

Status- og tilsynsrapport 10KCD 2025/2026

INDLEDNING

Rapporten indgår som datagrundlag for den årlige status- og udviklingssamtale mellem 10KCD og Norddjurs Kommune.

Rapporten indgår som bilag til referatet fra udviklingssamtalen, som Norddjurs Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg modtager til orientering.

Rapporten er inddelt i 8 afsnit:

- Afsnit 1 udfyldes i forbindelse med tilsynsbesøg.
- Afsnit 2 - 5 udfyldes af 10KCD inden tilsynsbesøg.
- Afsnit 6 - 8 udfyldes af tilsynsførende fra Norddjurs Kommune.

Indhold

INDLEDNING	2
1.OPLYSNINGER OM 10KCD	3
2. BESKRIVELSE AF PERSONALE OG UNDERVISNING	4
3. BESKRIVELSE AF UNDERVISNING	6
4. BESKRIVELSE AF SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND	8
5. DATA	9
6.TILSYNETS OBSERVATIONER AF UNDERVISNINGEN	10
7. HELHEDSINDTRYK	17
8. OPFØLGNING PÅ SIDSTE TILSYN	18
BILAG	19

1.OPLYSNINGER OM 10KCD

Adresse på 10KCD	Stadion Allé 5, 8500 Grenaa
------------------	-----------------------------

Leder af 10KCD	Anette Liebe, Skoleleder anli@videndjurs.dk 2344 6745
----------------	---

Tilsynsførende	Anne Martinus Illeborg anil@norddjurs.dk 2128 3975
----------------	---

Tilknyttet kontaktperson, Skole- og Dagtilbudsafdelingen	Lena Theilgaard Andersen ltha@norddjurs.dk 2935 2557
---	---

2. BESKRIVELSE AF PERSONALE OG UNDERVISNING

Generel beskrivelse af undervisernes kompetencer

Uddannelse, større uddannelsesforløb og opkvalificering eller andre relevante erfaringer

Underviserne på 10KCD er læreruddannede. Med undtagelse af en enkelt underviser. Pågældende underviser er uddannet cand. mag i logistik med statistik som sidefag samt kursus i pædagogisk grunduddannelse.

Som ansatte ved Viden Djurs har alle været på kursus i faglig læsning. Det er en opkvalificering i forhold til didaktik og muligheden for bedre at få eleverne til at få udbytte af undervisningen.

Vores mentor fået naturterapeutisk grunduddannelse.

På pædagogiske dage arbejder vi på at sikre vores faglighed er opdateret. Dette sker dels ved faglig sparring og interne oplæg. I dette skoleår har vi haft undervisere fra VUC til at holde oplæg omkring Dansk som andet sprog. Dette da vi kunne se en stigning i antal elever fra Ukraine.

Alle undervisere har desuden fået to hel dags kurser i AI.

Dækning af fag i forhold til linjefagsuddannede eller relevante kompetencer

Vores undervisere underviser i deres linjefag eller har kvalifikationer, der er svarende til dette.

Undervisningsmiljøvurderinger

Elevtilfredshedsundersøgelse

Trivselsmåling gennemført uge 11 2025:

Nedslag: Der kalder på en opmærksomhed:

-”Følelsen af at være presset i skolen”

-

- "Tør sige højt i klassen, hvis der er noget de ikke kan"

- "hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen"

Positive: Overvejende positive tilbagemeldinger på --

- "få støtte og hjælp, når det er svært.

- "Føler du, du har en eller flere du har det godt med i klassen.

- "Læreren giver faglig hjælp, når de har brug for det

- "læren forklarer så vi forstår det"

. "jeg gør gode faglige fremskridt i skolen"

- Linjefag

- Afklaring

Andet?

- Et udpræget ønske om mere fælles aktivitet på tværs af klasser. Mere ryst-sammen.

- Et fokus på fagligheden; sværhedsgrad og alsidighed.

3. BESKRIVELSE AF UNDERVISNING

Beskrivelse af almen 10. klasse og eud10

Obligatorisk undervisning i grundfagene: Dansk, matematik og engelsk.

Linjefag hele tirsdag;

-Værksted på EUD

-Design og iværksætteri (samarbejde med HTX)

-Musik

-Idræt (bredt samarbejde med foreningslivet i Norddjurs)

-FTX (forberedende til gymnasialt niveau)

Valgfag hele torsdag:

Idræt for sjov, fodbold, Science, Politik i dag, Flimmer (mediefag) Mat 9, Boost dansk, Madglad, Nørkeri, Generationer på tværs.

Afklaring:

Uddannelses og job-uge: Vi besøger alle ungdomsuddannelser og Vi er på virksomhedsbesøg.

Afklaringsforløb; eleverne er på afklaring uge 3 og 6. Her er de tre dage på en ungdomsuddannelse. Deres valg af ungdomsuddannelse træffes efter at have været på helintro.

-Praktik er også en mulighed.

Fagprojekt: Samarbejde mellem matematik grundfag og Værksted på EUD. En grill tegnes, regnes, skæres og skabes.

OSO

Praktik og brobygning

Fællessamlinger med gæsteundervisere fra erhvervs-
livet og uddannelser.

Studieture

Virksomhedsbesøg

Inddragelse af eleverne i beslutninger/undervisning

Elevinddragelse og medbestemmelse er centralt for 10KCD. Måden skemaet er sat op på med linjefags tirsdag og valgfags torsdag er baseret på elevernes egne valg.

Hver uge er der afsat to lektioner til dels Klassens tid samt kontaktlærertid. Her bliver eleverne også hørt og inddraget.

Vi har elevråd, der mødes løbende.

Andet?

Fællessamlinger. De bruges både til at have gæsteundervisere, men også til at skabe et fællesskab mellem klasser. I år har hver klasse været vært på udvalgte samlinger.

Indholdet på årets fællessamlinger:

- Roadshow ved Tadium og transport
- Pærfekt, muskelsvindsfonden og kropspositivisme
- Det maritime Danmark
- Djurslandsbank-
- Virksomhedsbesøg

4. BESKRIVELSE AF SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

Hvordan foregår samarbejde med Trivsel og Læring (PPR) i Norddjurs Kommune?

Vores samarbejde med PPR er blevet mere nærværende. Vi har i år modtaget sparring.

Antal elever, der modtager specialundervisning og specialpædagogisk bistand

SE DATA

Hvordan foregår dialogen mellem ledelse, personale og pædagogisk psykologisk rådgivning om undervisningens tilrettelæggelse i forhold til elevernes udvikling og læring

De elever, der får tildelt SPS-støtte foreligger der forløbsbeskrivelser på. Underviser og mentor er i dialog om, hvad der er gavnligt for den enkelte elev. Samtlige elever bliver løbende gennemgået i klasseteams og på klassekonferencer, her samarbejder kontaktlærer, mentor og UU omkring hvilke indsatser mm, der passer til den enkelte. Aftaler bliver indført i Studie+

Andet?

Vores primære samarbejdspartner er UU. Vi har løbende dialog: elev, underviser, leder og mentor omkring hvilke tilbud og indsatser, der er mulige for den enkelte.

5. DATA

Data

Der præsenteres data fra det foregående, afsluttede skoleår.

1. Optag og frafald
2. Hvilke skoler kommer eleverne fra
3. Fravær
4. Standpunktskarakterer
5. Prøveresultater
6. Elever med særlige behov
7. Trivselsundersøgelse
8. Uddannelsesvalg
9. Fastholdt i uddannelse

Resume af data

Et detaljeret overblik kan ses i bilaget

6.TILSYNETS OBSERVATIONER AF UNDERVISNINGEN

Rammen for observationerne

Anmeldt pædagogisk tilsyn

28. januar 2026 i tidsrummet 8.30-14.00

Observation af

1. Elever

Spørgsmål fra tilsynsførende:

Eleverne giver udtryk for, at der på 10KCD er et inkluderende og åbent miljø, hvor der opleves plads til alle, og hvor det er muligt at få en frisk start og etablere nye relationer.

De beskriver lærerne som tilgængelige og hjælpsomme, og de oplever, at der gives tid og støtte, når behovet opstår. Eleverne er opmærksomme på, at der er elever, hvor det at gå i skole kan være svært.

Det fremhæves som positivt, når der en gang i mellem er klasser, der arbejder sammen. Det er et dejligt element i skoledagen, og eleverne vurderer, at fællesskabet styrkes gennem aktiviteter på tværs, herunder valgfag og enkelte tværfaglige forløb mellem klasserne.

Der er samtidig en oplevelse af, at elevfællesskabet består af flere forskellige grupperinger, som kan være vanskelige at ændre på.

Valgfagene opleves dog som et sted, hvor man møder nye kammerater. Eleverne bruger deres kontaktlærere aktivt og oplever dem som relevante voksne i hverdagen. Mentorerne omtales også som særlige opmærksomme voksne.

Elevrådet mødes månedligt og arbejder blandt andet med elevtrøjer og bidrag til fællessamlinger. Eleverne bemærker også, at der arbejdes praksisfagligt i f.eks. matematik (men de er i tvivl om, hvad det er), og at de i nogle tilfælde har oplevet begrænsninger i valgfag, såsom manglende oprettelse af tyskhold, da der var for få, der var meldt til faget.

2. Ansatte

Spørgsmål fra tilsynsførende:

Personalet beskriver en hverdag, hvor elevgruppen opleves som både mangfoldig og forskelligartet, og hvor personalets egne forskelligheder ses som en styrke i arbejdet med eleverne.

Der arbejdes systematisk med kontaktlærerfunktioner, hvor lærerne har et overskueligt antal elever at følge tæt (to lærere om en klasse), og nyuddannede tilknyttes mere erfarne kolleger for at styrke faglig sparring.

