

Høringssvar vedrørende anbefalingerne om Fremtidens Folkeskole i Norddjurs Kommune

På vegne af Norddjurs Fælles Elevråd vil vi gerne takke for muligheden for at afgive høringssvar til anbefalingerne om fremtidens folkeskole i Norddjurs Kommune.

Vi er glade for, at ønsket er at skabe en robust folkeskole, der kan give mere ro på området til gavn for os elever, vores forældre og skolernes personale.

Vi kan se, at der i materialet lægges vægt på stærke fællesskaber, motiverende læringsmiljøer, høj faglighed, trivsel og bæredygtige rammer, og det er mål, som vi i høj grad kan se os selv i.

Vi vil også gerne takke for muligheden for at deltage i de forskellige workshops i processen.

Det har været lærerigt for de af os, der har været med, og det har også været værdifuldt at arbejde med emnerne undervejs i Norddjurs Fælles Elevråd og i de lokale elevråd.

Det har givet os en bedre forståelse af, hvor mange hensyn der skal balanceres, når man skal udvikle fremtidens folkeskole.

Vi kan se, at anbefalingerne er samlet under tre overskrifter: robuste folkeskoler med stærke fællesskaber, fysiske rammer der er fleksible og motiverende samt færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet.

Det synes vi giver god mening, fordi det netop er nogle af de ting, der har størst betydning for vores hverdag som elever.

1. Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Alle distrikter skal have en skole fra bhkl. til 9. klasse

Vi kan godt se tanken bag anbefalingen om, at alle distrikter skal have en skole fra børnehaveklasse til 9. klasse.

Der kan være stor værdi i, at vi kan gå på samme skole gennem hele vores skoleforløb, fordi det kan skabe tryghed, mere stabilitet og en følelse af sammenhæng i skolelivet.

Det kan også være rart for mange af vores familier, at skoleforløbet bliver mere overskueligt.

Samtidig vil vi gerne pege på, at ønsket om mere robuste skoler ikke kun skal forstås som struktur, men også som kvalitet i hverdagen.

For os elever handler en god skole ikke kun om, hvor mange årgange der er samlet ét sted, men også om tryghed, gode relationer, spændende undervisning, mulighed for at deltage i fællesskaber og adgang til voksne, som kender os.

Derfor er det vigtigt, at man ikke kun ser på selve strukturen, men også på, hvordan skolerne i praksis bliver gode steder for os at være elev.

Skolebuskørsel skal optimeres i forhold til transporttid

Dette punkt vil vi meget gerne bakke tydeligt op om.

Flere af os i NFE – og rigtig mange af vores kammerater – oplever, at der går lang tid fra vi får fri fra skole, til vi er hjemme.

For nogle af os kan det være mere end en time hver vej, og det har stor betydning i hverdagen.

Når transporttiden bliver for lang, går det ikke kun ud over vores fritidsaktiviteter, men også over fritidsjob, lektier, tid med familie, venner og muligheden for bare at koble af.

Derfor mener vi, at skolebuskørsel ikke må ses som en lille praktisk detalje, men som noget der har stor betydning for vores trivsel og muligheder uden for skolen.

Hvis skolestrukturen ændres, er det helt afgørende, at transporten tænkes med fra starten og bliver så god og fleksibel som muligt.

Daglig, faglig ledelse på hver matrikel

Vi kan godt se styrken i, at der er daglig, faglig ledelse på hver matrikel.

For os elever betyder det noget, at der er en tydelig ledelse tæt på hverdagen, som kender skolen, eleverne og de udfordringer, der kan opstå.

Det kan skabe mere nærvær og give en oplevelse af, at der er voksne med ansvar, som er til stede og kan handle hurtigt, hvis der er behov for det.

Samtidig håber vi, at ledelse ikke kun bliver forstået som administration, men også som noget vi kan mærke positivt i vores skoledag. For os er god ledelse også, når vi elever bliver lyttet til, når problemer bliver taget alvorligt, og når der bliver arbejdet aktivt med trivsel og fællesskab.

Hvis der skal være daglig ledelse på hver matrikel, håber vi derfor, at det også bliver en ledelse, der er synlig og tilgængelig for os alle.

2. Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Flere mindre lokaler til holddeling på hver årgang

Dette er en af de anbefalinger, vi er særligt glade for.

Mange elever lærer bedre, når undervisningen kan tilpasses, og når vi nogle gange kan arbejde i mindre grupper. Det giver også bedre mulighed for ro, fordybelse og forskellige arbejdsformer.

For os handler det ikke kun om flere lokaler, men om hvad lokalerne gør muligt.

Hvis der er flere mindre rum, kan undervisningen blive mere varieret, og der kan være bedre plads til både dem af os, der har brug for ro, og dem af os, der arbejder bedst i mindre fællesskaber.

Det kan også være med til at styrke inklusionen, fordi vi ikke alle trives bedst i de samme rammer.

