når psykologer i Trivsel og Læring (PPR) bliver bedt om at lave en vurdering er udgangspunktet altid at indhente information fra forældre, skole/institution, mulige andre vigtige samarbejdspartnere eller nære voksne - og fra barnet selv. Ofte vælger vi at lave en kognitiv undersøgelse (IQ-test) og muligvis andre supplerende tests, alt efter hvilken hypotese, vi har om årsagen til udfordringerne.

Når der anvendes IQ-tests, er det dels for at vurdere, om barnet overordnet er normal-begavet og dels for at vurdere, om der kan være særlige områder (fx sprogligt, visuelt, hukommelse og lignende) som barnet er særligt udfordret på. I Trivsel og Læring (PPR) i Norddjurs Kommune anvendes primært de standardiserede kognitive IQ-tests WISC-V og WPPSI. En standardiseret test er en test, der gennemføres og opgøres på samme måde og efter samme retningslinjer uanset hvem, der gennemfører testen.

Disse tests revideres løbende således, at de er tilpasset aktuelle forhold, normer og standardiseringer. Dette er meget valide instrumenter med en god reliabilitet. Det betyder, at samme test vil kunne gennemføres i forskellige situationer og med tid imellem, og alligevel give næsten samme resultat. Ligeså kan forskellige psykologer i princippet gennemføre testen med det samme barn og nå til næsten ensartede resultater.

Når disse tests anvendes følger opgørelsen en normalfordelingskurve:



Et normal-begavet barn vil her placere sig med en middelværdi på 100. Som det fremgår af figuren, er middelområdet bredt. Alle resultater, der ligger mellem 70 og 130, ligger i det, der kaldes middelområdet. Som det fremgår placerer 95% af en børnegruppes resultater sig her. Når vi således taler om dårligt begavede børn eller særligt velbegavede børn, skal de i testen placere sig under IQ 70 eller over IQ 130.

Trivsel og Læring (PPR) ser ofte børn, hvis resultater placerer sig i den lave ende, dvs. <70. Det er relativt sjældent, at Trivsel og Læring ser børn med en IQ >130. De fleste børn i ydreenderne af normalfordelingen, må dog formodes på en eller anden måde at adskille sig fra normalen, men som nævnt ovenfor, er det alene de børn, der har udfordringer eller ikke trives i skole eller dagtilbud, som indstilles til PPR.

I de tilfælde, hvor børn med meget høj IQ indstilles til PPR fra skolen, viser den kliniske erfaring, at disse børn ofte har socialkognitive vanskeligheder, der kendes fra autismspektret - men det betyder *ikke*, at alle børn med høj IQ har den form for udfordringer. I langt de fleste tilfælde vil de formentlig være rummet i folkeskolen og den primære opgave i forhold til disse børn vil handle om at give dem tilstrækkeligt med faglige udfordringer gennem undervisningsdifferentiering.

I vores praksis i Trivsel og Læring tager vi altid udgangspunkt i de symptomer og udfordringer, der beskrives og forsøger at finde handlemuligheder i forhold til disse ved at inddrage ressourcerne samt at se på risiko-, vedligeholdende- og beskyttende faktorer. Det kan være tilpasset opgaveniveau i fagene (både op og ned), hjælp til overblik f.eks. ved visuel støtte, hjælp til socialt sammenspil f.eks. gruppedannelse i klassen eller på tværs osv. Tiltagene er således altid tilpasset det enkelte barn i den konkrete kontekst.

Vi har ikke en særlig indsats for børn, der er højt begavede, i Trivsel og Læring (PPR). Det hænger sammen med, at Trivsel og Læring sjældent møder disse børn, og hvis, er det fordi, de har udfordringer eller er i mistrivsel. I så fald rådgives ud fra individuelle omstændigheder, som i alle andre sager.