

Høringssvar “Fremtidens folkeskole - Norddjurs”.

juni 2026

Indsendt af Elsebeth Johansen, mormor til to børn på Langhøjskolen, specialpædagog og tale-hørevejleder.

På baggrund af mine mere end 35 års erfaring med inklusion af specialbørn i den danske folkeskole – både gennem mit eget arbejde og mit konsulentarbejde – skriver jeg dette høringssvar.

Folkeskoler, der ud over almene klasser også rummer specialklasser, bør have særlig opmærksomhed rettet mod disse klasser, hvis der sker ændringer i skolens struktur, herunder skolelukninger, hvor specialeleverne skal flyttes og inkluderes på en ny skole.

Elever med ADHD, ADD og diagnoser inden for autismspektret er særligt sårbare, når deres hverdag ændres. De har brug for struktur, forudsigelighed og kendte voksne omkring sig. Derfor har det stor betydning for disse elever, når de daglige rutiner, de kendte rammer og den faste struktur pludselig ændres. Det kan sætte eleverne tilbage i deres udvikling, og de kan miste tillærte kompetencer.

Det kan tage lang tid at opbygge en tryk hverdag for disse elever på en skole, som også rummer almene klasser. På Langhøjskolen i Vivild er der lagt et stort og målrettet arbejde i, at dette lykkes. Det er langt fra en selvfølge, at almene elever og specialelever kan trives side om side i så høj grad som her. Det er vigtigt, at specialeleverne inkluderes i skolens hverdag, kan deltage i undervisningen i almenklasserne, hvor det giver mening, og kan være en del af frikvartererne, hvor relationer og venskaber opstår. Alle disse faktorer er en integreret del af hverdagen på Langhøjskolen. Derfor bør der udvises stor respekt for og opmærksomhed på det velfungerende miljø, der allerede er skabt omkring disse børn.

Det tager ekstra lang tid for specialelever at vænne sig til nye omgivelser, nye rutiner og nye voksne. En flytning af disse elever er en proces, der skal planlægges meget nøje og gives den nødvendige tid. Betydningen af at etablere en rolig og tryk hverdag, hvor struktureret undervisning og forudsigelighed vægtes højt, kan ikke undervurderes. Disse elementer er afgørende for at skabe god specialundervisning i folkeskolen.

I anbefalingerne i *Fremtidens folkeskole* fremhæves blandt andet ønsket om

- **fælles områder til brug for alle elever samt**
- **differentierede og eksterne læringsmiljøer, der giver bedre plads til alle elever og understøtter inklusion.**

Netop derfor vil jeg opfordre til, at man ser på det, der allerede fungerer til gavn for mange forskellige børn med mange forskellige behov på Langhøjskolen i Vivild, før der træffes beslutninger om ændringer.

Med venlig hilsen

Elsebeth Johansen