

Høringssvar vedr. anbefalingerne til Fremtidens Folkeskole.

Indsendt af: Susanne og Ole Jensen forældre til børn på Langhøjskolen og i udskoling på Auning skole.

Efter at have deltaget i Borgermødet i Vivild, har vi fået lyst til at bidrage i debatten om Fremtidens Folkeskole.

I anbefalingerne lyder det:

- **Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber**

Vi kan kun være enige i, at dette er en god anbefaling, og noget vi alle ønsker for vores børn. I vores opfattelse er en robust skole en skole hvor børnene trives og har lavt fravær, personalegruppen er faglige kompetente, fleksible og har lavt fravær og man står på et stærkt pædagogisk grundlag, præcis som vi oplever det på Langhøjskolen.

Skolens og personalets tilgang til børn, deres trivsel og læring skaber stærke fællesskaber. Vi forældres opbakning til skolen og klassekammeraterne bidrager væsentligt til dette, og et stærkt lokalsamfund, der byder ind og stiller op for skolen, styrker fællesskaberne yderligere. To gange om ugen kan vores børn gå i lektie café på skolen, hvor ældre lokale borgere, der selv har afsluttet deres arbejdsliv, nu møder op og læser lektier og hygger om vores børn. Vi har også "Støtteforeningen for Vivild Børneby", der bl.a. er med til at give vores børn ekstra kulturelle oplevelser.

Et blomstrende kultur- og foreningsliv, hvor børnene kan mødes efter skole, og dyrke det de brænder for, er også afgørende, når vi taler stærke fællesskaber.

I Vivild og Nørager oplever vi stor udvikling i disse år. Her er stor tilflytning af nye ressourcestærke familier, og så har vi et foreningsliv udover det sædvanlige. I Nørager er medlemstallet på børnesiden de sidste to år nærmest eksploderet.

En stærk velfungerende lokal Langhøjskole, populære børnehaver og et fantastisk kultur- og foreningsliv, hvad mere kan en kommune drømme om?

- **Fysiske rammer der er fleksible og motiverende**

Der er i løbet af de sidste to år skabt nogle supergode og fleksible rammer på Langhøjskolen, hvor man bl.a., med stor succes, arbejder med co-teaching. Der blev sat nye døre i, mellem klasserne, så et klasseværelse kan forvandles til to, hvilket giver mulighed for at samarbejde over klassetrin. Der blev indkøbt trapper, hvorpå eleverne sidder samlet, når de skal modtage en fællesbesked. Der er læringszoner, hvor man i mindre grupper, kan arbejde med de opgaver, man bliver stillet.

Man må sige, at man med succes har fået skabt rammer, der følger med udviklingen, og personalet har formået at implementere det på fineste vis, så vores børn oplever, at skoledagen er motiverende og læringsrig. Samtidig giver det god mulighed for differenceret læring og støtter derved både den enkelte og fællesskabets læringsmuligheder.

- **Færre overgange og stærkere sammenhæng i børns skoleliv**

Det handler vel lige så meget om at lykkes med at skabe succesfulde overgange.

Vi har aldrig oplevet, at det har været et problem at skifte fra Nørager Børnehave til TSFO, og så ind i skolen på Langhøj. Tværtimod. I Vivild Børneby, som det hed engang, og måske i

virkeligheden burde komme til at hedde igen, har vi oplevet, at der for alle vores 3 børn, har været gode og trygge procedurer for dette. Vi har også oplevet overgangen fra 6. klasse på Langhøjskolen til 7. klasse på Auning skole som uproblematisk for vores datter. Skolerne i Nord og Auning skole arbejder med den gode overgang lige fra 4. klasse, hvor eleverne fra de 4 skoler mødes til fælles ”ryste sammen” dage.

- **Alle distrikter skal have en skole fra bhkl. - 9. klasse.**

Dette er vi meget uenige i. Vi oplever, at det fungerer rigtig godt med Auning skole som udskoling for skolerne i Vest. Størrelsen på ca. 4 klasser i hver årgang skaber gode faglige muligheder for eleverne bl.a. i form af de mange valgfag, der kan udbydes.

Vil man både have udskoling på Auning og i Nord, tror vi, at man forringer udskoling begge steder, og dermed vores børns udviklingsmuligheder i årene frem mod en ungdomsuddannelse.

- **Skolebuskørsel skal optimeres ift. transporttid**

Alle vores 3 børn kører med skolebus til og fra skole hver dag. Det er vores oplevelse at det fungerer fint også ift. transporttid. Der er altid en busvagt på Langhøjskolen, der sørger for at alle kommer med bussen i god ro og orden.

Vælger man, mod al logik, at nedlægge Langhøjskolen vil vores børn komme til at bruge længere tid på transport. Det synes vi på ingen måde er optimalt, og vi kan frygte det vil få betydning for deres trivsel. Vi synes det er ok, at børnene fra 7. klasse skal køre til Auning skole.

- **Daglig, faglig ledelse på hver matrikel**

Der er 3 skoleledere i Børneby Nord, hvor en kaldes distriktsleder. Alligevel deler Rougsøskolen og Langhøjskolen en leder. Hvorfor er de 3 ikke fordelt ud på hver skole, hvis man, fra forvaltningens side, ønsker daglig, faglig ledelse?

Måske det også kunne være en idé at se på om man skulle gå tilbage til at operere med de gamle børnebyer igen, så Vivild igen blev deres egen børneby.

Har det overhovedet været en succes at samle skolerne i Nord under én ledelse?

