

Høringssvar fra arbejdsgruppen "Bevar Langhøjskolen"

Arbejdsgruppen er bredt repræsenteret af forældre, bedsteforældre, tilflyttere, foreningsaktive, medarbejdere i Børneby Nord og øvrige borgere med interesse i at bevare Langhøjskolen.

Vi anerkender behovet for at tænke nyt om Fremtidens Folkeskole i Norddjurs Kommune. Faldende børnetal og mange kvadratmeter stiller krav om ansvarlige prioriteringer. Netop derfor er det afgørende, at beslutninger træffes på et oplyst og retvisende grundlag – og med blik for de kvaliteter, der allerede findes i de enkelte skoler.

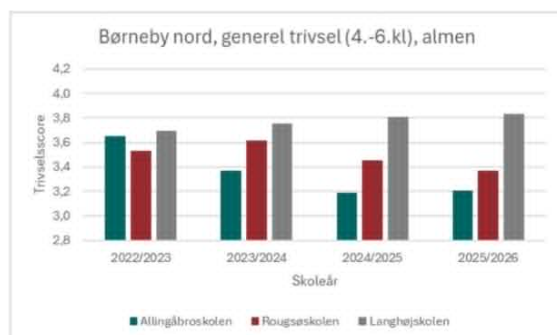
Vores høringssvar tager udgangspunkt i et centralt spørgsmål: Hvis ambitionen er robuste skoler med stærke fællesskaber, høj trivsel og gode læringsmiljøer – hvorfor så nedlægge en skole, der allerede lever op til disse ambitioner?

Langhøjskolen lever allerede op til kommunens egne pejlemærker. I anbefalingerne til *Sammen om fremtidens folkeskoler i Norddjurs Kommune* fremhæves robuste fællesskaber, motiverende læringsmiljøer og fleksible rammer som centrale pejlemærker. Det er netop det, Langhøjskolen er kendetegnet ved!

Skolen arbejder med aldersintegreret undervisning og co-teaching. Eleverne indgår i fællesskaber på tværs af årgange, hvilket styrker deres sociale kompetencer, robusthed og oplevelse af tilhørsforhold. Samtidig giver co-teaching bedre muligheder for differentieret undervisning og støtte til både den enkelte elev og fællesskabet.

Eleverne beskriver det selv således: *"Det er mega hyggeligt at være sammen med de andre klasser, som giver nye venner."* (elev, 4.V) og *"Der er mange flere voksne til at hjælpe én."* (elev, 4.V). Kan vi lave en fodnote, hvor vi linker til de videoer, der er lavet på Insta/FB?

Resultaterne afspejles i skolens trivselsmålinger. Langhøjskolen har den højeste trivsel i Børneby Nord og ligger samtidig over kommunens øvrige skoler. Trivslen er desuden steget år for år siden skoleåret 2022/2023. Det viser nedenstående figur fra et notat lavet den 19. Maj 2026 af Norddjurs Kommunes Skole- og dagtilbudsafdeling indhentet via aktiindsigt.



En skole, der lykkes med inklusion. Trivselsmålingerne omfatter alene almenområdet, men Langhøjskolen rummer også en velfungerende specialafdeling fordelt på indskoling og mellemtrin.

Skolens størrelse, kultur og organisering gør det muligt for elever i specialtilbud at være en naturlig del af det større fællesskab. De fysiske rammer understøtter dette med rummelige lokaler, tilstødende grupperum og udeområder med mulighed for både afskærmning og deltagelse.

Høj trivsel blandt medarbejderne skaber stabile rammer. Et stærkt læringsmiljø kræver stabile voksne. Langhøjskolen er kendetegnet ved et velfungerende arbejdsfællesskab med høj faglighed, tværfagligt samarbejde og lavt sygefravær. Det kan ses i nedenstående tabel, der viser sygefravær for de tre skoler i Børneby Nord, indhentet via aktindsigt. Den stabilitet skaber ro og tryghed for eleverne og giver bedre betingelser for læring.

	2026					
	Gns. antal medarbejdere	Sygefravær i pct	Gns. sygefravær i dage pr. medarbejder	Kort sygefravær (<= 14 dg) i pct	Langt sygefravær (> 14 dg) i pct	Øvrigt fravær i pct
Samlet:	56,4	5,9%	5,4	3,9%	2,0%	0,4%
Ailingåbskolen	20,6	11,0%	10,0	5,4%	5,6%	0,3%
Langhøjskolen	17,2	3,1%	2,9	3,1%		0,3%
Rougsøskolen	18,6	2,9%	2,6	2,9%		0,5%

2025						
Gns. antal medarbejdere	Syg efra vær i pct der	Gns. sygefravær i dage pr. medarbejder	Kort sygefravær (<= 14 dg) i pct	Langt sygefravær (> 14 dg) i pct	Øvrigt fravær i pct	Gns. øvrige fravær i dage pr. medarbejder
66,9	4,6%	9,8	2,5%	2,1%	0,6%	1,3
21,8	4,1%	8,9	3,3%	0,8%	1,2%	2,6
22,4	7,7%	9,9	1,8%	2,9%	0,2%	0,4
23,1	5,0%	10,5	2,3%	2,7%	0,4%	0,8
Rapportbeskrivelse						