Der anvendes som udgangspunkt ikke vikarer, hvilket kan skabe sårbarhed ved sygdom. Dette afhjælpes i høj grad gennem faste morgenmøder og anvendelse af to-lærer-ordninger, som af personalet vurderes at være en positiv og fleksibel struktur i undervisningen.

Personalet oplever, at en stor del af eleverne trives og udvikler sig positivt, men peger også på, at flere elever er diagnosticerede og derfor møder udfordringer i skolens rammer. Der er stor faglig spredning i elevgruppen.

Forældresamarbejdet beskrives som meget varierende; nogle forældre samarbejder konstruktivt, mens andre har vanskeligt ved at anerkende deres barns udfordringer eller tage del i ansvar og dialog. Det opleves, at der generelt bruges betydelige ressourcer på forældrekommunikation.

Samarbejdet med PPR fremstår for personalet som utydeligt og vanskeligt at navigere i. Skiftende psykologer og uklarhed omkring kontaktveje gør det svært at få adgang til rettidig sparring, selvom "På forkant med fravær" vurderes som et professionelt og velfungerende tilbud.

Personalet har desuden taget AI i brug som en integreret del af undervisningen og oplever dette som et positivt redskab.

Derimod vurderes tidligere kompetenceudvikling i DSA endnu ikke at have haft mærkbar effekt i praksis.

3.Ledelse

Spørgsmål fra tilsynsførende:

Ledelsen fremhæver tilfredshedsundersøgelsen med særlig stolthed. Dog fylder fremtidsudsigterne for 10.klasserne for personalet. Det giver usikkerhed for både personale og ledelse, at det stadig er uafklaret, hvor 10.klasse ender".

Skolen har ni læreruddannede lærere og er fuldt kompetencedækket. Ledelsen oplever rekruttering som relativt uproblematisk, og personalekulturen beskrives som stærk og fortsat præget af et efterskolelignende fællesskab.

Udskolingsrammen "Ro på, tro på, en vej at gå" opleves som et område, der kan arbejdes konstruktivt med, særligt fordi relationer vurderes som en stor styrke på skolen.

Ledelsen peger på, at kompetenceudvikling i DSA og især AI har haft en gavnlig effekt, mens faglig læsning endnu ikke ses tydeligt i praksis.

To-lærer-ordningen beskrives som velfungerende og central i undervisningsorganiseringen.

Ledelsen vurderer forældregruppen som tung og til tider udfordrende, og den tunge elevgruppe fylder betydeligt i både personale- og ledelsesarbejde. Der opleves god sparring i TRIO, hvor i mod samarbejdet med PPR kan udfordre, da der sker udskiftninger i psykologer.

Ledelsen arbejder bevidst med udskolingsrammen og introducerer nye medarbejdere til denne tilgang som en del af skolens pædagogiske fundament.

Observation af

4.Fysiske rammer

De fysiske rammer er indrettet, så eleverne "føler sig hjemme".

Klasserne har eget klasseværelse, og eleverne bruger fællesarealet foran klasseværelserne som samlingssted.

Der er en fornemmelse af, at eleverne er velkomne og har nemt ved at få fat i lærerne både i personalerummet og hos UU-vejlederen.

Der er behov for tæt samarbejde med Viden Djurs, da der er flere valgfag, som er tilrettelagt i deres lokaler.

Tilsynet vurderer, at de fysiske rammer er indrettet, så eleverne har mulighed for at skabe et "rum", hvor de trygt kan være, og hvor der er adgang til de voksne.

5. Undervisning

Undervisningen understøttes af en fast to-lærer-ordning i mange timer, hvilket både ledelse og personale beskriver som en positiv og konstruktiv arbejdsform. Det giver en fleksibilitet i planlægningen og desuden i vikardækningen, så det er kendte voksne, der er vikar i klasserne.

Elevgruppen kalder på stor grad af differentiering, da elevgruppen spænder meget bredt hvad angår elevernes faglige kompetencer og sociale færdigheder. Elevernes motivation til at gå i skole er også meget forskellig. Det understreger vigtigheden af prioriteringen af to-lærer-ordningen.

Der arbejdes praksisfagligt, blandt andet i matematikundervisningen, hvilket eleverne fremhæver som en motiverende tilgang. Eleverne mener ikke, at det sker i andre fag.

Der afholdes enkelte tværfaglige forløb, og eleverne understreger, at det er godt at være sammen på tværs af klasserne. Personalet oplever, at fælles forberedelse fungerer tilfredsstillende, herunder deling af årsplaner og koordinering af forløb på tværs.

Eleverne inddrages i undervisningen af de enkelte lærere. Det er forskelligt, hvor meget det sker, men en stor del af inddragelsen er i evalueringer.

Der er en københavner- og en skitur, som er frivillige for eleverne. Det er positivt for elevernes trivsel og kan virke positivt i undervisningen, når der skal planlægges. Her inddrages eleverne.

6. Ungdomsmiljø

Eleverne beskriver ungdomsmiljøet som positivt og de fortæller, at det selvfølgelig er meget forskelligt, hvordan man bruger det.

De oplever let adgang til voksne og et trygt socialt miljø, hvor relationsarbejdet mellem lærere og elever spiller en væsentlig rolle for deres trivsel og daglige tilstedeværelse på skolen.

Eleverne ønsker, at der er flere aktiviteter i pauserne, det er elevrådet involveret i.

7.Trivsel og tilfredshed

Både personale og elever vurderer, at størstedelen af eleverne trives og flyttes fagligt og socialt på en god måde. Dog er der grupper af elever i hver klasse, hvor motivationen eller troen på egne evner, påvirker den enkelte elevs deltagelse i skolegangen.

Stigende antal elever har behov for yderligere støtte eller alternative forløb, herunder fx mulighed for FGU. Eleverne oplever generelt tryk i relationerne til skolens voksne, men bemærker også, at det til tider kan være svært at finde tid hos de medarbejdere, som har mange samtaler med eleverne.

8.Samarbejde

Personalet beskriver et godt internt samarbejde, hvor makkerpar og fælles forberedelse udgør centrale dele af arbejdsstrukturen. Der er et stærkt samarbejde i TRIO, som ledelsen fremhæver som trygt og vel-fungerende. Samtidig peger personalet på udfordringer i samarbejdet med PPR, som opleves som utydeligt med skiftende kontaktpersoner og uklare procedurer.

7. HELHEDSINDTRYK

Samlede kommentarer og anbefalinger

Tilsynet tegner et billede af en skole, hvor relationelle værdier, tryghed og nærvær er tydelige fundamenter for både undervisning og daglig praksis.

På tværs af interviews udtrykker ledelse, personale og elever, at 10KCD er et sted, hvor der skabes plads til alle, og hvor eleverne oplever mulighed for at få en ny begyndelse og blive mødt af voksne, som tager dem alvorligt og arbejder for deres trivsel og udvikling.

Den faste to-lærer-struktur beskrives som en væsentlig styrke, der understøtter både faglighed og relationsarbejde og samtidig skaber fleksibilitet i den daglige drift.

Der er samtidig tydelige områder, som kræver fortsat opmærksomhed. Elevgruppen rummer flere komplekse sager, herunder elever, der endnu ikke er udredt, og det påvirker personalets oplevelse af opgaven, især i kombination med et forældresamarbejde, der beskrives som tungt og ofte udfordrende. Elevernes forskellighed kræver også stor opmærksomhed på en tilrettelagt differentiering, så hver enkelt elev har deltagelsesmuligheder.

Personalet oplever, at der bruges betydelige ressourcer på kontakt til forældre, der enten er svære at engagere eller ikke anerkender deres børns udfordringer.

Samarbejdet med PPR fremstår som et centralt opmærksomhedspunkt. Personalet beskriver det som utydeligt, præget af skiftende kontaktpersoner og organisatoriske uklarheder, som gør det vanskeligt at navigere i støtteforløb og rådgivning. Dette skaber usikkerhed i arbejdet med de elever, der har mest brug for tydelige, tværfaglige indsatser.

Derudover beskrives elevernes fællesskab som både stærkt og udfordret. De oplever et godt miljø med velfungerende timer og nærhed til lærerne, men samtidig er der tydeligt opdelte grupperinger, som kan være vanskelige at bryde, og en vis forskel på, hvor meget klasserne arbejder på tværs.

På undervisningssiden arbejdes der med praksisfaglighed og elevdeltagelse i dele af undervisningen, men DSA-indsatsen og elementer af faglig læsning opleves endnu ikke at have slået igennem i praksis. Her ser lærere og ledelse forskelligt på, hvilket område der har haft størst virkning.

Rådgivning, vejledning og anbefalinger

På baggrund af de indsamlede observationer anbefales det:

1. At der arbejdes med at styrke forældresamarbejdet
Forældrene nævnes af både ledelse og personale som en tung gruppe,

hvor dialogen ofte er kompleks og tidskrævende. Der kan udarbejdes tydelige rammer og forventninger til samarbejdet, f.eks. i form af et opstartsbrev, tydeligere forventningsafstemning eller fælles informationsmøder, hvor krav og rammer præsenteres klart fra begyndelsen af skoleåret.

2. At samarbejdet med PPR afklares og struktureres

Da personalet oplever PPR som utydeligt og vanskeligt at få adgang til, foreslås en afklaring mellem ledelsen i PPR og 10.klasse. Det kan omfatte en oversigt med kontaktoplysninger, tydelige processer for henvendelser og faste mødefora omkring elever med særlige behov. Dette vil øge medarbejdernes tryghed i arbejdet og styrke elevernes støtteforløb.

3. At usikkerheden om fremtiden drøftes og konkretiseres

Både ledelse og personale giver udtryk for usikkerhed omkring fremtiden. Det anbefales at samle medarbejderne omkring en fælles drøftelse af retning og forventninger, så trygheden kan fastholde motivationen for lærere og ledelse.

