

Høring: anbefalinger for fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune

Indsend høringssvar til anbefalinger for fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune

Udfyld nedenstående

Høringssvar, der vurderes at indeholde personfølsomme oplysninger, vil fremgå som lukkede bilag, når de behandles i den videre politiske proces.

Indsendt af	Camilla Bie
E-mail	
Dit forslag	Jeg ønsker med dette høringssvar at bidrage med mine betragtninger til arbejdet med fremtidens folkeskole i Norddjurs Kommune. Jeg anerkender, at kommunen står overfor nogle svære og vigtige beslutninger. Skoleområdet er i forandring, elevtallene udvikler sig, bygninger kræver investeringer, og der er et ønske om at skabe de bedst mulige rammer for børn og unge i Norddjurs. På borgermødet blev det tydeligt fremhævet, at det overordnede mål for fremtidens skole er trivsel. Det er et mål, jeg fuldt ud bakker op om, da trivsel er en afgørende forudsætning for læring, udvikling og fællesskab. Netop derfor mener jeg også, at anbefalingerne bør vurderes ud fra, om de i praksis skaber den trivsel, de har til hensigt at skabe. I anbefalingerne fremhæves blandt andet ønsket om robuste skoler med stærke fællesskaber. Det er en ambition, som jeg mener er både vigtig og nødvendig. Men jeg mener samtidig, at det er vigtigt at undersøge, hvad der faktisk skaber robuste fællesskaber. Skabes de alene gennem større skoler, flere klassetrin og større elevgrundlag? Eller skabes de også gennem nærvær, trygge relationer, stabile voksne og følelsen af at høre til? Mit perspektiv er, at begge dele kan være rigtigt – men ikke nødvendigvis på alle skoler.

Jeg arbejder selv på en større skole i Grenaa og kan derfor godt se værdien i flere af de anbefalinger, der præsenteres. Større faglige miljøer, flere samarbejdsmuligheder og andre strukturer kan være en styrke nogle steder.

Men jeg mener, at det er vigtigt at have blik for, at skoler er forskellige, og at én model ikke nødvendigvis er den bedste løsning for alle.

Anbefalingerne beskriver i høj grad strukturer og organisering, men trivsel skabes ikke kun gennem organisering. Trivsel skabes i mødet mellem børn, voksne og fællesskaber hver dag.

Og her mener jeg, at Langhøjskolen allerede lykkes med mange af de værdier, som fremtidens skole efterspørger.

På Langhøjskolen oplever børnene:
at de kender hinanden på tværs af årgange
at de kender deres voksne
at de bliver set
at de føler sig trygge
at de er en del af et fællesskab

Når eleverne selv bliver spurgt, hvad de bedst kan lide ved deres skole, peger de ikke først på størrelse eller bygninger. De peger på fællesskabet, lærerne, trygheden og det at kende hinanden.

Det er værd at tage alvorligt, når vi samtidig ved, at trivsel er en grundsten for læring og udvikling.

Jeg vedhæfter samtidig korte videoudtalelser fra elever på Langhøjskolen, hvor de selv beskriver, hvad der betyder mest for dem ved deres skole. Her fremhæver de særligt fællesskab, tryghed og relationen til de voksne.

Langhøjskolen viser samtidig, at en mindre skole godt kan være udviklingsorienteret og arbejde målrettet med fremtidens skole. Skolen arbejder blandt andet med co-teaching, hvor årgange samarbejder og skaber mere fleksible læringsmiljøer. Det viser, at udvikling og nytænkning ikke nødvendigvis kræver en stor skole, men også kan skabes gennem nye måder at organisere undervisningen på.

Derudover har Langhøjskolen gennem flere år arbejdet med PALS, som er en fælles

pædagogisk tilgang til at skabe tydelige rammer, stærke relationer og positive læringsmiljøer. Det betyder, at skolen allerede har opbygget fælles værktøjer og en kultur omkring arbejdet med trivsel, fællesskab og børnenes udvikling.

Når kommunen samtidig fremhæver trivsel og stærke fællesskaber som centrale mål for fremtidens skole, mener jeg derfor, at det er relevant at undersøge, hvordan eksisterende velfungerende praksisser kan styrkes og udvikles frem for nødvendigvis at ændres. Trivsel og faglighed bør ikke ses som modsætninger. Tværtimod er trygge relationer, stabile voksne og stærke fællesskaber ofte fundamentet for, at børn kan udvikle sig fagligt.

Jeg mener derfor, at det er vigtigt at skelne mellem:
Hvordan skaber vi fremtidens skole?
og
Hvordan skaber vi én bestemt type skole?

Fremtidens skole bør ikke nødvendigvis se ens ud alle steder.

En robust skole kan også være en skole, hvor:
børn har korte og trygge veje til fællesskabet
voksne har mulighed for at kende børnene
relationer prioriteres højt
børn med forskellige behov kan rummes
overgange bliver trygge og naturlige

Hvis Langhøjsskolen allerede lykkes med nogle af de faktorer, der efterspørges i fremtidens skole, bør ambitionen være at styrke det, der virker – ikke nødvendigvis at ændre det.

Jeg ønsker ikke at modsætte mig udvikling. Jeg ønsker en udvikling, hvor vi samtidig passer på de elementer, der allerede skaber stærke skoler for børnene i Norddjurs.

Jeg vil derfor opfordre til, at det videre arbejde med fremtidens skole tager udgangspunkt i:
hvilke løsninger der faktisk skaber trivsel på de enkelte skoler
hvordan eksisterende stærke miljøer kan udvikles
hvordan børn og unges egne perspektiver bliver en reel del af beslutningsgrundlaget
hvordan faglighed og trivsel tænkes sammen
Fremtidens skole bør ikke kun måles på

størrelse og struktur.

Den bør måles på, om børn trives, lærer og udvikler sig.

Video 1 - Co-teaching

<https://drive.google.com/file/d/1idTg5KNEsyhl17fNrv5jDsooF-uCdDUe/view?usp=sharing>

Video 2 - Elevudtalelser

<https://drive.google.com/file/d/1idTg5KNEsyhl17fNrv5jDsooF-uCdDUe/view?usp=sharing>

Med venlig hilsen
Camilla Glinvad Bie

Vedhæft evt. fil

Vedhæft evt. endnu en fil
