

Høringssvar vedr. anbefalingerne til Fremtidens Folkeskole.

Vi hilser som fagpersonale altid gode faglige og pædagogiske drøftelser velkommen, især når det handler om vores elever, deres skolegang og fremtid.

På workshopsene omkring "Fremtidens Folkeskole" har der været deltagelse af repræsentanter for forældre, medarbejdere, ledere, elever, faglige organisationer, forvaltningen samt borgmesteren og Børne-, Familie- og Skoleudvalgets medlemmer.

Men:

- Hvorfor har specialklasserne ikke været repræsenteret i form af fx medarbejdere, der kunne have bidraget med perspektiver fra det specialiserede område?
- Hvorfor forholder man sig ikke til, hvad man gør sig af tanker om denne målgruppe i de anbefalinger man nu lægger frem?
- Tænker man, at det er ligegyldigt, hvor disse afdelinger ligger, og at man bare kan flytte fx den meget velfungerende specialafdeling på Langhøjskolen ud på en større og ny sammensat skole, uden det får alvorlige konsekvenser for eleverne?
- Er Fremtidens Folkeskole måske ikke også denne elevgruppes folkeskole?

Der står i anbefalingerne "Sammen om Fremtidens Folkeskole", at elevernes perspektiver er løbende blevet inddraget, blandt andet gennem videoindslag og via Norddjurs Fælles Elevråd.

Men:

- Hvorfor er elever fra specialklassernes perspektiver ikke blevet inddraget?
- Tænker man ikke, at deres bidrag er mindst lige så vigtige andre børns?
- Er tanken, at denne elevgruppe blot skal ses som en fodnote i det større billede?

Ingen elever fra Langhøjskolens specialklasser er blevet inddraget eller spurgt til hvad de ønsker for deres fremtidige skoleliv.

Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber.

Vi har på Langhøjskolen i Vivild en fantastisk specialafdeling med pt. 31 elever, og høj faglig ekspertise blandt personalet.

Fordi specialklasserne er placeret lige præcis her, på en mindre, meget robust og velfungerende skole, hvor der tilmed er den bedste trivsel blandt alle skolerne i Norddjurs, gør det det muligt for vores elevgruppe at føle sig som en del af skolen, på lige fod med de øvrige elever.

Det gør det også muligt at skabe inklusion for de elever, der har glæde af dette.

Alle distrikter skal have en skole fra bhkl. - 9. klasse.

Hvorfor?

Vi har en velfungerende almen skole og specialafdeling fra Bhv.kl. – 6. klasse på Langhøjskolen, hvorefter eleverne, som udgangspunkt, fortsætter deres skoleliv i udskoling på Auning Skole. Dette gælder også for eleverne i vores specialafdeling, da Auning skole har specialudskoling for børn med specifikke vanskeligheder, der er vores målgruppe. Vi har et godt samarbejde med vores kolleger i Auning om at sikre gode, trygge overgange for vores elever, og på de tilbagemeldinger vi får fra forældre, så fungerer det fint som tingene er nu.

Fysiske rammer, der er fleksible og motiverende

Det kræver en del at have en specialafdeling tilknyttet en skole.

Lokalerne i Langhøjskolens specialafdeling er allerede indrettet til formålet med undervisning af denne elevgruppe.

Der er gode rummelige klasseværelser med tilstødende delerum. Ligeledes er der gode udendørs områder, hvor der både er plads til afgrænset leg, men også at deltage i legen i de større fællesskaber. Vi har også lidt skov med bålsted og en skolehave, hvor eleverne kan være med til at dyrke grøntsager.

Vores elever kan, på lige fod med resten af skolen, bruge de gode faglokaler der er på Langhøj, indgå i fællessamlinger, kulturelle indslag og ikke mindst den fælles skolefest. Deres produkter fra alternative uger og temaer på klassen, hænger side om side med de øvrige elevers rundt på skolen.

Vores elever er ikke blot elever med særlige behov, men en del af folkeskolen i Norddjurs, og en del af de meningsfulde fællesskaber på Langhøjskolen i Vivild.

Venlig Hilsen

Medarbejdere i specialafdelingen på Langhøjskolen, Vivild.