4. At implementeringen af DSA og faglig læsning prioriteres

Begge områder beskrives som tiltag, der endnu ikke er slået igennem. Det anbefales at udvikle en mere målrettet plan for, hvordan faglig læsning og DSA skal omsættes til praksis, eventuelt koblet til teammøder eller fælles pædagogiske indsatser.

5. At fællesskabsopbyggende aktiviteter styrkes

Eleverne oplever mange grupperinger, og klasserne arbejder forskelligt på tværs. Det anbefales at styrke arbejdet med tværgående aktiviteter, klasseblandede forløb og fælles traditioner, der kan understøtte et mere inkluderende elevfællesskab.

Samlet analyse og konklusion

Samlet analyse og konklusion

På baggrund af interviews med ledelse, personale og elever fremstår 10KCD som en skole med stærke relationelle strukturer og en tydelig kultur omkring nærvær. Eleverne oplever tryghed og et positivt ungdomsmiljø, og personalet arbejder konstruktivt med fleksible løsninger, herunder to-lærer-ordninger og makkerpar, som styrker både undervisning og trivsel.

Samtidig står skolen med en række strukturelle udfordringer, der knytter sig til en kompleks elevgruppe, uafklarede støttebehov, uklart samarbejde med PPR og et forældresamarbejde, der ofte er krævende og ressourcetungt. Disse faktorer fylder for personalet og skaber en vis sårbarhed i hverdagen, selvom engagementet blandt medarbejderne er tydeligt.

Implementeringen af faglige indsatser som DSA og faglig læsning har endnu ikke manifesteret sig tydeligt i praksis. Personale og leder ser frem mod større klarhed omkring 10.klasses fremtid.

På trods af disse udfordringer vurderes 10KCD samlet set som en skole med stærke værdier, engageret personale og gode forudsætninger for fortsat udvikling, hvis de nævnte opmærksomhedspunkter adresseres med klare strategier og fælles retning.

Påbud

Tilsyn og leder drøfter hvorvidt der skal laves undervisningsmiljøvurdering. Dette skal ikke opfattes som et påbud, men et opmærksomhedspunkt.

8. OPFØLGNING PÅ SIDSTE TILSYN

Hvilke kommentarer/anbefalinger/påbud fik 10KCD ved sidste tilsyn?

Det er tilsynets anbefaling at arbejde mere med elevinddragelse.

Det er tilsynets anbefaling at sikre, at alle elever reelt har mulighed for at vælge de valgfag, der er lovgivning om.

Hvordan har 10KCD arbejdet med tilsynsmyndighedens kommentarer/anbefalinger/påbud?

Arbejdet med elevinddragelse:

På baggrund af anbefalingen om at styrke elevinddragelsen har 10KCD arbejdet målrettet med at integrere elevperspektivet mere systematisk i skolens daglige praksis:

Løbende evalueringer af undervisningen, hvor eleverne giver feedback og deltager i drøftelser om undervisningsformer og fagligt fokus.

Klassenstid, hvor lærerne aktivt spørger ind til elevernes oplevelser og ønsker, og hvor alle - også stille elever - får mulighed for at komme til orde, blandt andet gennem anonyme afstemninger.

Elevrådsarbejde, der af eleverne fremhæves som velfungerende med faste månedlige møder og indflydelse på blandt andet morgen-samlinger og elevtrøjer.

En tydelig kontaktlærerordning, hvor eleverne oplever, at der er let adgang til voksne, som følger dem tæt, og som de aktivt bruger i hverdagen.

På baggrund af interviews med personalet vurderes det, at elevinddragelsen ikke alene er blevet styrket gennem nye tiltag, men også gennem en mere fælles systematik i teamet. Personalet anvender strukturer som morgenmøder, makkerpar og to-lærer-ordning til at sikre, at elevperspektiver drøftes og håndteres i fællesskab,

Samlet set viser materialet, at 10KCD har arbejdet aktivt med at omsætte anbefalingen om elevinddragelse til konkret praksis, og at eleverne i dag oplever sig mere involveret i beslutninger, undervisning og fællesskabsprocesser.

Valgfag

Arbejdet med at sikre, at alle elever reelt har mulighed for at vælge de lovpligtige valgfag (tysk og fransk):

Tilsynet anbefalede, at skolen skulle sikre, at alle elever har reel adgang til de valgfag, som de har lovkrav på.

I interviewmaterialet fremgår det, at 10KCD har arbejdet med at sikre, at eleverne kan få deres fremmedsprog.

Eleverne nævner, at der er mulighed for at vælge tysk som valgfag, hvilket direkte relaterer sig til lovgivningens krav om fremmedsprogstilbud.

Dog fremgår det også, at et hold i tysk ikke blev oprettet, selvom nogle elever havde ønsket det. Eleverne beskriver, at de "prøvede at vælge tysk, men at det ikke blev oprettet alligevel".

Det indikerer, at skolen har arbejdet med det, og at der fortsat er udfordringer i forhold til at gennemføre valgfag med lavt elevgrundlag.

Opsummering

Elevinddragelse er styrket gennem systematiske greb som evalueringer, klassenstid, elevråd, kontaktlærerarbejde og en voksende kultur, hvor eleverne oplever at have reel indflydelse.

Tilbuddet om tysk eksisterer, selvom det i enkelte tilfælde ikke er blevet oprettet på grund af manglende tilslutning.

Hvad skal der til for at nå i mål?

Er det muligt at samarbejde med andre skoler om at tilbyde fremmedsprog, så det er muligt for eleverne at have det?

Andet?

BILAG

1. Data

- Optag og frafald
- Hvilke skoler kommer eleverne fra
- Fravær
- Prøveresultater
- Elever med særlige behov
- Trivselsundersøgelse
- Uddannelsesvalg
- Fastholdt i uddannelse

2. Elevtrivselsundersøgelse

10KCD

Bilag til status og tilsynsrapport, 2026

Status 10KCD

Evalueringspunkter

1. Optag og frafald
2. Hvilke skoler kommer eleverne fra
3. Fravær
4. Prøveresultater
5. Elever med særlige behov
6. Trivselsundersøgelse
7. Praktik
8. Uddannelsesvalg
9. Fastholdt i uddannelse

1. Optag og frafald

Antal	2023/2024	2024/2025		
Elever i alt på 10 KCD, pr. 10/8	118	116		
Elever fra Norddjurs Kommune, pr. 10/8	79	88		
Tilgang fra august	10 elever Heraf 5 elever fra Norddjurs	10 elever Heraf 5 fra Norddjurs		
Frafald fra august	16 elever udmeldt Heraf 9 elever fra Norddjurs	19 elever udmeldt Heraf 11 elever fra Norddjurs		
Årsager til frafald	1 elev er flyttet til Randers og startet på EUD10 Tradium, 5 elever er rykket på FGU, 1 elev er startet på GF2, 1 har fået arbejde, 2 rykket på Rønde skole og 6 udmeldt med anden årsag.			

2. Hvilke skoler kommer eleverne fra

	2023/2024 (pr. uge 27)	024/2025 (pr. uge 27)	2025/2026 (pr. uge 27)	
Auning skole	23	17	26	
Børneby Midt	0	2	0	
Djurslandsskolen	0	0	0	
Feldballe Friskole	0	0	0	
FGU	0	0	0	
Ebeltoft skole		3	1	
Efterskole	10	1	5	
Gjerrild Bønnerup Friskole	1	2	3	
Hornslet skole	2	0	0	
Kolind skole	10	5	9	
Marienhoffskolen	6	2	2	
Midtdjurs Friskole	4	2	6	
Min Friskole S/I	6	3	0	
Mols skole	0	4	0	
Mørke skole	2	0	0	
Norddjurs Friskole	2	5	1	
Rosmus skole	9	4	5	
Ryomgaard Realskole	0	2	1	
Rønde Privatskole	1	1	0	
Rønde Skole	2	2	2	
Søren Kanne-skolen	41	28	28	
Skødstrup Skole	1	0	0	
Syddjurs Friskole	3	0	0	
Vestervangskolen	0	1	0	
Østerbroskolen	0	0	0	
Ådalsskolen	1	0	0	
9. kl. ungnorddjurs/HU	0	7	2	
Ude fra	7	1	2	
I alt	131	92	92	

3. Fravær

	10KCD 2023/24	Lands. gns 2023/24	10KCD 2024/2025	Lands.gns 2024/2025	10KCD 2025/2026	Landsgns
Gennemsnitligt fravær	13,1%	8,9 %	16,6%	11,1%	13,6%	
Over 10 % Antal/andel	60 elever /46%	37%	94 elever / 54%	45%	84 elever /56%	

Fraværdata for 10KCD trækkes ca. 1.marts, og dækker dermed ikke hele skoleåret som landsgennemsnittet.

4. Prøveresultater

	10KCD 2023/2024	Lands.gns 2023/2024	10KCD 2024/2025	Lands.gns 2024/2025	10KCD	Landsgns	10KCD	Landsgns
Dansk skr.	5,14	4,9	4,14	5,0				
Dansk mdt.	6,99	6,6	6,9	6,7				
Mat. skr.	4,8	4,6	4,64	4,8				
Mat. mdt.	4,64	5,7	4,79	5,8				
Eng. Skr.	6,67	6,3	6,11	6,5				
Eng. mdt	7,06	7,2	6,75	7,4				
OSO								

5. Elever med særlige behov

Antal	2023/2024	2024/2025	2025-2026		
Elever med SPS støtte	13	15	20		
Ordblinde elever (rød)	36	18	17		
Elever med særlig behov?	45	35	24		
Antal elever med nedsat skema		21	12*		
Antal elever der ikke tager alle prøver	5*	2*	2*		

*) Estimeret -opgjort ca. 1.marts

6. Elevtrivselsundersøgelse

- Elevtrivselsundersøgelse 10KCD 2024/2025
- Bevaret: Uge 8, 2025
- Svarprocent: 94%
- Opmærksomhedspunkter: (Undersøgelsen vedlægges)

7. Praktik i 2025/2026

- Der er indgået 26 praktikaftaler med 26 forskellige virksomheder.
- Praktikken er af forskellig varighed.

