

Høringssvar fra en gruppe forældre med børn på Auning Skole

Vi er 3 forældre, som tilsammen har 7 børn på Auning skole. Vi har engageret fulgt med i Norddjurs kommunes arbejde omkring fremtidens Folkeskole, og kan kun være enige i, at det er til vores alles gavn med en folkeskole af så høj kvalitet som muligt.

Vi synes, det er vigtigt at diskussionen holdes sagligt, og ikke bliver præget af mudderkast omkring, hvad de andre skoler i kommunen ikke kan.

I følgende høringssvar vil vi gerne klarlægge hvor vi mener, at Auning skole i dag imødekommer de anbefalinger I kommer med – og dermed også forklare, hvad vi mener, at man gambler med, hvis man vælger at ændre elevgrundlaget væsentligt.

Auning Skole har i dag et robust skolemiljø med stærke faglige og sociale fællesskaber. Skolens størrelse og elevgrundlag gør det muligt at skabe et bredt og varieret skoletilbud, som både tilgodeser fagligt stærke elever, elever med særlige behov og elever, som motiveres af praksisfaglige eller kreative læringsformer.

Et stærkt ungemiljø

Når mange unge mennesker samles i ét fælles udskolingsmiljø, giver det langt bedre muligheder for, at alle elever kan finde relationer og fællesskaber, som passer til deres interesser, personlighed og behov.

Det skaber:

- stærkere sociale fællesskaber
- større mulighed for at finde ligesindede
- flere faglige fællesskaber
- bedre trivsel
- øget motivation
- større grad af inklusion

Et større ungemiljø giver samtidig eleverne erfaringer med at indgå i forskellige fællesskaber og relationer – noget som er afgørende både i ungdomslivet og senere i uddannelses- og arbejdsliv. Ungemiljøet understøttes yderligere af fritidslivet omkring skolen, herunder sport, aktiviteter i hallen og fælles sociale arenaer, som er med til at skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv.

Linjefag skaber motivation og retning

En særlig styrke ved Auning Skole er de linjefag, som tilbydes på 9. årgang. Linjefagene er med til at skabe motivation, identitet og retning for eleverne i deres sidste år i folkeskolen og understøtter samtidig overgangen til ungdomsuddannelserne.

Skolen tilbyder i dag følgende linjer:

- Bevægelse og sundhed
- Samfund og Business
- Verden og mennesker
- Erhverv og Praksisfaglig (EP)

Linjefagene giver eleverne mulighed for at fordybe sig i interesser og styrker, samtidig med at undervisningen kobles til de øvrige fag på årgangen. Det skaber en mere sammenhængende og meningsfuld skoledag, hvor eleverne oplever, at undervisningen har relevans for deres fremtid.

Linjefagene understøtter samtidig samarbejdet med ungdomsuddannelserne og hjælper eleverne med at træffe mere kvalificerede valg om deres videre uddannelsesvej.

Et bredt udvalg af valgfag

Auning Skoles størrelse gør det muligt at tilbyde både obligatoriske og lokale valgfag i et omfang, der "rammer" flere elevers interesser.

På 7. og 8. årgang tilbydes og afholdes alle fire obligatoriske fag:

- madkundskab
- musik
- billedkunst
- håndværk og design

Derudover tilbydes også lokale valgfag på tværs af årgangene. Blandt tilbuddene er:

Psykologi, podcast, tegning, drama, boldspil, brætspil, frivillighed, TechLab, træningsspire, alt om heste

Det brede udvalg giver eleverne mulighed for at udforske interesser, udvikle nye kompetencer og opleve motivation gennem praksisnære og kreative læringsformer.

En stærk ordblindeindsats

Auning Skole har desuden opbygget en stærk og systematisk ordblindeindsats.

Eleverne følges af en IT-vejledere og læsevejledere, hvis største opgave er at tilrette undervisning for lærerne, der har ordblinde elever. Desuden at lave information til de forældre, der har ordblinde elever, herunder også kommende elever fra skolerne i Nord.

Eleverne undervises målrettet i strategier og brugen af hjælpemidler, og der arbejdes tæt sammen med både lærere og forældre. Samtidig er der stor erfaring med støtte til prøver og eksamenssituationer.

Det er samtidig en vigtig styrke, at der er mange elever med lignende udfordringer samlet ét sted. Det skaber fællesskab, tryghed og gensidig støtte mellem eleverne.

På Auning Skole har eleverne et ordblindefællesskab, de er en del af, og risikoen for, at elever føler sig underfor fællesskabet grundet ordblindhed reduceres.

Specialklasser med høj faglighed

Auning Skole har et stærkt specialklassemiljø. Her vil vi fremhæve den høje faglig specialisering hos personalet men også, at det giver elever med særlige behov mulighed for at være en del af et alment skolemiljø en kæmpe styrke både menneskeligt, fagligt og økonomisk.

