

Høringssvar til anbefalingerne vedr. fremtidens folkeskole i Norddjurs Kommune

Vi vil som ansatte på Langhøjskolen i Vivild gerne give anbefalingerne nogle kommentarer med på vejen.

I anbefalingerne står der:

Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber:

- **Fremtidens folkeskoler i Norddjurs skal danne rammerne om robuste fællesskaber og motiverende lærings- og arbejdsmiljøer for vores børn, unge og medarbejdere.**
- **Skolerne skal udvikles i en retning, så de bliver robuste og mere fremtidssikret i forhold til elevgrundlaget. En mere bæredygtig og sammenhængende skole skal skabe endnu bedre muligheder for at danne sociale fællesskaber og faglige miljøer for eleverne og medarbejdere.**

Vi vil argumentere for at Langhøjskolen lever op til alle disse anbefalinger:

Vi skaber hver dag rammerne om robuste fællesskaber og motiverende lærings- og arbejdsmiljøer for vores børn, unge og medarbejdere.

På Langhøjskolen har vi siden 2010 arbejdet med det pædagogiske redskab, der hedder PALS, som står for Positiv Adfærd i Læring og Samspil. Vi var så heldige at komme med i et projekt, hvor hele personalet er blevet uddannet til at bruge disse pædagogiske redskaber. Dette har givet os et fælles sprog og en fælles forståelse til gavn for børn, forældre og medarbejdere.

Det kan ses og mærkes i vores dagligdag på Langhøjskolen, både i almen- og specialafdelingen, og har sammen med andre faktorer været medvirkende til, at vi har den højeste trivsel og den største forældretilfredshed i kommunen.

Den høje trivsel har også udmøntet sig i et meget lavt fravær både blandt elever og personale. Vi har p.t. ikke elever med langvarigt fravær eller skolevægring og har ikke haft det i en lang periode. Derimod har vi modtaget elever fra omkringliggende skoler, hvor der var begyndende mistrivsel. Ufrivilligt skolefravær, mistrivsel og skolevægring har selvsagt store psykiske omkostninger for det enkelte barn og familie, men medfører også store økonomiske udgifter for kommunen.

Med til at gøre Langhøjskolen robust er også vores helt unikke samarbejde mellem specialafdelingen og almenafdelingen. Eleverne i specialafdelingen oplever at høre til og

tager del i skolens liv og aktiviteter såsom skolefest, koncerter, motionsdag, fællessamling mm. Vi har også elever fra specialafdelingen, der følger enkelte fag i alderssvarende klasse i almenafdelingen, og enkelte igen der skifter fra en special- til en almenklasse. Alt sammen med til at skabe et læringsmiljø der bygger på rummelighed og forståelse.

Samarbejdet mellem de to afdelinger er også en stor gevinst for personalet begge steder, da det muliggør en løbende faglig og pædagogisk sparring og erfaringsudveksling. Dette er uden tvivl medvirkende til, at vi kan rumme en hel del elever i vores almenklasser, der ellers ville have brug for specialtilbud.

Set som en samlet enhed med både almen- og specialafdeling er vi en velfungerende og bæredygtig skole. Dermed er Langhøjskolen også en attraktiv arbejdsplads, der med sin faglige, pædagogiske og sociale profil har nemt ved at tiltrække og fastholde velkvalificerede medarbejdere.

En anden vigtig faktor i den gode trivsel er de gode sociale fællesskaber. På Langhøjskolen understøtter vi disse fællesskaber hver dag.

Alle klasser har en venskabsklasse fra et andet klassetrin, så alle har store og små venner. 3.kl. er venskabsklasse med de ældste børn i Børnehaven Nordlyset og Nørager Børnehave. De mødes en 10-12 gange på skolen i løbet af det første år, hvor de leger sammen, og 3. klasse læser for deres små venner. Derudover er de med i forløbet 'Alle er gode til noget' på Kattegatcentret. De er venner igennem hele skoleforløbet indtil 'de store' går ud efter 6. klasse og 'de små' selv bliver 3. kl.

Det kan ses i frikvartererne, hvor de store tit tager sig af de yngre elever og tager dem med i deres leg. Der er masser af leg på tværs af klasserne, noget der viser, at de kender og er trygge ved hinanden. Alt sammen er det med til at skabe et godt socialt miljø på skolen.

- **De fysiske rammer skal være fleksible og motiverende med plads til holddeling og til at dyrke fællesskabet, og ressourcerne skal anvendes mere effektivt gennem en ansvarlig bygningsstruktur.**

Vi har i løbet af det sidste par år fået skabt nogle fine rammer for co-teaching, hvor vi i en del af lektionerne underviser to årgange sammen. Vi har en dobbeltdør, der kan åbnes mellem de to naboklasser, en trappe til at samles på når alle skal høre en fælles besked, og forskellige læringszoner hvor man i mindre grupper kan arbejde på forskellige måder. Dette er med til at styrke fællesskabet og det faglige miljø for både elever og lærere/pædagoger.