8. Uddannelsesvalg (søgning)

	2024	2025			
Erhvervsuddannelser					
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4	2			
Kontor, handel og forretningsservice	21	12			
Omsorg, sundhed og pædagogik	7	2			
Teknologi, byggeri og transport	21	19			
EUD 2. del grundforløb					
IALT	53	35			
Gymnasiale uddannelser					
HF	20	11			
STX	14	12			
HHX	13	13			
HTX	4	1			
IB	5	1			
IALT	56	38			
Andre valg					
FGU	3	5			
STU		0			
Arbejde/Andet	6	4			
IALT	9	9			

9. Fastholdt i uddannelse

Antal elever*	2025**		
I uddannelse***	67		
Forberedende og udviklende aktiviteter inkl. arbejde	13		
Midlertidige aktiviteter	1		

*Antal tidligere elever, der bor i Norddjurs Kommune.

** Elever afsluttet juni, status pr. 1/11.

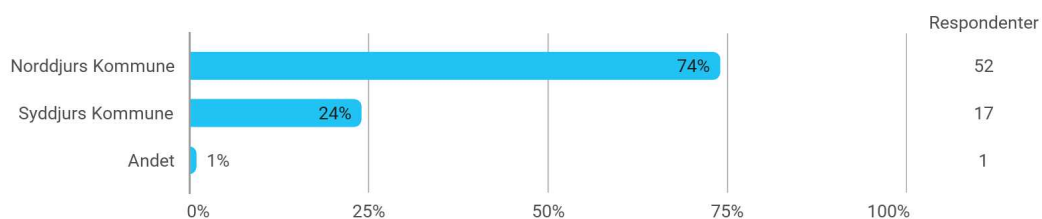
*** Gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser

ETU 2024 – 10. klasse samlet uden kommentarer og navne

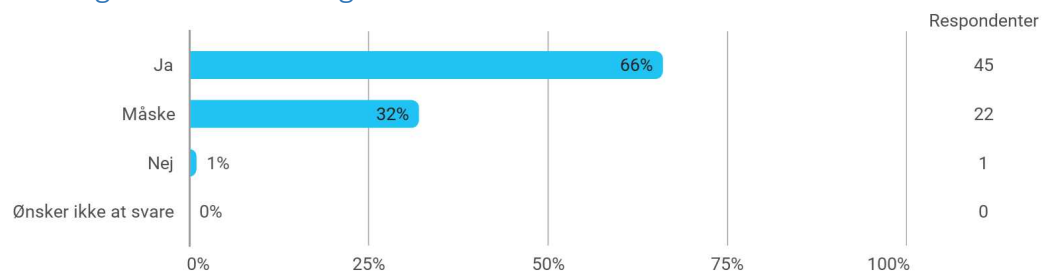
Gennemført uge 11 2025

Hvad er dit navn?

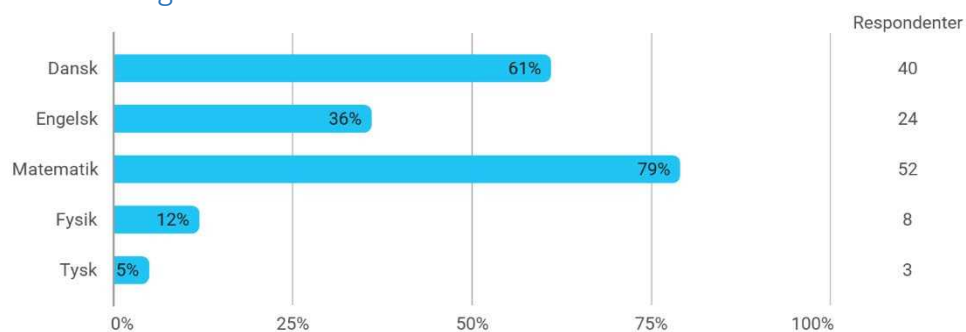
Hvor bor du?



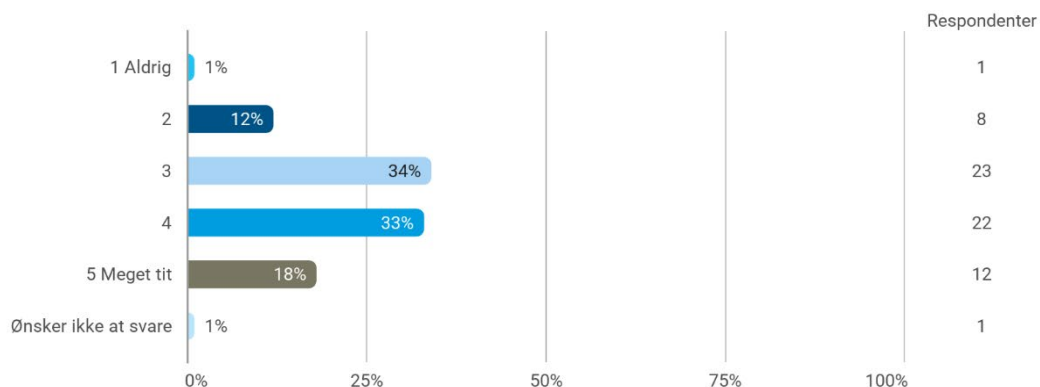
Vil du gerne forbedre dig i et eller flere fag?



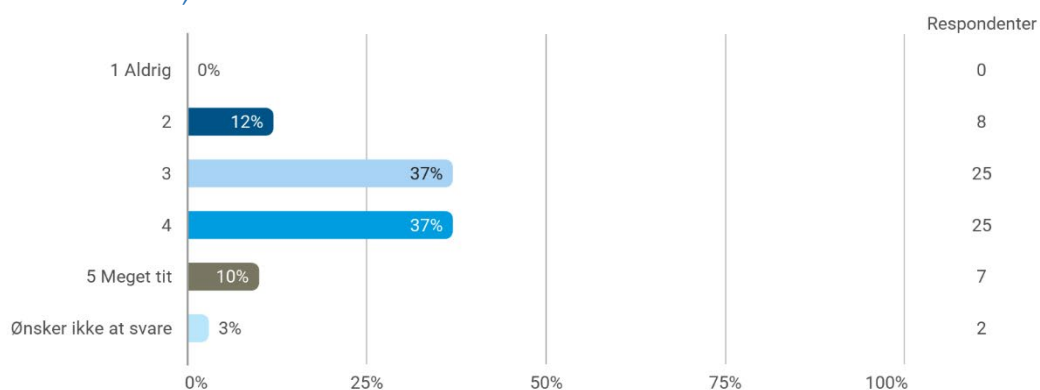
Hvilke fag vil du gerne forbedre dig i?



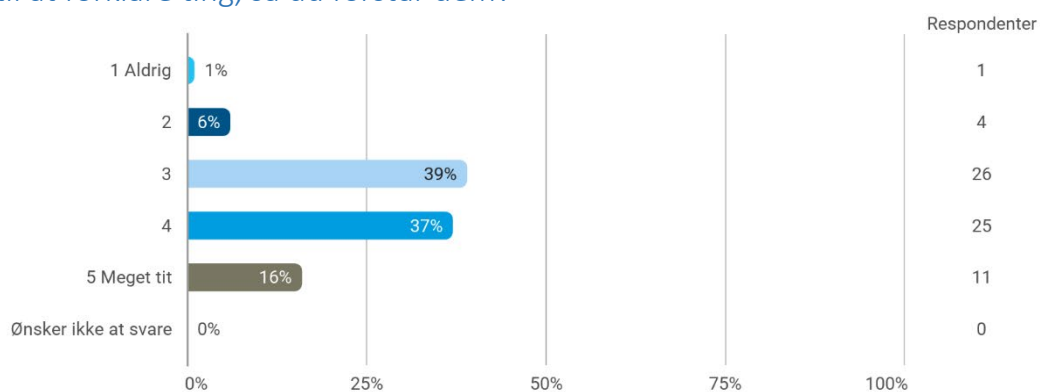
Deltager du aktivt i timerne?



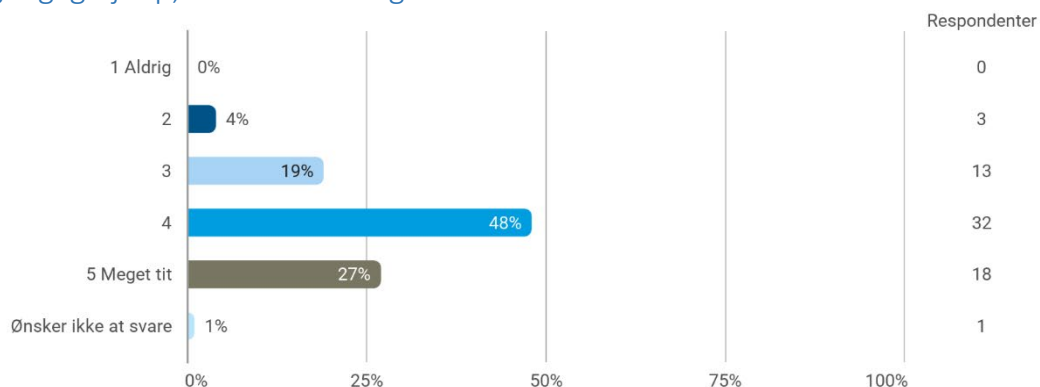
Opstiller lærerne klare mål for, hvad du skal lære?