Her tænker vi også for personalet og vi forældre. Da man var Vivild Børneby med en skoleleder for Langhøjskolen, en leder for special afd. og en leder for Børnehaven, var der daglig nærværværende ledelse på matriklen samtidig med, at lederne havde mulighed for faglig sparring med hinanden. De skulle kun forholde sig til at skabe god trivsel og læring i egen andedam så at sige, og ikke bruge tid og energi på kørsel til de andre skoler til møder, koordinering og andet, for hele tiden at holde sig orienteret, bidrage og bekymre sig om to andre matrikler også, der tilmed ligger fysisk langt fra egen matrikel.

Til gengæld må man sige, at selv med delt ledelse og som en del af Børneby Nord, har Langhøjskolen med deres dygtige personale vist, at de er en stærk og robust skole, hvor eleverne bl.a. har den markant bedste trivsel. *”I Børneby Nord er den generelle trivsel markant højere på Langhøjskolen*

sammenlignet med de andre afdelinger i Børneby Nord, og på de øvrige folkeskoler i Norddjurs. Den generelle trivsel på Allingåbro skolen er tilsvarende lav”¹

Vi foretrækker dog til enhver tid hellere delt ledelse end at miste skolen.

- **Der skal være flere mindre lokaler til holddeling på hver årgang**
- **Der skal være fælles områder til brug for alle elever**
- **Der skal være tidssvarende faglokaler tilgængelig for alle elever**

Det er dejligt med gode, tidssvarende lokaler og fællesområder til vores børn. Det helt centrale er dog den læring og trivsel, der foregår i lokalerne, og den vil i allerhøjeste grad være båret af en stærk klasseledelse, der hviler på et solidt pædagogisk fundament som fx PALS (positiv adfærd i læring og samspil) som man har arbejdet med på Langhøjskolen i hvert fald i de 10 år, vi har haft børn på skolen.

Vi har før nævnt at lokalerne på Langhøj allerede for to år siden blev optimeret og opdelt i zoner mm. Samtidig har man på mellemtrinnet fx også et ”pauserum”, hvor en fra det pædagogisk personale, i spisefrikvarteret, åbner op for low arousal aktiviteter, for de børn, der kan have brug for et mere rammesat og roligt frikvarter.

Langhøjskolen har også rigtig gode udeområder med plads til leg og fordybelse, men også til hygge og ro. Der er legepladser, grønnegårde og lidt skov. Specialafdelingen har sågar en skolehave, hvor der dyrkes grønt og blomster.

Skolen er, desuden, omkredset af marker, hvilket skaber en følelse af ro og ”højt til loftet”. Samtidig giver det jo også mulighed for at udvide skolen, hvis der på sigt skulle blive brug for dette.

- **Overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes.**

Når vi taler bygninger, synes vi, at det var dybt problematisk, på Borgermødet, hvordan man blandt politikerne havde travlt med at fralægge sig al ansvar for skolebygningerne i Nords tilstand.

Når det så er sagt, så er det direkte beskæmmende, at en rapport som ”Kloge Kvadratmeter”, der skal gøre vores lokalpolitikere klogere på skolebygningernes tilstand, kapacitet, driftsomkostninger mm., indeholder store fejl.

I rapporten står Langhøjskolen fx som den skole med de højeste driftsomkostninger pr. elev i Børneby Nord. Men det viser sig, at man er kommet til at bytte tallene for en af de to andre skoler i Nord om med Langhøjskolens. Ved rettelse er Langhøjskolen faktisk den skole i Nord med de laveste driftsomkostninger pr. elev. Dvs. at Langhøjskolen i modsætning til hvad rapporten viser, er 4000 kr. billigere i drift pr. elev om året – en regnefejl på næsten 500.000 kr. om året, i alt.

¹ Notat om elevtrivsel – Den Nationale trivselsundersøgelse lavet af Skole- og dagtilbudsafdelingen i Norddjurs kommune d. 19/5-2026.

Der er også fejl i pointsystemet, hvorved bygningerne på de forskellige skoler i Nord vurderes. Langhøjskolen fremstår i rapporten med den dårligste bygningsscore, men når fejlene er rettet, er det i virkeligheden Allingåbroskolen, der har den dårligste bygningsscore.

- **Afskaf tidlig SFO**

Som det også blev tydeligt på Borgermødet i Vivild, så fungerer TSFO upåklageligt på Langhøjskolen, og, som vi hørte det, generelt i Børneby Nord.

- **Gennemgående fagpersoner i løbet af bhkl. 6. klasse**

Det kan vi kun tilslutte os. Det er også det vi kender fra Langhøjskolen, at der er en gennemgående lærer fra 1. kl. – 6. kl. Sådan har det været i mange år.

Summa Summarum

Det er vores klare mening, at man i en kommune som vores, ikke kan lave en "One size fits all" model for vores skoler. Der er forskel på at være byskole og landsbyskole.

Det optimale for alle lokalsamfund er, at de beholder deres skole.

Er økonomien, i det som vi i dag kender som Børneby Nord, dog ikke til at drive 3 skoler, vil vi appellere til at man ser grundigt på data for elevtrivsel, personaletrivsel, elev og personalefravær, apv'er og kommende års børnetal (de der stemmer overens med virkeligheden) for de enkelte skoler.

Det er også vigtigt at se på beliggenhed.

Allingåbroskolen ligger fx midt i et område med 3 andre norddjurske folkeskoler tæt rundt om sig (Auning, Langhøjskolen og Rougsø), samtidig med, at de ingen opland har. I ingen af de 3 scenarier, I har præsenteret for Nord, indgår den som den skole der kunne nedlægges. Den har tilmed den laveste bygningsscore og trivsel.

Til gengæld ved vi, der er forældre på Langhøjskolen, ligesom man også vil kunne se i al data, at den allerede nu, i høj grad, lever op til de høje standarder man ønsker for Fremtidens Folkeskole i Norddjurs.