Fælles områder til brug for alle elever

Vi er også meget positive over for anbefalingen om, at der skal være fælles områder til brug for alle os elever.

Gode fælles områder er vigtige, fordi skole ikke kun handler om fag, men også om vores fællesskab.

Det er i de fælles rum, vi mødes på tværs, vi lærer hinanden at kende og vi oplever, at man er en del af noget større end bare sin egen klasse.

Vi håber, at fællesområder bliver tænkt som steder, der faktisk er rare at være i.

Hvis de bliver indrettet godt, kan fællesområder understøtte både fællesskab, pauser, elevaktiviteter og et mere levende skolemiljø.

Tidssvarende faglokaler tilgængelige for alle elever

Vi bakker også op om anbefalingen om, at der skal være tidssvarende faglokaler tilgængelige for alle os elever.

Faglokaler betyder meget for undervisningen, fordi det giver bedre muligheder for praktisk og spændende undervisning i for eksempel naturfag, håndværk og design, madkundskab og andre fag, hvor rammerne har stor betydning.

Som elever mærker vi tydeligt forskel på, om undervisningen foregår i lokaler, der understøtter faget, eller i lokaler, der ikke gør.

Derfor er det vigtigt, at der investeres i rammer, som gør undervisningen mere motiverende og mere relevant.

Overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes

Vi kan godt forstå baggrunden for anbefalingen om, at overskydende bygningsmasse, som ikke vedligeholdes, skal afhændes eller fjernes.

Der er stor forskel på kapacitet og vedligeholdelsesbehov på tværs af skolerne, og nogle bygninger er slidte og giver høje udgifter.

Det er derfor forståeligt, at man ønsker en mere ansvarlig bygningsstruktur.

Fra et elevperspektiv er det vigtigste dog, at de rammer, vi faktisk bruger, er gode, trygge og indbydende.

Hvis nogle bygninger ikke længere bruges ordentligt eller ikke kan holdes i en ordentlig stand, giver det mening at se på, om ressourcerne kan bruges bedre andre steder.

Men vi håber samtidig, at ændringer i bygninger og lokaler altid bliver vurderet ud fra, hvad det betyder for elevernes hverdag og ikke kun ud fra økonomi.

3. Færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet

Afskaf tidlig SFO

Her vil vi gerne komme med en tydelig bemærkning.

Vi kan se, at det anbefales at afskaffe tidlig SFO.

Vi forstår, at tanken bag anbefalingen er at skabe færre overgange og mere sammenhæng i børns skoleliv, fordi flere skift kan være udfordrende både socialt og fagligt.

Samtidig vil vi gerne pege på, at mange af os husker tiden i tidlig SFO som en god og tryk overgang til skolestarten. For flere af os betyder det meget at lære skolen, de voksne og de nye rammer at kende i et roligt tempo, før vores egentlige skolegang går i gang.

Derfor mener vi, at man skal være meget opmærksom på, hvordan man vil sikre en tryk skolestart for de yngste børn, hvis tidlig SFO afskaffes.

Hvis man vælger at gennemføre anbefalingen, synes vi, det er vigtigt, at man samtidig beskriver meget tydeligt, hvordan overgangen så skal understøttes på en anden måde.

Gennemgående fagpersoner i løbet af bhkl. til 6. klasse

Vi hilser anbefalingen om gennemgående fagpersoner velkommen.

Det kan skabe tryk og mere sammenhæng i elevernes skoleliv, når man møder voksne, som kender én godt over længere tid.

Det kan være en stor fordel, særligt i vores yngste skoleår, hvor relationer og forudsigelighed betyder meget.

Vi vil dog også gerne nuancere anbefalingen.

Selvom det er godt med kendte voksne, ved vi også, at nogle elever har haft glæde af, at der kommer nye voksne ind med friske øjne.

Nogle gange kan nye relationer være med til at bryde gamle roller og mønstre og give elever en ny start.

Derfor mener vi, at gennemgående fagpersoner er en god idé, så længe der stadig er plads til, at elever også kan møde andre voksne og få nye perspektiver undervejs.

Afsluttende bemærkninger

Samlet set synes vi, at der er mange gode og relevante anbefalinger i materialet.

For os er det vigtigt, at fremtidens folkeskole ikke kun bliver robust på papiret, men også i virkeligheden.

En robust skole er for os en skole, hvor vi elever trives, bliver lyttet til, kan være en del af fællesskaber, har adgang til gode læringsmiljøer og samtidig har en hverdag, der også hænger sammen uden for skolen.

Derfor håber vi, at elevperspektivet fortsat vil blive tænkt med i det videre arbejde.

NFE – NORDDJURS FÆLLES ELEVRÅD

Afslutningsvis vil vi igen gerne takke for muligheden for at deltage i processen og komme med vores input.

Vi håber, at vores høringssvar kan bruges konstruktivt i det videre arbejde med at skabe fremtidens folkeskole i Norddjurs Kommune.

Med venlig hilsen

Norddjurs Fælles Elevråd