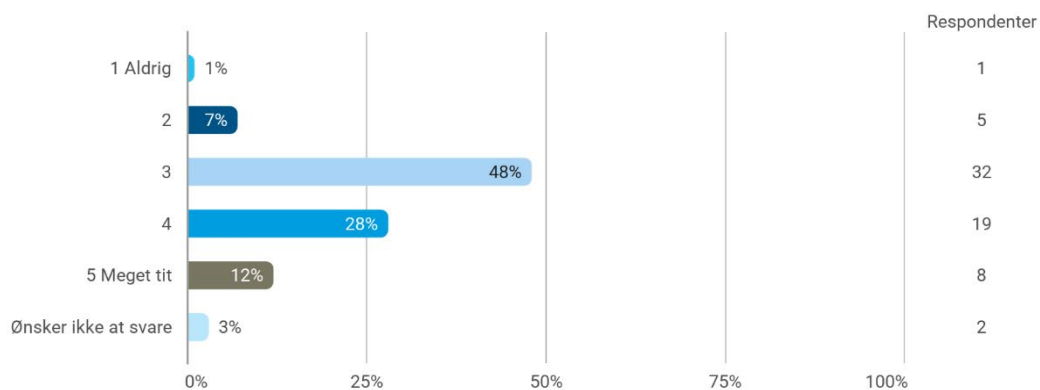
Er lærerne gode til at forklare ting, så du forstår dem?



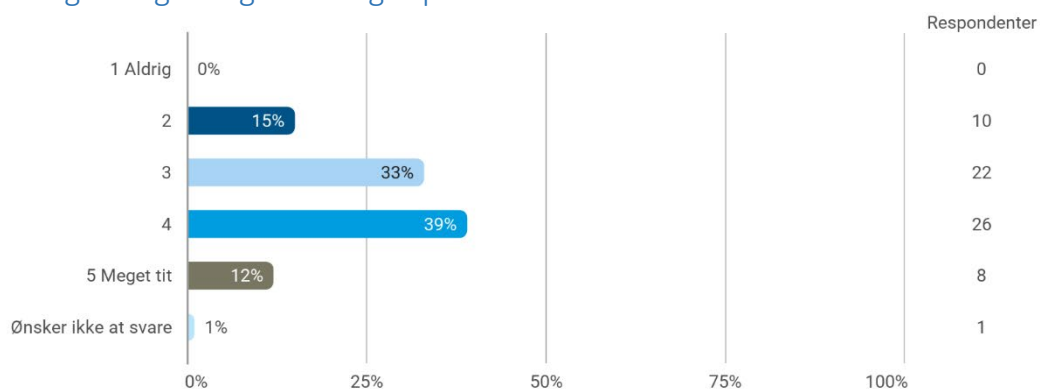
Giver lærerne dig faglig hjælp, når du har brug for det?



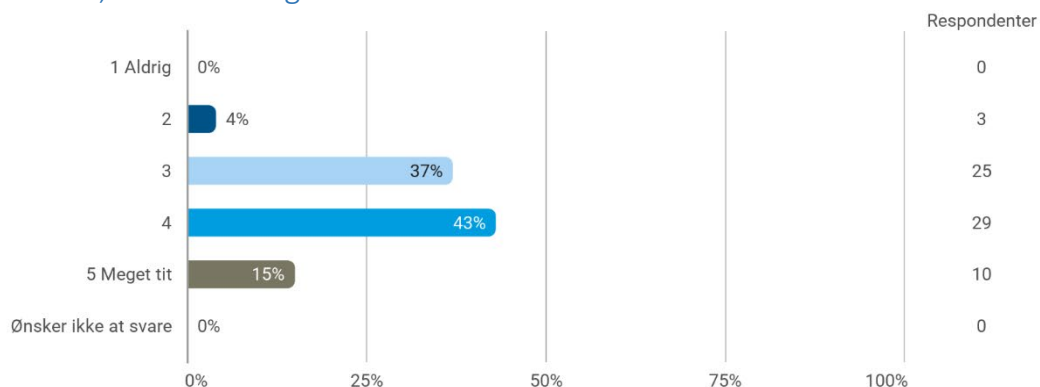
Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?



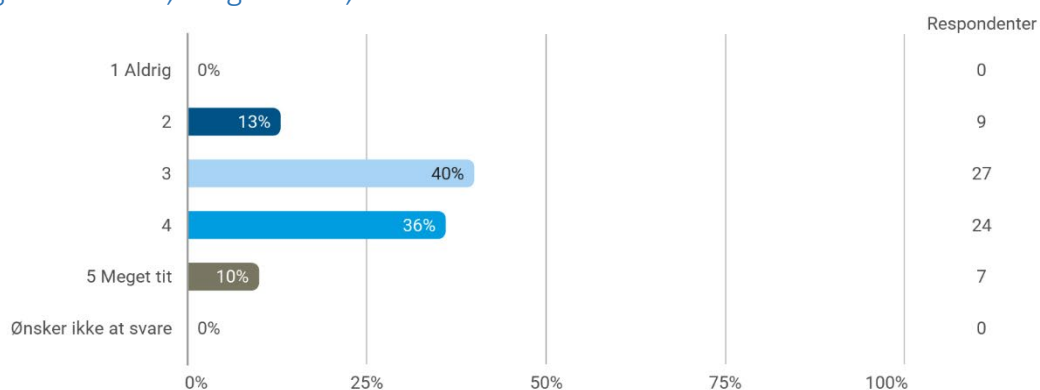
Er lærerne gode til at give dig tilbagemeldinger på din indsats?



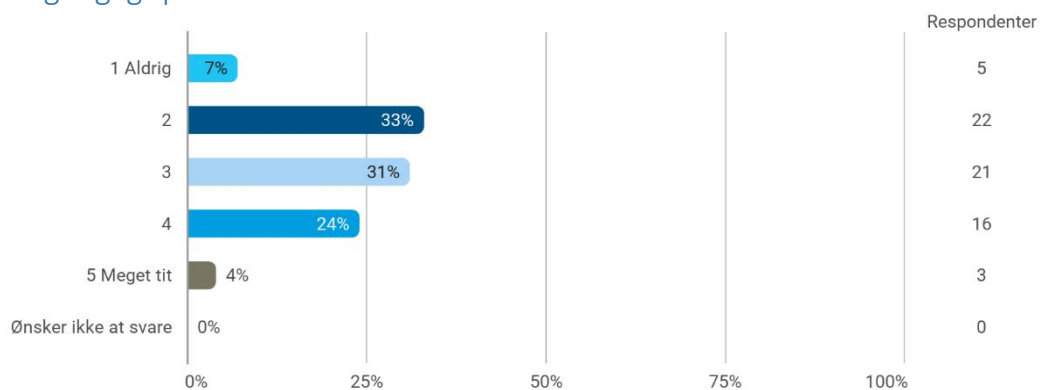
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?



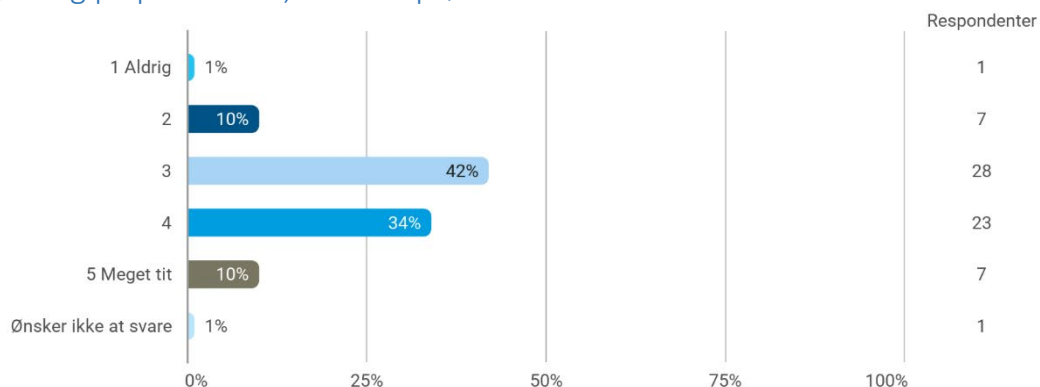
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?



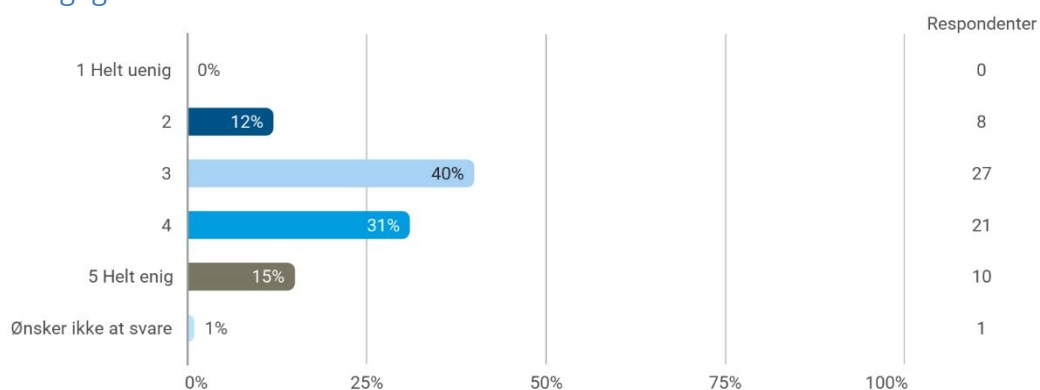
Hvor ofte føler du dig fagligt presset i skolen?



