

Høringssvar fra skolebestyrelsen ved Auning Skole

Vedrørende projektet "Fremtidens Folkeskole" i Norddjurs Kommune

Skolebestyrelsen ved Auning Skole ønsker med dette høringssvar at forholde sig til de tre anbefalinger i projektet "Fremtidens Folkeskole".

Vi bakker op om ønsket om at skabe stærke og bæredygtige skoletilbud for alle børn og unge i Norddjurs Kommune. Samtidig ønsker vi at pege på, at Auning Skole allerede i dag er et stærkt eksempel på en skole, der lykkes med netop de intentioner, som anbefalingerne bygger på.

Bestyrelsens holdning er, at det vil være u hensigtsmæssigt at bryde en god velfungerende udskoling op, da det vil få store konsekvenser for Auning Skole, som har:

- En stærk erfaring med udskoling, som er bygget op over flere år, og hvor eleverne har mulighed for at skabe både faglige og sociale fællesskaber
- Tilbyder et varieret tilbud heriblandt valgfag fra 7.-9. årgang og linjer på 9. årgang
- Har specialiserede vejledere og en fokuseret ordblindeindsats
- Har specialklasser med høj faglighed og mulighed for sparring til øvrigt personale
- Faglokaler samt attraktive tilbud som kantine og bibliotek

En ændring af den nuværende udskolingsstruktur vil svække disse kvaliteter til skade for både elevernes trivsel, faglighed og fremtidige muligheder samt personalets faglige fællesskab.

Vi ønsker fortsat, at Auning Skole skal være et stærkt og attraktivt skolevalg for mange børn og familier i kommunen.

Anbefaling 1 - Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Auning Skole har i dag et robust skolemiljø med stærke faglige og sociale fællesskaber, som understøtter den enkelte elevs deltagelsesmuligheder. Skolens størrelse og elevgrundlag gør det muligt at skabe et bredt og varieret skoletilbud, som både tilgodeser fagligt stærke elever, elever med særlige behov og elever, som motiveres af praksisfaglige eller kreative læringsformer.

Det er skolebestyrelsens oplevelse, at netop det samlede udskolingsmiljø er en af skolens styrker.

Når mange unge mennesker samles i ét fælles udskolingsmiljø, giver det langt bedre muligheder for, at alle elever kan finde relationer og fællesskaber, som passer til deres interesser, personlighed og behov.

Ungemiljøet understøttes yderligere af fritidslivet omkring skolen, herunder sport, aktiviteter i hallen og fælles sociale arenaer, som er med til at skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv.

Folkeskolens kvalitetsprogram

Når vores udskoling har den størrelse den har nu, kan skolen leve op til de forventninger, der er i folkeskolens kvalitetsprogram om at tilbyde et varieret udbud af valgmuligheder. Eleverne får dermed reelle muligheder for at træffe valg, der er med til at skabe motivation, identitet og retning for eleverne i deres sidste år i folkeskolen og understøtte overgangen til ungdomsuddannelserne.

Det varierede tilbud kommer blandt andet til udtryk ved det store udbud af valgfag fra 7.-9. årgang og desuden de tilbudte linjer på 9.årgang. Et eksempel på en linje er Erhverv og Praksisfaglig linje (EP) som giver elever mulighed for praktikforløb og praksisnær undervisning i samarbejde med det lokale erhvervsliv i Norddjurs, samtidig med at de fortsat kan afslutte folkeskolen med en fuld afgangsprøve.

Det er skolebestyrelsens klare vurdering, at disse tilbud kun er mulige, fordi Auning Skole har et tilstrækkeligt stort elevgrundlag. Hvis elevtallet reduceres væsentligt, vil det fjerne muligheden for at opretholde de mange forskellige linjer og dermed svække både motivationen, valgmulighederne og det stærke ungemiljø i udskolingen.

Specialiserede vejledere, stærke faglige miljøer og en stærk ordblindeindsats

En styrke, vi som bestyrelse vil fremhæve, er det vejlederkorps der igennem mange år er blevet opbygget på skolen, som er muligt på grund af skolens størrelse. Korpset består af dansk- og matematikfaglige vejledere, læsevejledere, dansk som andetsprogsvejleder samt trivsels-, AKT- og IT-vejleder.

