

# Notat

Dato: 16. september 2021  
Journalnr.: 19/933

## **Evaluering af prøvehandlinger i forhold til regelforenkling på skole- og dagtilbudsområdet**

Det er besluttet, at der skal arbejdes med regelforenkling på skole- og dagtilbudsområdet. Arbejdet skal ses i sammenhæng med et ønske om at styrke og forbedre rammerne for at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene og på skolerne samt at styrke det decentrale råderum. Målet med processen har været at skabe mere tid og organisatorisk kraft til at løfte kerneopgaven i forhold til børnene og de unge. I den forbindelse har der været igangsat en række prøvehandlinger, som de enkelte områder på skole- og dagtilbudsområdet har arbejdet med.

Prøvehandlingerne vedrører:

- Anvendelsen af de pædagogiske redskaber i INFOBA i dagtilbud
- Skriftlig overlevering i overgangen mellem dagtilbud og skole
- Justering af evalueringsplanerne i 'Handleplan for læsning' og 'Handleplan for matematik'
- Nedsættelse af en styregruppe for Handleplan for læsning
- Antallet af grundkontraktmøder mellem Trivsel og Læring og aftaleenhederne
- Reduktion i tværgående mødefora.

### **Anvendelsen af de pædagogiske redskaber i INFOBA i dagtilbud**

På dagtilbudsområdet er det besluttet at afvige fra rammen om systematisk at anvende de digitale, pædagogiske redskaber "Trivsel" samt "Inklusionsmiljø" i INFOBA mindst 1 gang om året for alle børn. I stedet er det en faglig vurdering, hvornår redskaberne anvendes.

Efter brugen af INFOBA er blevet frivillig, ser vi en forskel i anvendelsen af systemet. Dagplejepædagogerne i dagplejen finder dokumentering og brugen af pædagogiske redskaber meningsfuld og anvender fortsat systemet. Derimod har vi set en nedgang i brugen af INFOBA blandt medarbejdere på dagtilbudsområdet. En del af denne nedgang kan tilskrives tekniske udfordringer med systemet INFOBA, tidspres og prioritering af arbejdsopgaver.

Vi er bekendte med, at de tekniske udfordringer har udfordret brugen af redskaberne, hvilket også vanskeliggør en evaluering af prøvehandlingen. Derfor undersøger forvaltningen muligheden for at finde en anden leverandør, som kan understøtte dagtilbudsområdet bedre.

Et opmærksomhedspunkt, som er blevet rejst fra dagtilbudsområdet er, at arbejdet med de pædagogiske redskaber kræver ledelsesbevågenhed, herunder at medarbejderne supporteres i hvorfor og hvordan redskaberne skal bruges.

#### **Skriftlig overlevering i overgangen mellem dagtilbud og skole**

Område Auning og Auning Skole har fra foråret 2020 afprøvet, at overleveringen af informationer i forbindelse med børns overgang fra dagtilbud til skole foregår skriftligt frem for mundtligt. Hensigten med den skriftlige overlevering har været at skabe en tidsbesparelse på afholdelse af møder. I særlige tilfælde afvikles fortsat et fysisk overleveringsmøde. Hvorvidt der skal afvikles et overleveringsmøde beror på en faglig vurdering af behovet for uddybende drøftelser i forbindelse med overleveringen.

Tilbagemeldingen på denne prøvehandling lyder, at det fungerer godt med en skriftlig overlevering for børn på almenområdet. Det har været en fordel, at der har ligget en skriftlig overlevering, da det ikke nødvendigvis på forhånd er kendt, hvilken lærer som modtager dem i skolen. Dog fastholdes et fysisk overleveringsmøde mellem pædagoger, lærere og forældre ved børn med specialpædagogiske behov eller andre udfordringer. Ved børn med diagnoser deltager skolen i et netværksmøde i børnehaven, og der er overlevering på særskilte møder med deltagelse af PPR.

#### **Justering af evalueringsplanerne i 'Handleplan for læsning' og 'Handleplan for matematik'**

Der har været igangsat en række prøvehandling relateret til 'Handleplan for læsning' og 'Handleplan for matematik', så de både sikrer en tidlig opsporing og opmærksomhed på begyndende læse- og matematikvanskeligheder, og samtidig har et omfang, der tidsmæssigt giver den enkelte lærer mulighed for at fordybe sig i resultaterne og handle på baggrund heraf. Disse prøvehandling udspringer af et ønske om at foretage kapacitetstilpasninger, mere end det er et udtryk for, at testene opleves bureaukratiske.

Evalueringsplanen i 'Handleplanen for læsning' er justeret som følge af en drøftelse i lederforum den 18. juni 2021. Målet med justeringen er at bringe planen i bedre overensstemmelse med den tid, der er til rådighed til testning.

For det første er evalueringsplanen revideret i forhold til brugen af tests. Justeringerne sker på baggrund af en ny udformning af nationale test i læsning, ønsket om en ensartet fremgangsmåde i diagnosticering af ordblindhed samt en evaluering af evalueringsplanen med deltagelse af ledere og læsevejledere.

For det andet har en prøvehandling været at reducere forventningerne til afvikling af klassekonferencer på de enkelte årgange, således at antallet af klassekonferencer afvikles på baggrund af en faglig vurdering af behovet på hver enkelt årgang. 'Handleplan for læsning' rammesatte oprindeligt to årlige klassekonferencer i indskoling og en årlig klassekonference for mellemtrinnet og udskoling. I lederforum den 18. juni 2021 er det dog besluttet at fastholde kravet om afholdelse af klassekonferencer, men at antallet af klassekonferencer nedjusteres til én klassekonference om året som minimum i hele skoleforløbet.