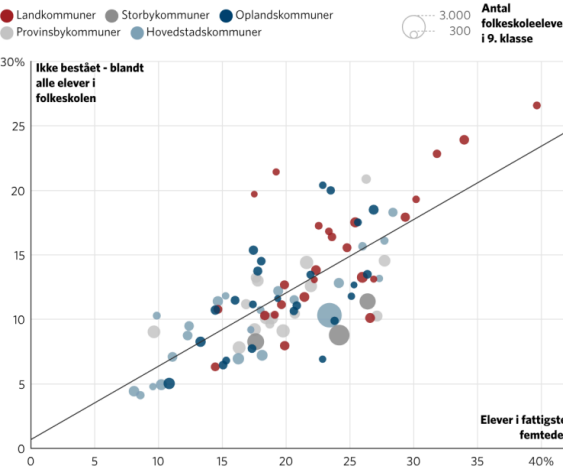
Langhøjskolen er med andre ord allerede en robust skole med stærke fællesskaber, fleksible læringsmiljøer og høj trivsel blandt både elever og medarbejdere.

Hvad skal der til, for at flere elever lykkes? Vi deler kommunens ambition om, at flere elever skal bestå folkeskolen. Men hvis målet er et fagligt løft, må vi også se på de faktorer, som forskningen peger på har betydning.

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har dokumenteret en sammenhæng mellem familiens socioøkonomiske vilkår og sandsynligheden for at bestå dansk, engelsk og matematik. De samme problemstillinger er fremhævet af Lærernes Hus.¹

Flest folkeskoleelever består ikke både dansk og matematik i kommuner med mange lavindkomstfamilier

Figuren viser andelen af folkeskoleelever fra den fattigste femtedel af familierne, der ikke bestod både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver i 2025 på kommuneniveau (y-aksen), fordelt efter andelen af folkeskoleelever fra den fattigste femtedel. Hver cirkel repræsenterer en kommune.



Årm.: Afgrænset til elever, der gik i 9. klasse på en folkeskole. Efterskoler, privatskoler og specialskoler er udeladt. Elever i specialklasser på folkeskoler er ligeledes udeladt. Kommunerne Ærø, Læsø, Samsø, Fanø, Langeland, Gentofte, Dragør og Lemvig er udeladt pga. spinkelt datagrundlag.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

¹ På 100 Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

Norrdjurs Kommune har en relativt stor andel lavindkomstfamilier. Det er vigtigt at understrege, at lav indkomst ikke er det samme som mangel på ressourcer. Men mange familier bosætter sig uden for bymidterne, hvor boligpriserne er lavere.

Hvis skolestrukturen centraliseres yderligere, vil transporttiden stige for netop disse familier. Det kan skabe yderligere udfordringer og risikere at modarbejde ambitionen om, at flere elever skal lykkes fagligt.

Forskelle i familiebaggrund har stor betydning for kommunale forskelle

AE har tidligere vist, at andelen af elever, der ikke består både dansk og matematik har en meget tydelig sammenhæng til forældres uddannelses- og indkomstbaggrund. Over tid er denne sammenhæng blevet stærkere, hvor elever med ufaglærte og faglærte forældre samt forældre med lav indkomst i mindre grad end tidligere består både dansk og matematik i 9. klasse.³

1 ud af 5 elever består ikke – ikke 1 ud af 3. Vi skal sikre de bedst mulige læringsmiljøer for afgangseleverne. Derfor er det relevant at se på resultaterne fra kommunens eksamensskoler.

Beståelsesprocenterne er:

- Søren Kanne Skolen: 77,4 %
- Auning Skole: 82,6 %
- Glesborg Skole: 84,6 %
- Landsgennemsnittet: 89,9 %

Kommunens største skole har de største faglige udfordringer, mens de mindre skoler leverer et solidt fagligt fundament i de første skoleår. Det er derfor vanskeligt at argumentere for, at større skoler i sig selv skaber bedre faglige resultater. Samtidig viser tallene, at de tre eksamensskoler samlet har en gennemsnitlig beståelsesprocent på 81,5 %. Det betyder, at knap 1 ud af 5 elever ikke består – ikke 1 ud af 3, som tidligere fremlagt af flere politikere i Norrdjurs Kommune. Frem til skoleåret 2021/2022 lå Søren Kanne Skolens beståelsesprocent stabilt mellem 93 og 96 procent. Det efterfølgende fald kan derfor ikke tilskrives de mindre skoler, men peger snarere på forhold i udskoling.

Beslutningsgrundlaget bør være retvisende. Norrdjurs Kommunes Ejendomscenter har i en mailkorrespondance erkendt fejl i baggrundsrapporten *Kloge M2*².