Dette skaber et stærkt professionelt læringsmiljø, både for elever og medarbejdere. Det giver høj faglighed, trivsel og dannelse blandt eleverne, som er målet med Fremtidens Folkeskole i Norddjurs Kommune. Vejlederne arbejder struktureret på tværs af alle årgange på skolen og er med til at sikre tidlige indsatser, faglig udvikling og støtte til både elever og medarbejdere.

Skolebestyrelsen har en stor bekymring for, at det vejledertilbud der er på skolen i dag for alle skolens elever, vil blive ødelagt og ikke længere kunne være i stand til at understøtte de udfordringer, eleverne har.

Specialklasser med høj faglighed

Auning Skole har et stærkt specialklassemiljø. Her vil vi fremhæve den høje faglig specialisering blandt lærerne/pædagogerne men også, at det giver elever med særlige behov mulighed for at være en del af et alment skolemiljø og bevare tilknytningen til lokale fællesskaber.

Med det elevgrundlag Auning Skole har i specialklasserækken, er der mulighed for at danne klasser, der rummer elever med både specifikke og generelle vanskeligheder (herunder krydsdiagnoser). Desuden muligheden for at etablere hold i udskolingsklasserne, som gennemfører folkeskolens afgangsprøver.

Skolebestyrelsen frygter, at nedskæring i elevgrundlaget i udskolingen vil få en konsekvens for det professionelle arbejde, lærer og pædagoger leverer i specialklasserne. Yderligere konsekvens vil være manglende mulighed for sparring med almenpersonalet i forbindelse med inklusionsopgaven.

Skolebuskørsel

Elevernes udtalelser har været: *"Det er ikke længden af transporten, der betyder noget, det er tiden vi transporteres".*

For eleverne på Auning Skole vægtes fællesskabets muligheder større end det at køre i bus. Når eleverne skal transporteres, bør der derfor arbejdes på mere direkte transportmuligheder.

Det er skolebestyrelsens holdning, at der bør skelnes tydeligt mellem indskolings- og udskolingselever i tilrettelæggelsen af skolebuskørsel. Det er således væsentligt at differentiere transporthensyn og prioriteringer afhængigt af elevernes alder og behov.

Skolebestyrelsens bekymring

Skolebestyrelsen er bekymret for, at en ændring af den nuværende udskolingsstruktur vil føre til færre ressourcer, da skolen ikke vil have samme økonomi med den nye tildelingsmodel. De færre ressourcer vil ikke kun svække udskolingen, men vil også komme til at påvirke andre årgange og resultere i:

- færre faglige tilbud herunder færre linjefag og valgfag
- svækkede fællesskaber
- dårligere muligheder for faglig specialisering
- mindre variation i undervisningstilbud
- svækkelse af specialtilbuddene
- et mindre attraktivt ungemiljø
- indskrænkelse af vejlederkorpset

Det vil efter vores vurdering være i direkte modstrid med intentionen om robuste folkeskoler med stærke fællesskaber.

Anbefaling 2 - Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Skolebestyrelsen genkender ikke fortællingen om, at Auning Skole skulle have lokalemangel. Skolebestyrelsen ønsker at understrege, at alle klasser har egne lokaler, samtidig med at der findes grupperum og store fællesområder. Klyngerne/fællesrummene giver mulighed for fælles undervisning, tværgående aktiviteter, årgangssamlinger, fleksibel holddannelse og varierede læringsformer.

Derudover er det en stor styrke at skolen råder over flere faglokaler inden for blandt andet naturfag og praktisk-musiske fag, hvilket giver høj fleksibilitet og gode muligheder for praksisnær undervisning.

Bibliotek og fællesfaciliteter

Et af de områder vi på Fremtidens folkeskole workshops hørte betød meget for de elever, der var blevet interviewet, var læringsmiljøer og kantine.

Her vil bestyrelsen fremhæve skolens bibliotek, som spiller en central rolle i både undervisning og trivsel.

Biblioteket hjælper og understøtter flere indsatser; læselyst, book talks, bogkasser til undervisningen, nyheds- og læsehold, sociale aktiviteter som skak og kreative værksteder. Samtidig fungerer biblioteket som et vigtigt fælles samlingssted for eleverne.

