

Høringssvar til anbefalingerne om fremtidens folkeskole i Norddjurs Kommune

Vi som bestyrelse i Nørager Børnehave og Vuggestue ønsker at bidrage med vores input til de fremlagte anbefalinger. Skolen er – ud over forældrene – en af vores vigtigste samarbejdspartnere, og derfor finder vi det væsentligt at blive hørt i denne proces.

Når vi gennemgår anbefalingerne, bliver vi først og fremmest glade for at læse formålet med processen:

”... at formulere ambitiøse og fremadskuende anbefalinger til, hvordan vi skaber langsigtede rammer for arbejdet med høj faglighed og trivsel...”

Den første anbefaling, *”Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber”*, er en retning, vi i høj grad kan bakke op om. Stærke fællesskaber ser vi som en af de vigtigste faktorer for børns trivsel. Nære relationer og mindre børnegrupper er med til at skabe en overskuelig og tryk hverdag – særligt for de yngste elever.

Vi bakker derfor også op om anbefalingen om, at *”der skal være flere og mindre lokaler til holddeling på hver årgang”*. I Nørager Børnehave og Vuggestue har vi haft stort fokus på holddeling, og vi har oplevet en tydelig positiv effekt. I de mindre læringsmiljøer ser vi, at børnene i højere grad tør udfolde sig – både sprogligt, læringsmæssigt og socialt i deres relationer til hinanden.

Vi kan derfor kun støtte, at fremtidens folkeskole har fokus på den nære skole med plads til trygge, rolige og stabile fællesskaber.

Med afsæt i netop disse nære og trygge læringsmiljøer stiller vi dog spørgsmål ved formuleringen:

”En mere robust skole med et mere stabilt elevgrundlag og større faglige udviklingsmuligheder vægter højere end beliggenhed.”

Vi mener, at skolens placering i forhold til familiens – og dermed børnenes – bopæl er helt afgørende. Lokal tilknytning har stor betydning for både trivsel, hverdagsliv og fællesskaber. Dette understøttes også af erfaringer fra boligmarkedet, hvor RealMægleren i Auning fortæller, at ”når unge par med småbørn køber bolig, er de vigtigste parametre afstand til

skole/dagtilbud, afstand til fritidsaktiviteter og afstand til indkøbsmuligheder - i prioriteret rækkefølge.”

Kort og nem adgang til skole giver børnene mulighed for mere tid til leg og fritid efter skoletid. Leg er, som professor i pædagogik Stig Broström fremhæver, en grundlæggende læringsform i barndommen. Derudover anbefaler Verdenssundhedsorganisationen (WHO), at børn har tilstrækkelig tid til fri leg og fysisk aktivitet, da det er essentielt for deres trivsel og udvikling.

På den baggrund stiller vi spørgsmålet: Hvordan kan hensynet til et stabilt elevgrundlag vægtes højere end børnenes trivsel og hverdag?

Med trivsel som udgangspunkt vil vi også kommentere på anbefalingen om at *afskaffe tidlig SFO*. Her må vi på baggrund af vores erfaringer erklære os uenige.

Vi oplever et godt og velfungerende samarbejde med Langhøjsskolen omkring tidlig SFO. Ordningen giver børnene mulighed for at lære hinanden at kende gennem pædagogisk tilrettelagt leg, inden de starter i skole. Det skaber tryghed og styrker relationerne til kommende klassekammerater.

Vores erfaring er, at trygge børn i højere grad tør udfordre sig selv og dermed er mere modtagelige for læring og nye indtryk. Den tidlige opbygning af relationer og fællesskaber har derfor stor betydning for en god skolestart.

I lyset af dette – og med den politiske opmærksomhed på bedre normeringer i den tidlige SFO – ser vi ikke grundlag for at afskaffe ordningen.

Vi opfordrer derfor til, at nærhed til skole og dagtilbud fortsat tillægges væsentlig betydning i den videre behandling af anbefalingerne, og at ordningen med tidlig SFO fastholdes.

Vi håber, at vores perspektiver kan bidrage til den videre politiske behandling – særligt med fokus på at sikre nærhed, tryghed og stærke fællesskaber i børns hverdag. For os er det afgørende, at fremtidens løsninger tager udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling, så alle børn får de bedst mulige betingelser for både læring og gode relationer.

Vi ser frem til det fortsatte samarbejde mellem dagtilbud og skole og til i fællesskab at være med til at skabe gode overgange og sammenhængende børneliv for kommunens børn.