Fejlene betyder blandt andet, at:

- Allingåbro skolen – og ikke Langhøj skolen – har den laveste bygningscore i Børneby Nord.
- Langhøj skolen – og ikke Rougsø skolen – har de laveste driftsomkostninger pr. elev.

Det er problematisk, hvis workshopdeltagere og kommunalbestyrelsen har truffet drøftelser på baggrund af fejlagtige oplysninger. Vi savner desuden en konkret udspecificering af estimatet på 65 mio. kr. til forbedring af Langhøj skolen, så beregningerne kan efterprøves.

Endelig undrer vi os over, at anbefalingen om, at alle distrikter skal have en skole fra børnehaveklasse til 9. klasse, fremstår som et resultat af processen, når Norrdjurs Kommunes Ejendomscenter i en mail har skrevet følgende om rapporten "Kloge kvadratmeter" *Rapporten har først og fremmest til formål at belyse*

² [Kloge M2 - Fremtidens skole Norrdjurs](#)

forbedringspotentialer på de tre forskellige skoler samt belyse skolernes nuværende evne til at understøtte undervisning fra 0. – 9. Klasse. . Det rejser spørgsmål om, hvor åbne de reelle handlemuligheder har været i processen.

Konsekvenser for lokalsamfundet. Anbefalingerne peger selv på, at længere transporttid kan udfordre fritids- og foreningslivet. Det er en bekymring, vi deler. Vivild Idrætsforening havde i 2025 i alt 578 medlemmer. I Nørager er antallet af børn og unge i idrætsforeningerne steget markant siden 2023.

Langhøjsskolen er en vigtig del af disse fællesskaber.

Norrdjurs Kommunes SSP-rapport peger samtidig på, at deltagelse i fritids- og foreningsliv, er en væsentlig beskyttelsesfaktor mod risikoadfærd blandt unge³. Svækkes foreningslivet, risikerer børn og unge at miste betydningsfulde fællesskaber og relationer.

Samtidig oplever Vivild, Nørager og oplandet tilflytning. Mange familier vælger området netop på grund af de lokale fællesskaber og Langhøjsskolens gode ry. Langhøjsskolen er desuden den eneste skole i Børneby Nord med stigende elevtal.



³ [SSP rapport 2025](#)

Denne graf er baseret på indsamling af data fra vuggestuer, dagpleje, hjemmepassere og børnehaver i skoledistriktet for Langhøjskolen. Der regnes med specialklasserække på 30 elever årligt

Ved en eventuel lukning forventer mange familier at vælge skoler uden for Norddjurs Kommune. En undersøgelse til Langhøjskolens skolefest blandt forældrene på Langhøjskolen viser, at 74 elever vil flytte til en skole uden for Norddjurs Kommune, hvis Langhøjskolen ikke var en mulighed..



Konsekvensen kan blive færre tilflyttere, et svækket foreningsliv og tab af elever til nabokommuner.

Beredskab. Langhøjskolen indgår i Norddjurs Kommunes beredskabsplan og rummer nogle af kommunens største beskyttelsesrum med kapacitet til 485 personer.⁴ Hvis Langhøjskolen nedlægges, bør de økonomiske konsekvenser belyses. Hvad vil det koste at etablere tilsvarende kapacitet andre steder? Og hvad vil det koste at lade bygningen stå tom, hvis beskyttelsesrummene bevares?

Faglig, daglig ledelse på hver matrikel. En af anbefalingerne for fremtidens folkeskole i Børneby Nord er faglig, daglig ledelse på hver matrikel. På borgermøderne har vi stillet spørgsmålstegn ved denne anbefaling, da den er blevet fremstillet som et nyt tiltag, der vil medføre en ekstra udgift for kommunen. Den nuværende ledelsesstruktur i Børneby Nord består allerede af tre ledere: én med ansvar for Langhøjskolen og Rougsø Skole, én med ansvar for Allingåbro Skole samt en overordnet aftaleholder. Ved at placere de tre eksisterende ledere lokalt på hver deres skole vil der kunne sikres faglig, daglig ledelse på alle tre matrikler uden behov for at ansætte flere ledere. Det vurderes derfor ikke at medføre en merudgift – tværtimod kan en sådan organisering potentielt indebære en besparelse.

Opsamling og afrunding. Vi opfordrer til, at Langhøjskolen vurderes ud fra et bredere perspektiv end elevtal og bygningsmasse alene.

⁴ [Beskyttelsesrum i Norddjurs.pdf](#)

Langhøjskolen er allerede en robust skole med stærke fællesskaber, høj trivsel, velfungerende inklusion og engagerede medarbejdere. Samtidig er skolen en vigtig drivkraft for bosætning, foreningsliv og sammenhængskraft i lokalområdet.

En lukning risikerer derfor at få vidtrækkende konsekvenser – ikke kun for skolens elever, men for hele den nordlige del af Norddjurs Kommune.

Vi opfordrer derfor kommunalbestyrelsen til at genoverveje anbefalingerne og sikre, at den endelige beslutning træffes på et retvisende, gennemsigtigt og helhedsorienteret grundlag.