Biblioteket er desuden samlingssted for de mange ordblinde på Auning Skole.

Kantinen som socialt samlingspunkt

Bestyrelsen ønsker også at fremhæve skolens kantine, som ligeledes er en vigtig del af skolens fællesskab og ungemiljø.

Skolens størrelse gør det muligt at drive en udgiftsneutral kantine med et dagligt varieret tilbud, som blandt andet omfatter varm mad, salatbar og sandwich og understøtter skolens sundhedspolitik.

Kantinen har en stor værdi for alle skolens elever og understøtter både trivsel og fællesskab.

Fysisk placering

Bestyrelsen understreger, at skolens placering og omgivelser er afgørende for et motiverende og fleksibelt læringsmiljø. De lokale aktiviteter og gode transportmuligheder styrker især mellemtrin og udskolingens adgang til varierede læringsforløb.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen vurderer, at:

- de eksisterende fysiske rammer allerede understøtter anbefalingen om fleksible og motiverende læringsmiljøer
- at alle klasser har egne lokaler, samtidig med at der findes grupperum og store fællesområder
- både bibliotek og kantine er faciliteter, som er et aktiv for skolen. Det er faciliteter, som prioriteres i skolens økonomi. Med en reducere af elever, vil kunne blive svære at opretholde de nuværende tilbud og faciliteter
- skolens geografiske placering og udnyttelse af lokale tilbud og aktiviteter er en læringsmæssig fordel

Anbefaling 3 - Færre overgange og stærkere sammenhæng i børns skoleliv

Auning Skole arbejder allerede meget målrettet med at skabe trygge og sammenhængende overgange for eleverne gennem hele skoleforløbet.

Tidlig SFO

Vi ser positivt på et alternativ og tilpasset tilbud til tidlig SFO (TSFO).

Med vores erfaringer, fra arbejdet med gode overgange, kan vi se en god mulighed for at lave en god overgang fra børnehaver til børnehaveklasser, men uden at give et ekstra skift som nu, når børnene starter i TSFO.

Pædagogerne, som har en opgave med at starte TSFO, har allerede en opgave ind i indskolingsklasserne som skolepædagoger. Eleverne i indskolingsklasserne oplever dermed et skift i voksne, når skolepædagogen skal "tages ud" af deres klasser for at starte TSFO op.

I arbejdet med at finde en fremtidig løsning, mener vi ikke der kan være tale om en "one-size-fits-all"-løsning.

En fælles og lige start i udskoling

Auning Skole har igennem årene oparbejdet en solid erfaring med, hvordan der skabes en tryk og lige start i udskoling. Allerede fra 4. klasse påbegyndes arbejdet med at skabe en god overgang, hvor eleverne mødes på tværs af skolerne og har arrangementer sammen.

Vi ser, at et skift også kan bidrage til større og mere varierende faglige miljøer for elever og medarbejdere i udskoling.

De tilbagemeldinger skolebestyrelsen har fået er, at både forældre og elever oplever at dannelsen af nye udskolingsklasser fungerer godt. Der er anerkendelse af, at eleverne møder hinanden tidligt, og at alle får lov til at "starte på en frisk".

Derudover ses ikke et frafald af elever i udskoling, men vi oplever tværtimod at de trives i de nye klasser.

Bestyrelsen er også af den opfattelse, at der er et rigtig godt samarbejde med de øvrige skoler omkring udskoling, og at vi sammen har fået opbygget et rigtig stærkt og bæredygtigt samarbejde mellem skolerne.

Som tidligere nævnt fungerer udskoling på Auning Skole samtidig som en vigtig bro til ungdomsuddannelserne.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen vurderer, at:

- et alternativ og tilpasset tilbud af TSFO vil skabe større sammenhæng for børnene både i overgangen fra dagtilbud til skole og de elever i indskoling, hvis pædagoger skal varetage en anden opgave og dermed tages ud som skolepædagog i indskoling.
- den nuværende struktur for arbejdet med overgangen fra 6. til 7. allerede understøtter en stærk overgang og sammenhæng i elevernes skoleliv.
- overgangen til Auning Skole i 7. klasse er en positiv og udviklende overgang for mange elever, og at den bidrager til både trivsel, modenhed og motivation.

På vegne af skolebestyrelsen ved Auning Skole