

Høringssvar: Fremtidens Folkeskole i Norddjurs Kommune

4. juni 2026

Afsender: Janne Kastrup, borger i Vivild, forælder til to børn på Langhøjskolen samt inklusionsvejleder på Skjoldhøjskolen i Tilst.

Indledning

Jeg tilslutter mig flere af de anbefalinger, som I definerer som en del af Fremtidens Folkeskole i Norddjurs. Særligt værdsætter jeg det budskab, som følger med titlen "Fremtidens Folkeskole", fordi jeg ønsker ro på området herude, hvor der er højt til loftet, og hvor de små byer kan sammenlignes med en lidt større og mere moderne version af Astrid Lindgrens *Alle vi børn i Bullerby*.

Rundt om Langhøjskolen ånder, lever, udvikler og gror nemlig to lokalsamfund med stærke rødder, som favner en tendens, der trækker i de større byer: ønsket om at flytte ud, hvor luften er friskere, husene billigere, der er højere til loftet, og hvor børn kan få et trygt børneliv og udvikle mod på livet i sunde fællesskaber.

Jeg ønsker ro til disse områder, så de kan fortsætte den igangværende sunde udvikling. Trusler om skolelukninger ryster vores grundvold og sætter en kæp direkte i hjulet på den udvikling, som både vi og kommunen ellers hilser velkommen.

Jeg er klar over, at der er for få børn til tre skoler, og at fremtiden på papiret kan synes mere sikker med to eller én skole. Det mest ansvarlige er dog at se på skolens sundhed i både lovens og åndens forstand frem for alene at fokusere på bygninger og mursten.

Vivild og Nørager er begge byer med tilflytning og lav liggetid på boligerne sammenlignet med andre områder i denne del af kommunen. Omkring 100 børn går til fodbold i Nørager i sommerhalvåret, og et tilsvarende antal går til gymnastik i Vivild i vinterhalvåret. Dertil kommer de børn, som går til håndbold, ridning og spejder – men de tæller jo blot oveni.

Langhøjskolen modtager hvert år elever fra Allingåbro, Rougsø eller Auning Skole, som flytter, fordi de trives dårligt. Når først de er kommet inden for dørene på Langhøjskolen, bliver de her. Det skyldes blandt andet, at Langhøjskolen har den højeste trivsel i Norddjurs Kommune – også højere end skoler som eksempelvis Glesborg Skole.

Jeg giver jer helt ret i, at Danmark går nogle år i møde med små årgange. Det er da træls – det synes jeg også. Men jeg undrer mig over noget.

I jeres dokumenter om børnetal ser årgangene på Langhøjskolen forsvindende små ud. Men de optællinger, vi har lavet i Vivild, Nørager og omegn, tegner ikke et lige så dystert billede.

For eksempel fremgår det af jeres dokumenter, at der starter 12 børn i 0. klasse i 2027, mens antallet af børn født i skoledistriktet, som skal starte i skole det år, ligger på omkring 25.

Jeg undrer mig derfor over, hvor mere end halvdelen af børnene forsvinder hen. Måske mister vi et par stykker til friskoler i Syddjurs, men hvis vi ser på historikken, starter de fleste børn, der er født i skoledistriktet, faktisk på Langhøjskolen. Hertil kommer naturligvis de børn, der aktivt vælger skolen til fra andre områder, som jeg tidligere har nævnt.

Hvordan kan tallene være så misvisende?

Det er vigtigt at understrege, at årgangen til 0. klasse i 2027 ikke er et enestående tilfælde. Tværtimod er den repræsentativ for området, hvis man ser på data, statistik og historik.

I undrer jer måske over, hvor vi har tallene fra. Men herude kender vi hinanden, og en sådan optælling kan hurtigt gennemføres gennem vores dagtilbud og hjemmepassermiljøer.

Jeg kunne fortsætte med at fremhæve den høje forældretilfredshed (91 % er meget tilfredse), en strålende APV, en vellykket inklusionsindsats, velfungerende specialklasser og fraværet af elever med skolevægring. Men jeg må hellere komme videre til hovedformålet med dette høringssvar – beklager den store omvej.

Fysiske rammer, der er fleksible og motiverende – en del af fremtidens folkeskole Norddjurs kommune.

I 2024 blev det besluttet, at co-teaching skulle være en del af Børneby Nord. Der kan argumenteres for, at beslutningen blev truffet hen over natten og presset ned over hovedet på medarbejderne – og den proces kunne bestemt have været håndteret bedre.

Virkeligheden blev imidlertid, at der blev indkøbt nye møbler med større fleksibilitet, og at der blev etableret døre mellem klasselokalerne, så co-teaching lettere kunne gennemføres.

Jeg har et stort ønske om, og en stor interesse i, at co-teaching på Langhøjskolen fortsat prioriteres og fastholdes i Fremtidens Folkeskole.

Faglig gevinst

Langhøjskolen har implementeret co-teaching på en vellykket og succesfuld måde, hvor undervisningen i højere grad kan målrettes elevernes forskellige faglige niveauer på tværs af klasser.

De elever, der har haft behov for et læseløft, har fået langt bedre støtte, fordi læsevejlederen har været mere tilgængelig end tidligere. Samtidig er fagligt stærke elever i den samme undervisningslektion blevet udfordret på et højere danskfagligt niveau.

Den samme positive udvikling ses i matematikundervisningen.

Social gevinst

Samlæsning af klasserne har betydet, at årgangsopdelingen er blevet mindre markant. Eleverne på Langhøjskolen tilbringer både skole- og fritid med de børn, de oplever størst fællesskab med, frem for nødvendigvis dem, de går i klasse med.

Denne tendens er en stor fordel for både trivsel og tryghed på skolen. Samtidig har den givet børnene en oplevelse af, at deres muligheder for venskaber er blevet fordoblet eller måske endda tredoblet.

Jeg vil derfor på det kraftigste anbefale, at Langhøjskolen sikres, og at co-teaching etableres som et fast didaktisk greb. Årgangene bør ikke adskilles i større klasselokaler, da det risikerer at skabe splittelse frem for sammenhold.

Afslutning

Jeg håber, og har fuld tillid til, at I politikere vægter trivsel, stabile børnetal, gode og sunde læringsmiljøer samt et stærkt arbejdsmiljø – som det, man finder på Langhøjskolen – højere end mursten og bygninger. Især når dette, som I heldigvis har forsikret os om, ikke er en spareøvelse.

Med venlig hilsen

Janne Kastrup