

Høringssvar angående anbefalingerne for fremtidens folkeskoler i Norddjurs kommune.

Kære politikere

Medarbejderne på Auning skole vil gerne anerkende ønsket om en bedre folkeskole i Norddjurs kommune, hvor vi arbejder på langsigtede rammer for arbejdet med høj faglighed, trivsel og dannelse blandt eleverne samt et godt og bæredygtigt arbejdsmiljø blandt medarbejderne på kommunens folkeskoler.

På Auning skole mener vi, at det, der skal til for at medarbejderne kan løse denne opgave, er:

En arbejdsplads, hvor der er et inspirerende, fagligt sparingsfællesskab.

- Hvor vi hjælper og støtter hinanden omkring de faglige opgaver.
- Hvor der er mulighed for faglig udvikling.
- Hvor der er nem adgang til ressourcepersoner og faglige vejledere på skolen.
- Et godt arbejdsmiljø hvor vi kan tiltrække og fastholde den bedste arbejdskraft.
- Fysiske rammer med mulighed for fleksibel indretning og rum der kan deles op og bruges på flere måder. **(Her skal der følge økonomi med)**

Fordi Auning skole er placeret på én matrikel, har en stor udskoling og en central placering i vestenden af kommunen, giver det mulighed for:

- Godt arbejdsmiljø, hvor der er høj trivsel og lavt sygefravær blandt personalet.
- At tiltrække den bedste arbejdskraft er lettere, når der er et inspirerende og udviklende fællesskab både fagligt og socialt.
- At udbyde alle 4 valgfag og at have linjer på 9. årgang, som gør, at vi rammer flere unge med vores undervisning. Det er motiverende for personalet at have denne undervisning og giver variation i arbejdet -man bruger andre sider af sig selv i ens arbejde.
- Skabe et godt ungemiljø for eleverne i udskoling bl.a. med løb for livet og andre fede aktiviteter.
- Skolens placering i Auning giver mulighed for offentlig transport til både Grenå, Århus og Randers, så man kan have et tæt samarbejde med eksterne parter.
- Det er lettere som lærer at komme til at undervise i linjefag, når man kan undervise i samme fag på flere klasser.
- Flere forskellige voksne giver bedre mulighed for, at der er en til alle elever,

- Mulighed for vejledning og videndeling/uddannelse fra vejledere.
- Stærk ordblinde indsats, som kan inspirere og uddanne resten af personalet til at støtte elever, som er ordblinde.
- Fordi Auning skole er så stor, som den er, kan vi med den specialpædagogiske viden/støtte og PPR-samarbejde bedre lykkes med inklusion.
- At have vejledere i dansk og matematik, som giver bedre mulighed for at løfte eleverne i læsning og matematik.
- Sparring med specialklassepersonalet, hvor der videndeles omkring elever med diagnoser, krydsdiagnoser.
- Lettere adgang til daglig ledelse for sparring, da ledelsen kun har en matrikel at være på.

Alt det ovenstående har vi mulighed for, hvis vi fortsat har én fælles overbygningsskole i Vest, så elevgrundlaget er stort nok.

Vi mener, at velfungerende overgange på Auning skole kræver:

- Afskaffelse af tidlig SFO og i stedet for løbende besøg gennem børnehavetiden. Det gør, at de pædagoger, som er med i skolen og skal løse tidlig SFO-opgaven, ikke får afbrudt deres forløb i en klasse pga. tidlig SFO, men kan afslutte året sammen med klassen og derved give stabilitet der.
- Færre overgange for skolestarterne, som kun skal have et skifte fra børnehave til skole.
- At man i 3. klasse får en dansk eller matematiklærer fra mellemtrinnet, som følger med op.
- At man på mellemtrinnet på alle 4 skoler i vest mødes en gang om året frem mod 7. klasse, så de kender til hinanden inden skiftet til udskoling.
- Der ligger en fast drejebog for, hvordan 7. klasse rystes sammen.

Implementeringsfasen:

- Her er det vigtigt, at kommunen ikke sætter nye fokusområder i søen, så skolerne får tid til at lande i de nye konstellationer.
- Forandringer skal gennemføres i et tempo, hvor medarbejdere kan følge med, og hvor der afsættes ressourcer til kompetenceudvikling.

Mvh medarbejderne i LMU, Auning skole