

Høringssvar vedrørende anbefalinger for fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune

Af Martin Rytter Nielsen og Majken Vinther Christensen

Forældre til Signe i 3.V på Langhøjskolen og Anna på Satellitten i Nordlyset

Trivsel, faglighed og fællesskab

Som forældre til børn i Børneby Nord har vi fulgt processen omkring "Fremtidens skole" tæt. Vi deler ønsket om stærke folkeskoler med høj faglighed, trivsel, tryghed og stærke fællesskaber for vores børn. Derfor er det positivt, at disse værdier fremhæves som centrale i anbefalingerne for fremtidens folkeskole.

Vi ønsker at fremhæve, at der på Langhøjskolen er høj trivsel blandt eleverne og stor forældretilfredshed. Skolen har et stærkt fællesskab, som netop er en af de værdier, anbefalingerne fremhæver. Dette fremgår dog ikke tydeligt af materialet, da Langhøjskolen indgår som en del af en samlet vurdering af hele Børneby Nord. Det fremgår derfor ikke, at eleverne på Langhøjskolen skulle trives dårligere eller lære mindre end på de øvrige skoler i Børneby Nord. Når trivslen og fagligheden ikke fremhæves for de enkelte skoler, mens skolernes fysiske tilstand fylder markant i materialet, efterlades vi med indtrykket af, at de scenarier, som omhandler lukning af Langhøjskolen, primært bygger på økonomiske hensyn og udgifter til renovering. Det synes urimeligt, når skolens nuværende stand er resultatet af mange års kommunal nedprioritering.

Materialet efterlader generelt et indtryk af, at økonomi og besparelser er den reelle drivkraft bag anbefalingerne. Dette ses blandt andet i det store fokus på faldende børnetal og omkostninger ved renovering af skolerne. Det er vanskeligt at se, at anbefalingerne reelt handler om trivsel, faglighed og tryghed, når økonomi, bygningsdrift og elevtal fylder så markant i materialet fra de tre workshops. Selvom skolelukninger ikke nævnes direkte i materialet, er det tydeligt, at det er den virkelighed, vi ser ind i, når en af anbefalingerne lyder, at "overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes".

Vi vil samtidig påpege, at vurderingen af de store udgifter til renovering af blandt andet Langhøjskolen bygger på rapporten "Kloge kvadratmeter". Rapporten og vurderingerne er imidlertid udarbejdet af kommunen selv, og der mangler derfor en uvildig og ekstern vurdering af skolens reelle tilstand og behov. Det bør undersøges, om renoveringen kan gennemføres etapevist frem for samlet. Samtidig savner vi, at der arbejdes med alternative løsninger, eksempelvis tilpasning af skolernes arealer til det aktuelle/forventede elevtal, så udgifter til drift og vedligeholdelse reduceres, uden at lukke skoler.

Ensartede anbefalinger passer ikke til alle områder

Vi finder det problematisk, at de samme anbefalinger forsøges anvendt på alle skoledistrikter i hele Norddjurs Kommune, selvom de enkelte børnebyer har meget forskellige forudsætninger. Børneby Nord adskiller sig væsentligt fra eksempelvis Auning Skole og Søren Kanne-skolen.

Området er geografisk stort med lange afstande mellem byerne, og mange børn er afhængige af skolebuskørsel. I anbefalingerne fremgår det, at skolebuskørsel skal optimeres i forhold til transporttid. Samtidig beskrives det under forholdene bag anbefalingerne, at lange transporttider vil udfordre fritids- og foreningslivet. Derfor er det vanskeligt at se formålet med anbefalingen, andet end at skolelukninger vil kræve mere omfattende skolebuskørsel.

Vi undrer os desuden over anbefalingen om at afskaffe tidlig SFO. En af begrundelserne er, at den nuværende struktur indebærer mange planlagte skift. En af grundtankerne bag børnebyerne var netop at mindske skift ved at samle vuggestue, børnehave, SFO og skole på samme matrikel. Her bliver det særligt tydeligt, at et samlet sæt anbefalinger ikke nødvendigvis passer til alle områder og matrikler. Det fremstår uklart, hvorfor tidlig SFO skulle afskaffes i Børneby Nord, når børneby-modellen netop understøtter sammenhæng, nærhed og færre overgange i børnenes hverdag.

Den nuværende børneby-model opfylder derfor allerede anbefalingerne om færre overgange og stærkere sammenhæng i børns skoleliv. Det eneste egentlige skift for børnene i Børneby Nord er overgangen til Auning Skole i 7. klasse. Anbefalingen om, at elever skal kunne gå fra børnehaveklasse til 9. klasse i samme distrikt, vil i praksis kun påvirke Børneby Nord, da de andre børnebyer allerede har til 9.klasse. Man har tidligere flyttet overbygningen fra Allingåbro skolen til Auning Skole. Derfor bør det undersøges, om elevernes faglige resultater og trivsel blev forbedret efter flytningen. Hvis eleverne både trives bedre og opnår stærkere faglige resultater, er det vanskeligt at se argumentet for at flytte overbygningen tilbage. Vi ser gerne udvikling i Børneby Nord og kan godt se muligheder i at styrke fx. Allingåbro, men ikke på bekostning af fødeskolerne eller elevernes trivsel og faglighed.

Skolernes betydning for lokalsamfundene

Skolerne i de mindre lokalsamfund er meget mere end blot undervisningssteder. De fungerer som samlingspunkter for lokalsamfundene og har stor betydning for bosætning, fællesskab og foreningsliv. Når familier vælger, hvor de vil bosætte sig, er nærheden til en lokal skole ofte afgørende. En skolelukning vil derfor ikke kun påvirke elevernes hverdag, men også få konsekvenser for områdets udvikling og sammenhængskraft. Risikoen er, at mindre lokalsamfund gradvist mister tilflyttere, engagement og liv, hvis skolen forsvinder.

Vi savner derfor en mere lokal og differentieret tilgang, hvor anbefalingerne tilpasses de enkelte områders behov og vilkår frem for en ensartet model for hele kommunen. Vi opfordrer til, at man løfter blikket fra bekymringen om faldende børnetal og store bygningsudgifter og parkerer tanken om centralisering. Der bør investeres i fremtidens folkeskole med udgangspunkt i faglighed, trivsel, nærhed og lokale forhold.

Anbefalingerne efterlader os med spørgsmålet, om formålet primært er at styrke folkeskolerne – eller at reducere udgifterne til skoledrift, særligt i Børneby Nord?