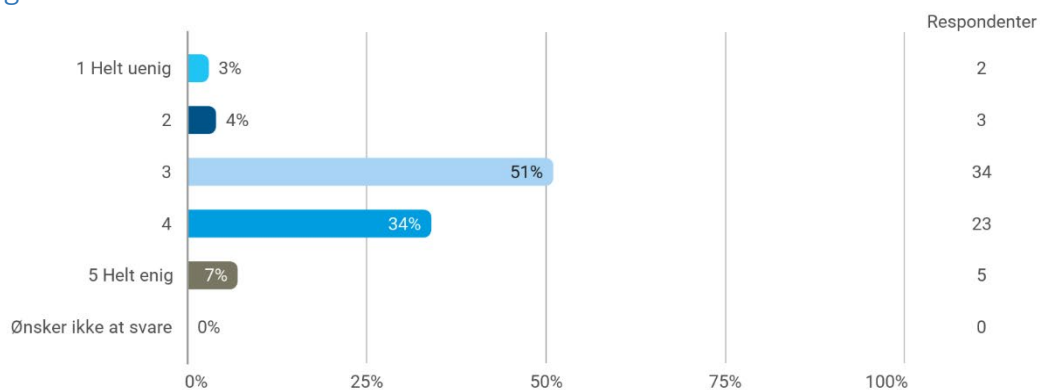
Kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?



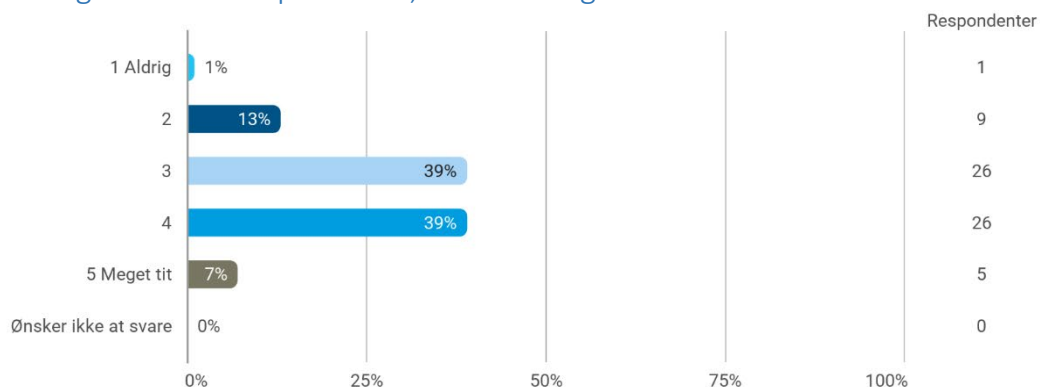
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen



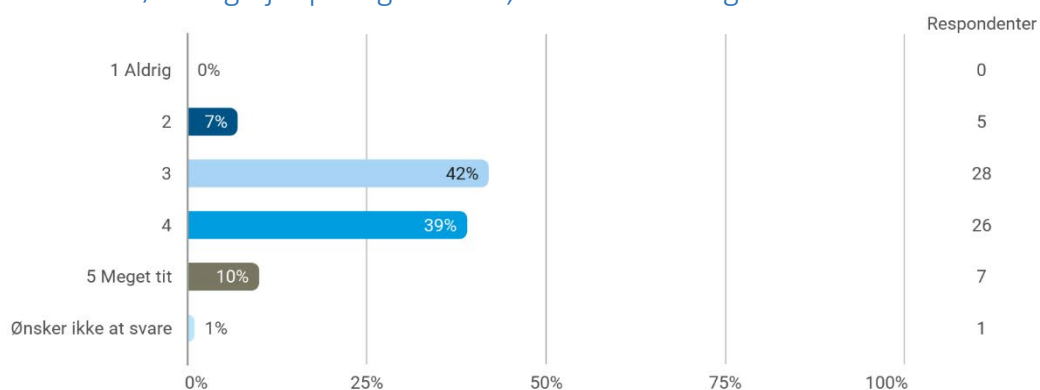
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



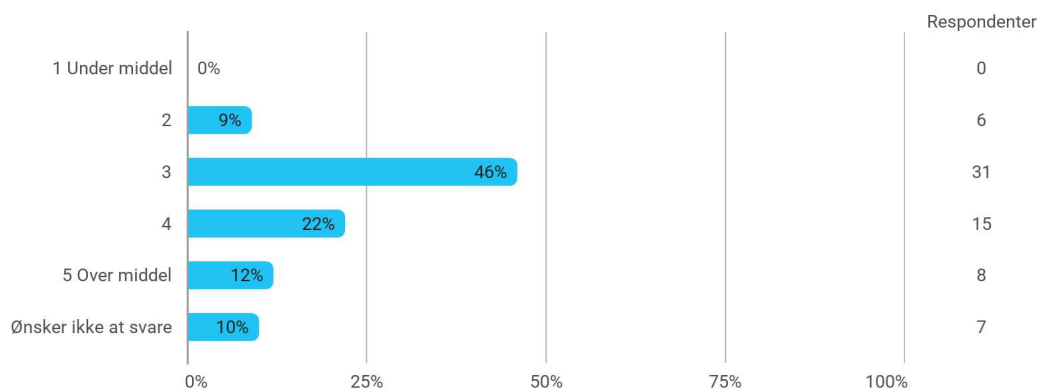
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?



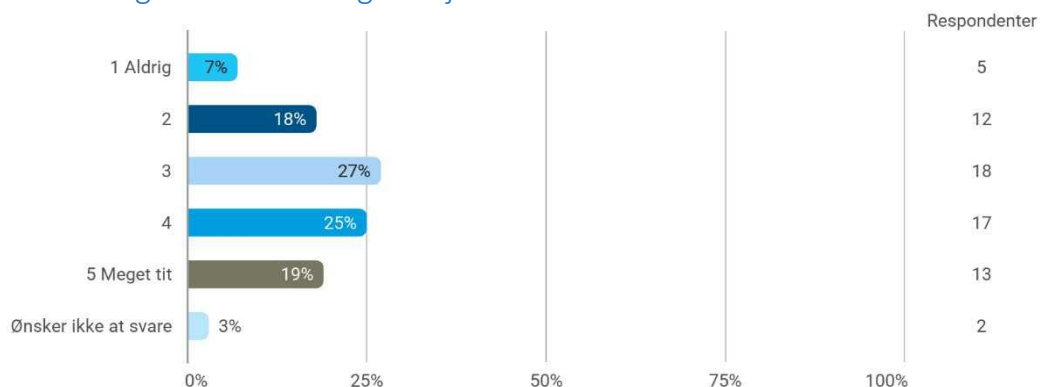
Er dine lærere gode til at støtte og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?



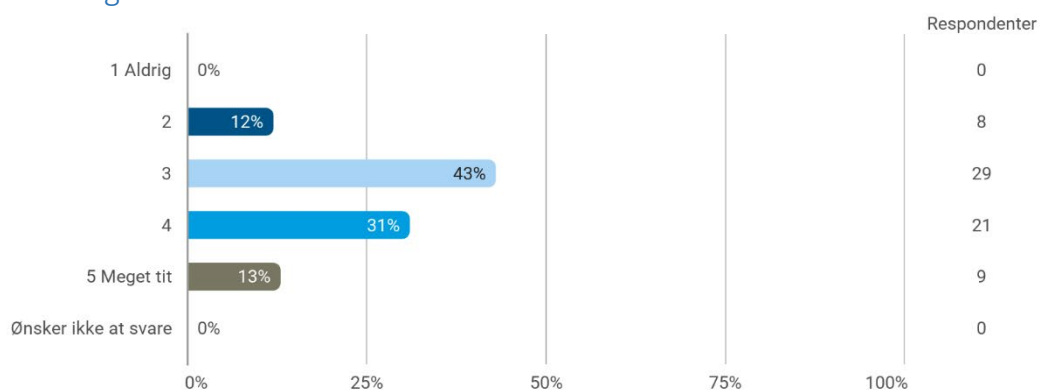
Hvad syntes dine lærere om dine fremskridt i skolen?



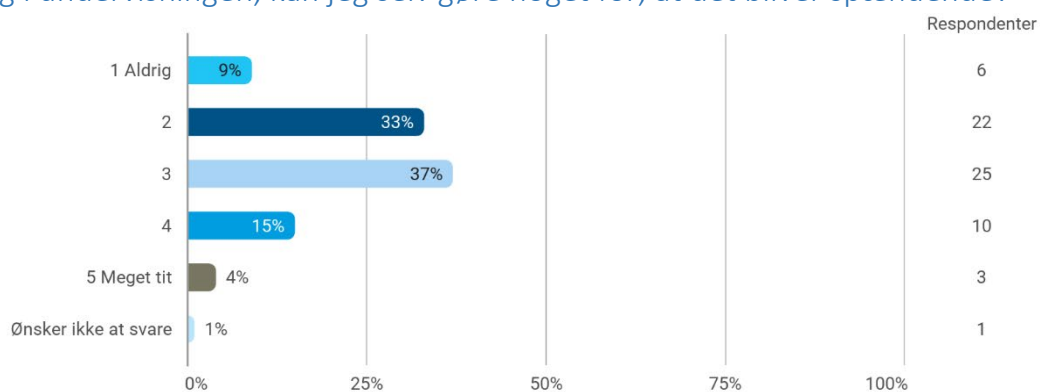
Kan du få hjælp til lektier og andre skoleting derhjemme?



Er undervisningen kedelig?

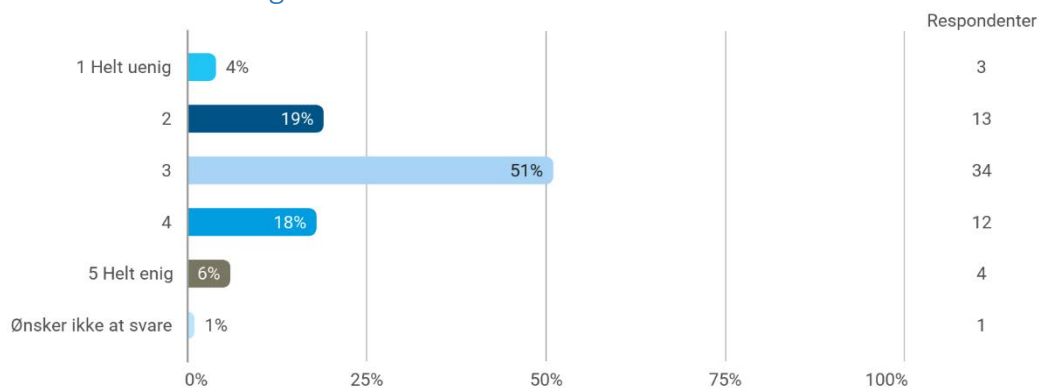


Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende?

