

Høringssvar vedrørende Fremtidens Skole

Robuste folkeskoler med stærke fællesskaber

Alle distrikter skal have en skole fra børnehaveklasse til 9. klasse

Vi vurderer, at det vil være hensigtsmæssigt at flytte 7.-9. klasse tilbage til Børneby Nord fra Auning Skole. En sådan løsning vil reducere elevernes transporttid og samtidig styrke sammenhængen mellem mellemtrin og udskoling.

De nødvendige faglokaler til udskoling er allerede placeret i Allingåbro, hvilket understøtter en lokal forankring af udskoling. Derudover vil eleverne opleve en mere sammenhængende skolegang med færre organisatoriske overgange.

Der er blevet rejst bekymring for, om en decentral udskoling vil begrænse udbuddet af valgfag. Vi anerkender denne udfordring, men vurderer, at fordelene ved mindre og mere nærværende fællesskaber vejer tungere end et bredere valgfagsudbud.

Skolebuskørslen skal optimeres med fokus på transporttid

Vi finder det væsentligt, at skolebuskørslen tilrettelægges med størst muligt hensyn til elevernes daglige transporttid. Lange transporttider reducerer tiden til fritidsliv, familieliv og deltagelse i lokale fællesskaber.

Daglig faglig ledelse på hver matrikel

Som forældre oplever vi dette tema som værende primært relateret til medarbejdernes arbejdsvilkår og organiseringen af den daglige drift. Derfor finder vi det vanskeligt at vurdere behovet for daglig ledelsesmæssig tilstedeværelse på hver enkelt matrikel.

Vi har tillid til, at lærere og pædagoger besidder de nødvendige kompetencer til at varetage deres opgaver, og at der er etableret hensigtsmæssige muligheder for sparring og ledelsesmæssig støtte, når behovet opstår. Derudover forventer vi, at tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter bidrager til at håndtere lokale udfordringer i samarbejde med ledelsen.

Fysiske rammer, der understøtter læring og trivsel

Flere mindre lokaler til holddeling

Det er vigtigt, at der på alle årgange er adgang til mindre undervisningslokaler, som giver mulighed for fleksibel holddeling og differentieret undervisning.

Fællesområder til brug for alle elever

Skolernes fysiske rammer bør understøtte både faglige og sociale fællesskaber gennem attraktive fællesområder, der kan anvendes af alle elever.

Tidssvarende faglokaler

Alle elever bør have adgang til relevante og tidssvarende faglokaler, der understøtter undervisningens kvalitet og variation.

Håndtering af overskydende bygningsmasse

Det er naturligt, at kommunen ikke anvender ressourcer på opvarmning og vedligeholdelse af bygninger, som ikke anvendes eller ikke forventes anvendt fremadrettet.

Det bør dog bemærkes, at en tilbageflytning af 7.-9. klasse til Allingåbro vil reducere omfanget af den bygningsmasse, der kan betegnes som overskydende. Derfor bør en eventuel vurdering af overskydende kvadratmeter først foretages, når de øvrige strukturelle beslutninger er truffet.

Færre overgange og stærkere sammenhæng i skolelivet

Bevarelse af tidlig SFO

Vi har på Allingåbro Skole meget positive erfaringer med tidlig SFO. Ordningen bidrager til en tryk og glidende overgang mellem dagtilbud og skole.

De fysiske rammer giver mulighed for, at kommende skolebørn allerede inden skolestart bliver fortrolige med både omgivelserne og de ældre elever. Samtidig følger kendte voksne med i overgangen, og børnene får mulighed for at opbygge relationer til SFO'ens personale.

Når børnene begynder i skole, er både rammerne og de voksne således allerede velkendte. Dette skaber tryk og understøtter en god skolestart.

Vi anerkender, at de lokale forhold varierer på tværs af kommunen, og at den konkrete organisering derfor kan se forskellig ud fra skole til skole. Erfaringer fra blandt andet Rougsøskolen og Langhøj viser imidlertid, at der findes gode modeller for at skabe tryk overgange, også når børn modtages fra flere forskellige institutioner.

Gennemgående fagpersoner fra børnehaveklasse til 6. klasse

Vi ser positivt på ambitionen om større kontinuitet i elevernes skoleforløb gennem gennemgående fagpersoner.

Samtidig er det vigtigt, at ønsket om kontinuitet ikke sker på bekostning af den faglige kvalitet. Lærernes kompetencer og faglige specialisering bør fortsat være et væsentligt hensyn ved planlægningen af undervisningen.

Det afgørende er derfor ikke nødvendigvis, at de samme lærere følger eleverne gennem hele forløbet, men at lærerskift sker gradvist og med fokus på at skabe stabile relationer og tryk overgange.

Afsluttende bemærkning

Vi sætter stor pris på den åben og inddragende proces. Vi håber, at der kan findes en langsigtet og bæredygtig løsning, som tilgodeser elevernes læring og trivsel samt skaber gode rammer for både forældre og medarbejdere.

Det er afgørende, at de kommende beslutninger bidrager til stabilitet og ro omkring skolerne til gavn for alle involverede parter.