Antallet af klasser gør det muligt:

- at samle specialviden
- at skabe fleksible tilbud
- at sammensætte elevgrupper hensigtsmæssigt
- at opbygge stærke faglige miljøer omkring specialpædagogik

En positiv faglig udvikling, der bør fastholdes

Norddjurs Kommune har gennem en årrække haft udfordringer med elevernes faglige resultater, særligt inden for dansk og matematik. Derfor er det positivt, at vi på Auning Skole oplever en faglig udvikling, hvor målrettede indsatser i stigende grad ser ud til at skabe resultater. Særligt bemærkelsesværdigt er det, at elever med større faglige eller personlige udfordringer i dag ser ud til at opnå bedre resultater og udvikle sig mere positivt, end man måske kunne forvente ud fra deres forudsætninger. Det vidner om et stærkt fagligt miljø, dygtige medarbejdere og en skolekultur, hvor der arbejdes målrettet med at løfte alle elever. Disse resultater er ikke opstået tilfældigt. De er et produkt af flere års udviklingsarbejde, kompetenceopbygning og investering i stærke faglige fællesskaber. Derfor er det vigtigt, at kommende strukturændringer ikke svækker de rammer, som netop nu ser ud til at skabe positive resultater for nogle af de elever, der har mest brug for dem.

Fysiske rammer der er fleksible og motiverende

Der har gennem længere tid turneret en historie omkring at Auning skole lider af pladsmangel – det er ikke en historie vi som forældre kan genkende. Auning Skole råder, efter vores overbevisning, over gode og fleksible læringsmiljøer, som understøtter både fællesskab, faglighed og varierede undervisningsformer. Lærere og pædagoger har gennemgået kompetenceudvikling i at bruge rummene (klasserum og fællesrum) som didaktiske medspillere. Her tilrettelægges undervisningen, så brugen af rummet er med til at tilgodese den enkelte elevs udviklingsmuligheder.

En fælles og lige start i udskolingen

Auning Skole har igennem årene oparbejdet en solid erfaring med, hvordan der skabes en tryk og lige start i udskolingen. Allerede fra 4. klasse påbegynder arbejdet med at skabe kommende udskolingsklasser, hvor eleverne mødes på tværs af skolerne og har arrangementer sammen.

På 7. årgang dannes nye klasser bevidst for at sikre en fælles og lige start for alle elever.

Denne model:

- reducerer oplevelsen af "os og dem"
- styrker inklusion
- giver mulighed for nye relationer
- forebygger fastlåste roller
- styrker fællesskab og trivsel

Særligt for elever fra skolerne i Nord er det vigtigt, at de ikke oplever sig som "gæster" i allerede etablerede klasser.

Der ses ikke et frafald af elever i udskolingen, men vi oplever tværtimod at de trives i de nye klasser. Auning Skole har en stor andel af børn i distriktet, som vælger Auning Skole.

Udskolingen på Auning Skole fungerer som en vigtig bro til ungdomsuddannelserne.

Eleverne møder:

- større faglig selvstændighed
- flere valgmuligheder
- praksisnære læringsformer
- samarbejde med ungdomsuddannelser
- vejledning og afklaring omkring fremtidige valg

Det giver eleverne bedre forudsætninger for at lykkes videre i uddannelsessystemet.

Hvad risikerer man at miste?

De styrker, vi beskriver i dette høringssvar, er ikke tilfældigheder. De er et resultat af et elevgrundlag og en størrelse, der gør det muligt at opretholde brede faglige tilbud, stærke fællesskaber og specialiserede indsatser.

Hvis elevgrundlaget reduceres væsentligt, risikerer man, at netop disse kvaliteter gradvist udhules.

Et væsentlig mindre elevgrundlag vil medføre:

- Færre valgfag og mindre valgfrihed for eleverne
- Vanskeligere mulighed for at opretholde linjefagene i deres nuværende form
- Mindre faglig specialisering blandt medarbejdere
- Færre sociale og faglige fællesskaber for eleverne – i både special og almen.
- Mindre robuste årgange og klasser
- Svækkede tilbud til ordblinde elever og elever med særlige behov
- Mindre fleksibilitet i klassedannelse og elevsammensætning
- Færre muligheder for at arbejde inkluderende

Særligt i udskolingen er størrelsen afgørende. Det er elevgrundlaget, der gør det muligt at tilbyde de mange forskellige fællesskaber, valgmuligheder og faglige spor, som er med til at motivere unge mennesker og forberede dem på ungdomsuddannelserne.

Vi frygter derfor, at man i ønsket om at styrke dele af skolevæsenet samtidig risikerer at svække et af de skoletilbud, som allerede i dag lever op til mange af de målsætninger, kommunen selv har formuleret for fremtidens folkeskole.

Auning Skole repræsenterer i dag mange af de kvaliteter, som Norddjurs Kommune ønsker at styrke: stærke fællesskaber, brede valgmuligheder, praksisnær undervisning, specialiserede tilbud og en velfungerende overgang til ungdomsuddannelserne.

Vores bekymring er derfor ikke alene, hvad andre skoler kan opnå ved en ny struktur, men hvad kommunen risikerer at miste ved at svække elevgrundlaget på Auning Skole.

Når der træffes beslutninger om fremtidens skolestruktur, bør fokus ikke alene være på geografisk fordeling af elever, men også på at bevare de stærke faglige og sociale miljøer, som allerede fungerer, og som har taget mange år at opbygge.

Et stærkt skolemiljø opstår ikke af sig selv. Det er resultatet af mange års målrettet arbejde, stærk ledelse og et bæredygtigt elevgrundlag.

Venligst Helene Hastrup, Trine Bank Hansen og Trine Østergaard