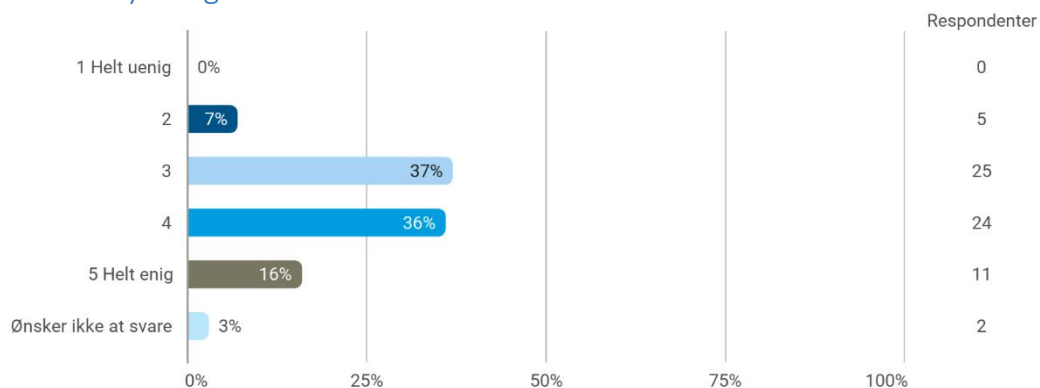


Hvad synes du, er kedelig undervisning?

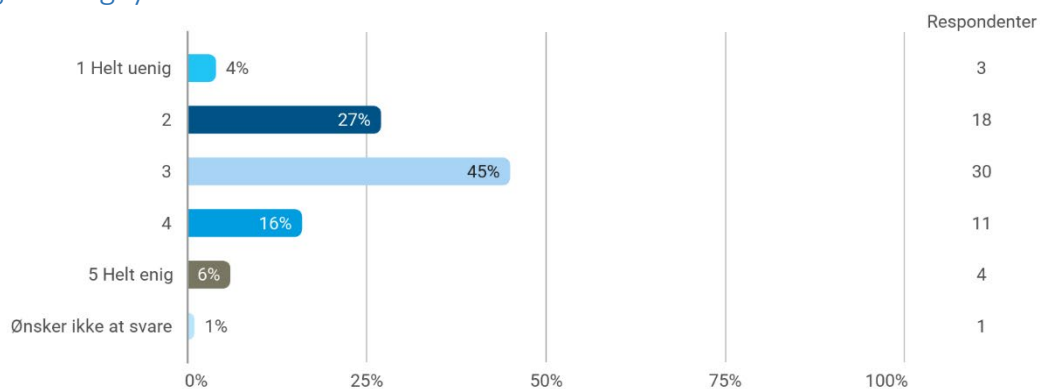
Jeg føler mig motiveret til at lære noget i skolen



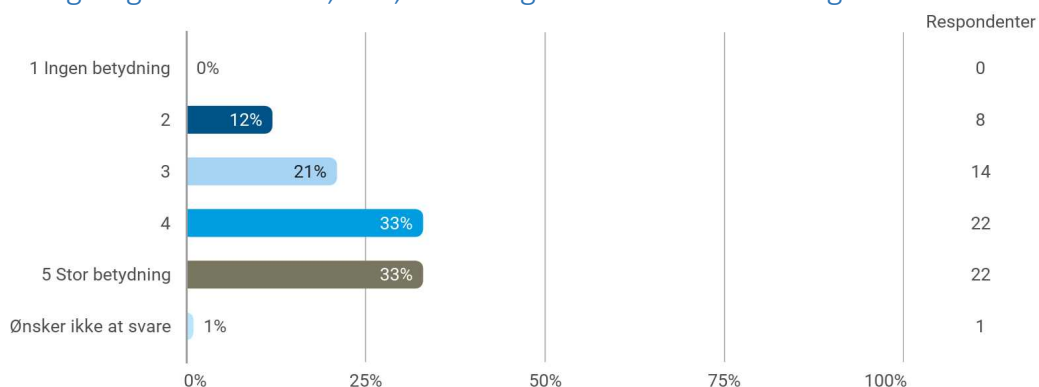
Jeg kan godt lide at lære nye ting



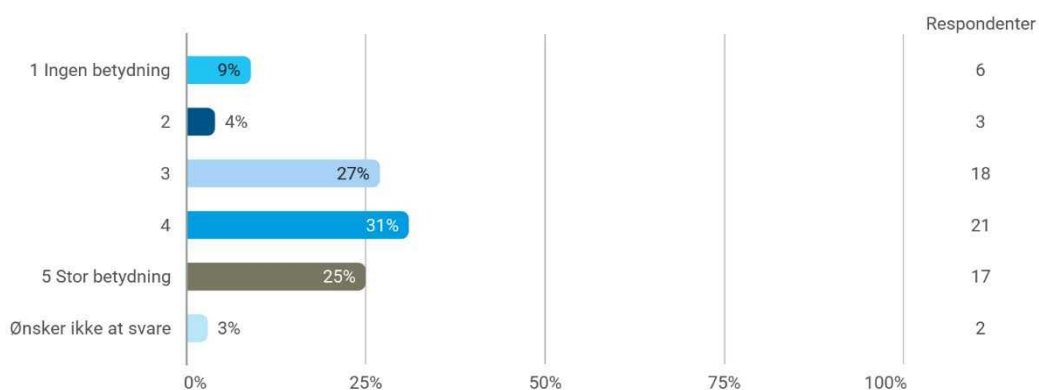
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere



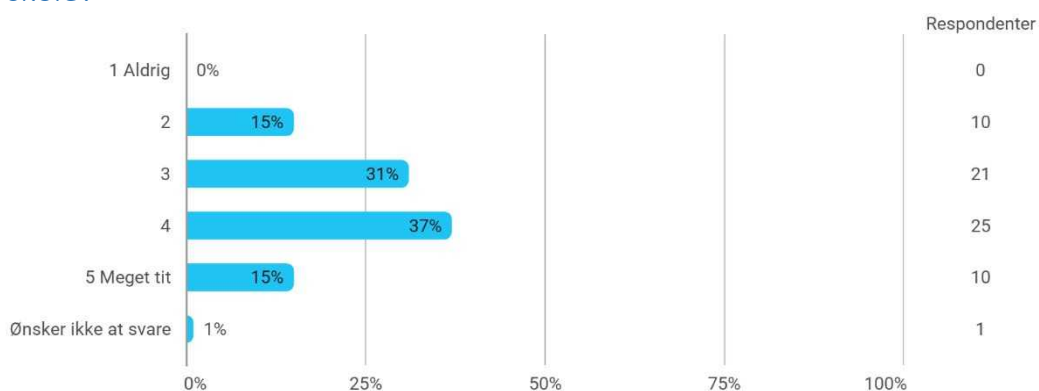
Hvor stor betydning har muligheden for linjefag for din motivation til at komme i skole?
Linjefag er Idræt, Design og Iværksætteri, FTX, Musik og Håndværk om tirsdagen



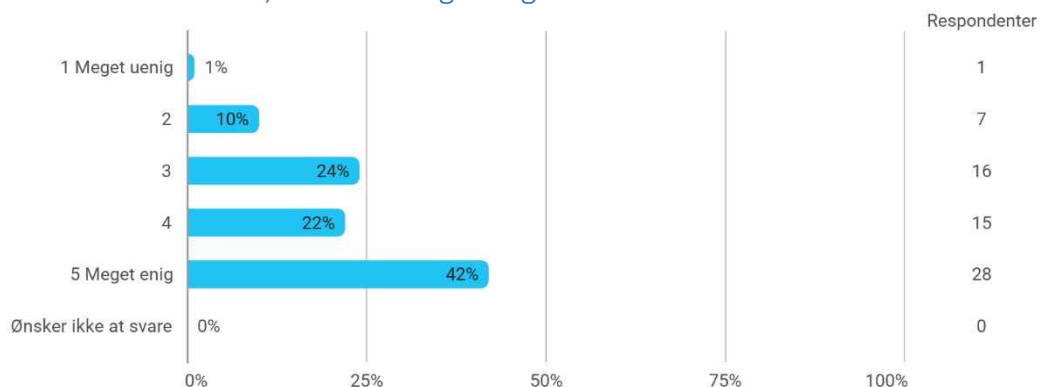
Hvor stor betydning har muligheden for valgfag for din motivation til at komme i skole?
Valgfag er: Idræt for sjov, Flimmer film, Boost dansk, Fodbold, science, nørkleri, Madglad, Mat 9



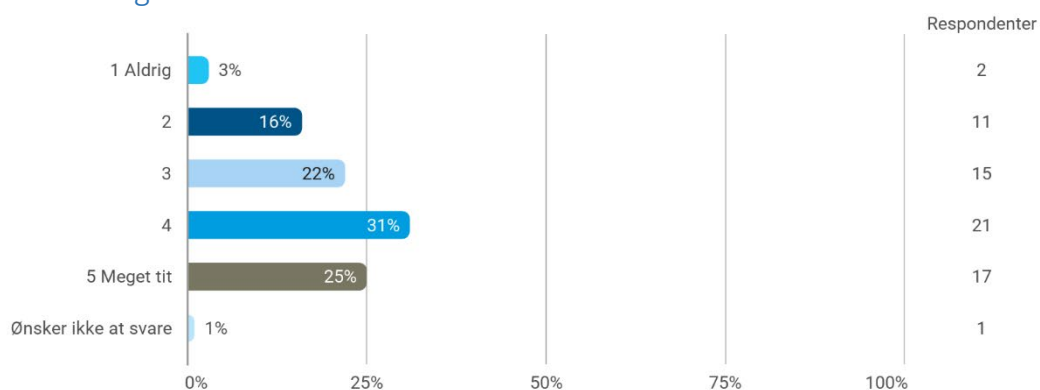
Er du glad for din skole?