Sfo og børnehaven drager desuden stor nytte af skolens faglokaler, og bruger flittigt bibliotek, festsal, gymnastiksal og musiklokale, ligesom de også deltager i mange forskellige af skolens aktiviteter i årets løb.

- **Skoler af høj kvalitet og udviklingsmuligheder vægter højere end skolernes beliggenhed.**

Vi er uenige i, at beliggenheden ikke vægter højt. Vi mener, at det er meget vigtigt for skolen, at den er forankret i det omkringliggende lokalsamfund. Vi har en utrolig stor opbakning fra vores lokalområde, som også er med til at understøtte og forbedre vores skole. Vi har en gruppe 'lektie-bedster', der står for at drive lektie-cafe to eftermiddage om ugen, og vi har en støtteforening, der hjælper både med praktiske gøremål, og med økonomisk tilskud til bl.a. udendørs instrumenter, legeredskaber mm. Vi har et frugtbart samarbejde med Vivild Gymnastik- og Idrætsefterskole, som inviterer skolebørnene ned og se teater og gymnastikopvisning, og derudover arrangerer andre aktiviteter for vores elever. Vi har gennem mange år haft et tæt samarbejde med Norddjurs Kulturskole, som nu har udmøntet sig i Kulturklubben, hvor 3. klasserne lærer at spille trækbasun og trompet. I mange år har spejderne holdt deres årlige loppemarked på skolen, og låner plads til opbevaring af lopper, ligesom de lokale forretningsdrivende også altid har støttet op om skolen. Vi har derudover et frugtbart samarbejde med de lokale idrætsforeninger, bl.a. det ugentlige bankospil i Langhøjskolens festsal, som afvikles hver torsdag takket være de mange frivillige hjælpere fra lokalområdet

Geografien er bestemt ikke uvæsentlig - Børneby Nords område, som er den gamle Rougsø Kommune, dækker et meget stort areal. Hvis man forestiller sig at samle alle elever fra de 3 skoler, Langhøjskolen, Allingåbro skolen og Rougsø skolen på et sted, ville man få et meget stort skoledistrikt, hvor der fra Georgsminde i sydøst til Udbyhøj i nordvest er 34 km, svarende til afstanden mellem Århus og Randers. Det vil blive svært at skabe et fællesskab i forældregruppen, når man kommer fra så stort et område, ligesom det at skulle hente sit barn efter en legeaftale eller en børnefødselsdag også vil give udfordringer for mange forældre.

Vi oplever en stigende tilflytning af unge familier i nærmiljøet omkring Langhøjskolen. Denne tilflytning begynder at blive usikker igen, når der snakkes om skolelukning. Det er en skam, for hvordan tiltrækker man ellers nye skatteborgere?

Andre anbefalinger lyder:

Færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet

- **Afskaf tidlig SFO**
- **Gennemgående fagpersoner i løbet af bhkl.- 6. klasse.**

- **Flere skift og overgange opleves som udfordrende for flere elever både socialt og fagligt. Med den nuværende struktur er der mange planlagte skift, særligt for de yngste årgange. Samtidig kan skift også bidrage til større og mere varierende faglige miljøer for elever og medarbejdere i udskolingen.**

På Langhøjsskolen har vi skabt en rigtig god overgang fra børnehave til skole.

Vi har en del år været Børneby, som samler vuggestue, børnehave, SFO og skole på samme matrikel. Det gør, at de yngste børn bliver trygge ved at komme rundt på skolen, ligesom de også får lært børn og voksne fra skolen at kende, inden de selv skal begynde. Som nævnt tidligere har de ældste børn fra børnehaverne en tæt kontakt med vores 3. klasse, som de kender og er trygge ved.

Vi er rigtig glade for vores tidlige SFO. Når børnene starter i TSFO, har de en kendt voksen med fra Nordlyset, som arbejder sammen med en pædagog fra vores SFO, Fritidshuset. Her bliver de fortrolige med SFO'en og skolen, ligesom de lærer de ældre børn at kende. Når de starter i børnehaveklasse, følger pædagogen fra Fritidshuset med.

Da vi blev Børneby arbejdede vi os frem til denne model vi har i dag. Den skaber en fantastisk tryghed for vores børn og den vil vi nødtigt have afskaffet.

Vi foreslår at man på dette punkt ikke behøver at være ens i kommunen, men at vi kan beholde vores velfungerende tidlige SFO

Vi glædes over at høre Statsministeren fremlægge det nye regeringsgrundlag, hvor der nævnes visioner om at bevare skolerne i de små samfund på landet, samt intentionerne om at styrke normeringerne i tidlige SFO. Vi hørte også en del kommunalpolitikere gå til valg på, at de små skoler skal bevares.

Helt i tråd med dette mener vi derfor, at det er det eneste rigtige at bevare og sikre Langhøjsskolen og Vivild Børnebys fortsatte eksistens, så vores gode skole får lov at bestå mange år endnu.

Med venlig hilsen
Langhøjsskolens personale