På skolerne har man gode erfaringer med at koble konferencerne til én klassekonference om året. For eksempel afholder Auning Skole 'læringskonferencer', hvor man kobler både læsning, matematik og trivsel i én konference for klassen, da der ofte er en sammenhæng på tværs. Det er en del af teamets opgaver at afholde læringskonferencen og efterfølgende udarbejde en handleplan for klassen. Der er desuden mulighed for at få hjælp fra læsevejledere og ressourcepersoner på matematik. Dog opleves der også en udfordring med manglende specialister til at tolke statistisk data fra undersøgelserne.

Grundet nedlukningen i forbindelse med Covid-19 og begrænset matematikvejledertimer på skolerne, har der ikke været mulighed for at arbejde yderligere med justeringer til evalueringsplanen i handleplan for matematik.

#### **Nedsættelse af en styregruppe for Handleplan for læsning**

Aftaleholderne på skole- og dagtilbudsområdet har besluttet at nedsætte en styregruppe for "Handleplan for læsning", som er med til at gøre status og afklare fremtidige prioriteringer på læseområdet, så der kan fokuseres på de forhold, der er mest brug for og udvikle området i den retning, der ønskes. Det bliver en gruppe, som kommer til at arbejde tæt på praksis, og vil blandt andet arbejde med; Hvilke temaer i Handleplanen for læsning kræver mest opmærksomhed lige nu? Hvilke områder er der brug for at udvikle redskaber til?

Styregruppen ses som en hjælp til at minimere det lokale "oversættelsesarbejde", så Handleplan for læsning nemmere bliver omsat til konkret handling på den lokale enhed. Styregruppen vil bestå af afdelingsledere, læsevejledere og læsekonsulenter. Der forventes, at der afholdes 3 årlige møder.

Grundet nedlukning i forbindelse med Covid-19 har der ikke været nedsat en styregruppe for Handleplan for læsning. Det forventes, at styregruppen nedsættes og arbejdet heri rammesættes i indeværende skoleår.

#### **Antallet af grundkontraktmøder mellem Trivsel og Læring og aftaleenhederne**

Aftaleholderne på skole- og dagtilbudsområdet har besluttet at afprøve en reduktion i mødefrekvensen på grundkontraktmøder mellem Trivsel og Læring og den enkelte aftaleenhed. Hvor der tidligere har været afholdt to årlige grundkontraktmøder med hver afdeling, har man forsøgt med kun at afholde ét årligt grundkontraktmøde. Samtidig

afholdes mødet som ét samlet møde for alle skolens/dagtilbuddets matrikler og Trivsel og Læring.

Aftaleholderne på skole- og dagtilbudsområdet samt for Trivsel og Læring havde en forventning om, at reduktionen ikke vil have en negativ betydning for hverken indholdet eller organiseringen af samarbejdet. Tilbagemeldingerne indikerer, at forventningen er indfriet, men der skal tages forbehold for, at prøveperioden har været præget af nedlukning grundet Covid-19.

Der er dog umiddelbart en tilfredshed med at afholde ét grundkontraktmøde per aftaleenhed blandt aftaleholderne på skole- og dagtilbudsområder og medarbejdere fra Trivsel og Læring. Aftaleholderne giver udtryk for, at grundkontraktmødet er værdifuldt i forhold til at skabe en fælles retning. Ligeledes oplever medarbejdere fra Trivsel og Læring, at grundkontraktmøderne er værdifulde for det fremtidige samarbejde med de decentrale enheder og en god mulighed for at afstemme forventningerne.

Der er dog en gennemgående opmærksomhed på, at ét grundkontraktmøde kalder på flere lokale møder, hvor den enkelte afdelingsleder og medarbejdere fra Trivsel og Læring samarbejder på mere uformelt plan.

Hertil er der i områderne gode erfaringer med at supplere med møder, hvor det giver mening lokalt. For eksempel arbejder man på skolerne med opfølgingsmøder, mens man på dagtilbudsområdet giver eksempler på brugen af arbejdsgruppemøder. At initiativet, til møder mellem grundkontraktmøderne, er forankret lokalt i områderne er med til at sikre, at møderne er relevante ude i den enkelte enhed.

#### **Reduktion i tværgående mødefora**

Aftaleholdere på skole- og dagtilbudsområdet er opmærksomme på at udnytte medarbejdernes ressourcer bedst muligt. Derfor har der i indeværende skoleår været afholdt færre møder i tværgående mødefora, og de har som udgangspunkt været frivilligt, med undtagelse af læsevejledernetværket.

Hensigten med at gøre møderne i tværgående netværk frivillige har været at give den enkelte aftaleholder/afdelingsleder mulighed for at prioritere i medarbejdernes tid og opgaver, så disse stemmer overens og så kerneopgaven løftes bedst muligt i området.

Derudover har der været en øget brug af virtuelle møder, da perioderne med nedlukning har vist, at nogle møder med fordel kan afvikles virtuelt for at effektivisere tiden.

Fremadrettet vil der fortsat være en opmærksomhed på tidsforbruget i tværgående netværk. De fleste mødefora vil have frivillig deltagelse, og der vil suppleres med virtuelle møder.