

Høringssvar: Fremtidens folkeskoler i Norddjurs kommune

Vi vil gerne udtrykke vores bekymringer om fremtidens folkeskoler i den vestlige ende af Norddjurs kommune.

Børnebyerne har en central rolle i lokalsamfundet og fungerer både som pasningstilbud, undervisningssted og som socialt samlingspunkt for børn, forældre og ansatte. Et sted, hvor vi kender hinanden. Børnebyen er sammenhængskraften i området, og er med til at tiltrække nye borgere som vælger det mindre lokalsamfund til, netop pga den mindre skole og den gennemgående røde tråd, som kendetegner børnebytanken, som vi har her i Børneby Nord.

Mindre skoler giver pædagogiske fordele, som er sværere at opretholde på større enheder. Den tætte kontakt skaber tryghed og bedre muligheder for at møde de enkelte børn og tilpasse både pædagogik og læring, og sikre en god trivsel for alle børn, herunder især børn med særlige behov.

Generelt samarbejder personalet tæt i børnebyerne, helt fra 0 år til 6. Klasse. Der er altid erfaringer at trække på og gode muligheder for sparring, bl.a. fordi vi gennem en årrække i hele Allingåbro Børneby har arbejdet med PALS, som er en systemisk, anerkendende tilgang til pædagogik og læring.

Vi kan derfor undre os over, at der er forslag om at nedlægge TSFO, da der hos os i Børneby Nord, er en velfungerende overgang mellem børnehave og skole med fokus på trivsel og tryghed med kendte voksne. Der følger en pædagog fra børnehaven med i TSFO, og fra jul kommer de store børnehavebørn meget på skolen, f.eks. på biblioteket, i boldspilsalen, og

deltager i projektet "Alle er gode til noget" sammen med 3 kl. Her læser vi sammen, arbejder sammen og slutter af med en fælles tur til Kattegatcentret.

Når børnene starter i TSFO 1. april, intensiveres dette samarbejde. Her er der fokus på det sociale fællesskab og gode relationsdannelser og på tæt samarbejde med skolen, som giver en tryk skolestart, da både børn og lærere har fået et godt fundament.

Vi foreslår, at vi i stedet for at nedlægge TSFO, gør mere af det der virker, og skaber rammer for børn og unge, der trives, udvikles og lærer gennem den tætte kontakt, og med kendte voksne, som giver dem den tryghed og faglighed, de har brug for. Det gør vi gennem børnebytanken.

Vi tilslutter os forslaget om 0.-9. klasse i alle områder. Nogle børn vil trives i en mindre konstellation, end den nuværende med alle overbygningselever samlet i Auning. Det er med til at styrke de små lokalsamfund og mindske transporttiden for børnene. Det bliver således lettere at deltage i fritidsaktiviteter i deres lokalsamfund, og giver bedre mulighed for evt at have et fritidsjob. Kommunens egne undersøgelser (SSP) viser at netop deltagelse i fritidsaktiviteter, og det at have et fritidsjob, har en positiv effekt på unge menneskers trivsel og mindsker risikoadfærd.

I de små enheder er det nemmere at tilpasse pædagogik og læring til det enkelte barn, hvilket økonomisk gør det mere realistisk at kunne beholde inklusionsbørnene på skolerne. Det er nemmere at rumme og tilpasse et barn, vi kender. Det giver tryghed. Alle kender barnet, og det er nemmere at være særlig i en gruppe med børn og voksne, man kender.

Vi vil derfor opfordre til at man styrker børnebytanken, da vi har gode erfaringer med at det styrker børns trivsel og læring og sikrer gode overgange for børnene.

Det samlede pædagogiske personale i børnehaven ABC, Allingåbro skolen og SFO

Lisbeth
Hedegaard Jensen

J. Anker Sørensen

C. O. O.

Jane Mary
Janni Kærstoft

R. O.

T. H.

Niall

A. O.

Niall

Niall

Anette Jensen

Edith I. O.

Martin Faurholt Schmidt

Johanne

Mai Britt Christensen

Patrick

Deeper Rothmann

C. Vendelbo

Helene Hansen