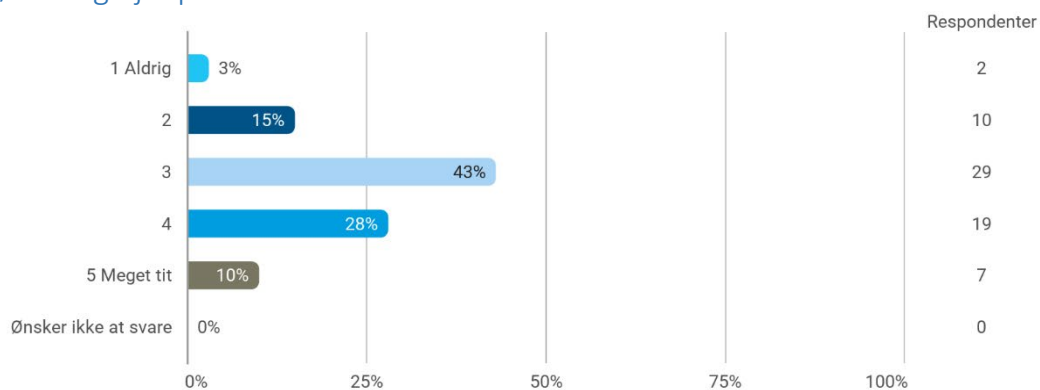
Har du fundet en eller flere i klassen, som du fungerer godt sammen med socialt?



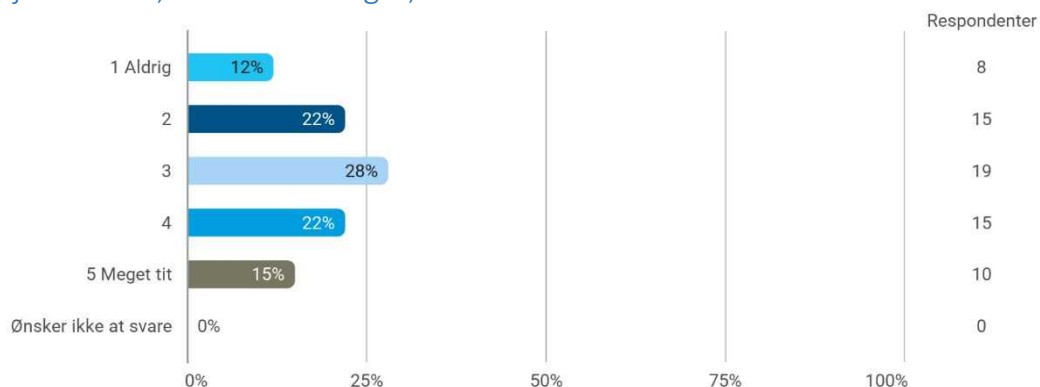
Føler du, at du kan være dig selv i skolen?



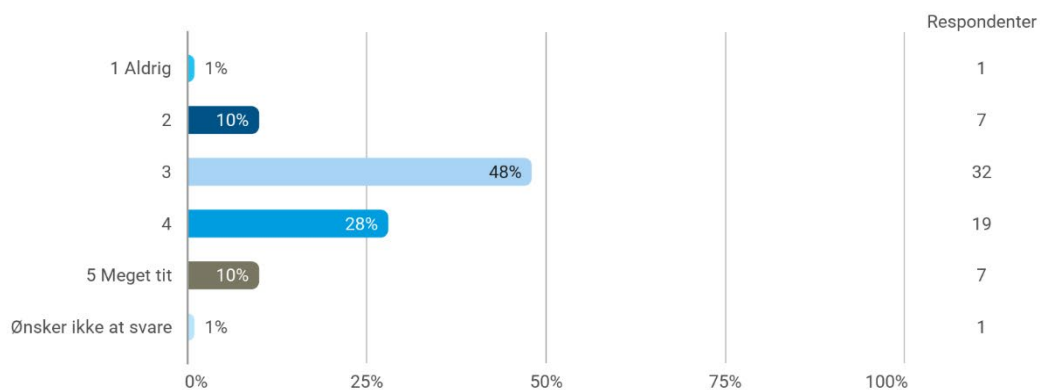
Føler du, at du støtter og hjælper dine klassekammerater?



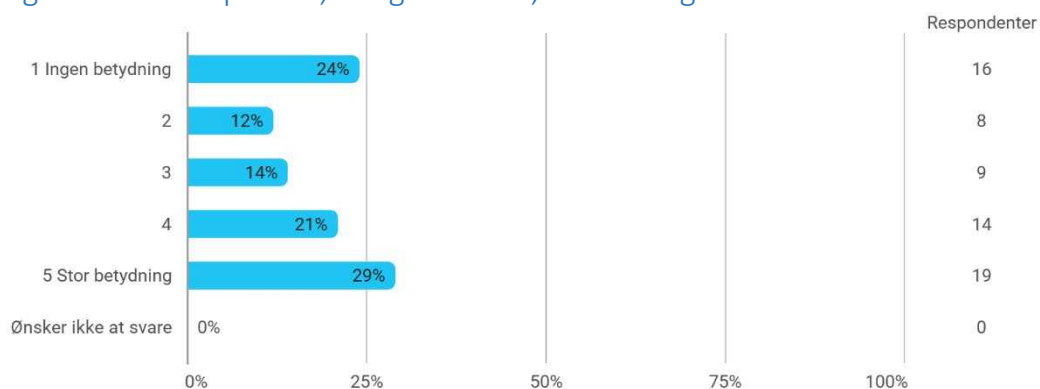
Tør du sige det højt i klassen, hvis der er noget, du ikke kan finde ud af?



Syntes du, at der er gode muligheder på skolen til at få støtte og vejledning, hvis du har det svært?



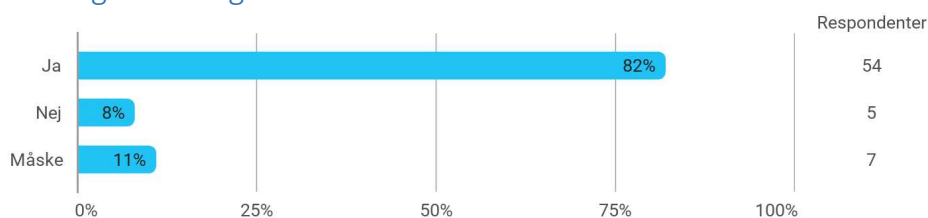
Hvor stor betydning har din transporttid, til og fra skole, for dit valg af skole?



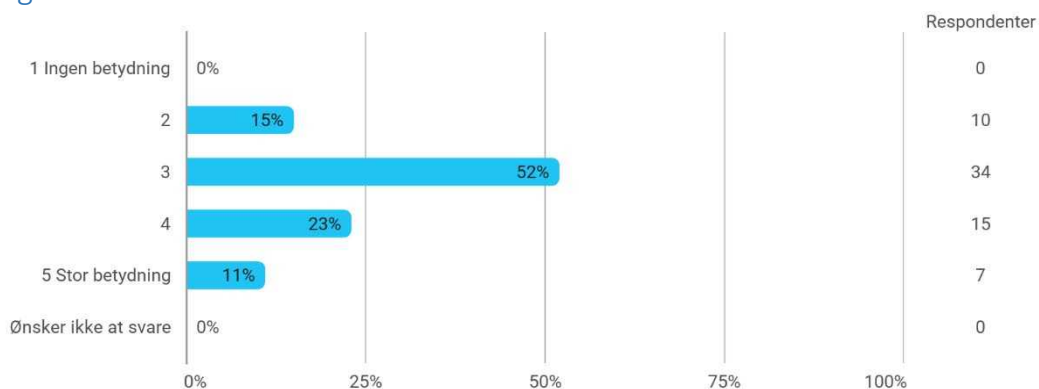
Har du forslag til, hvordan starten af skoleåret kunne være blevet bedre for dig?

Har du et forslag til, hvordan starten af skoleåret kunne være blevet bedre for andre elever?

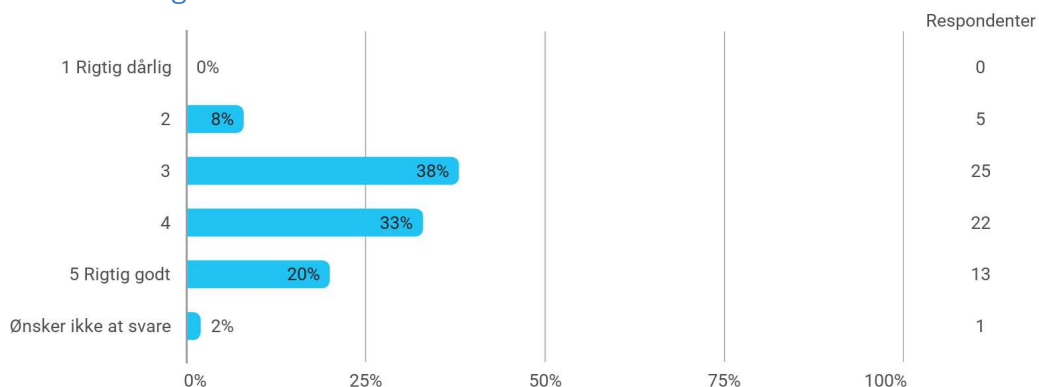
Er du afklaret i forhold til dit valg af en ungdomsuddannelse efter 10. klasse?



I hvor høj grad hjælper muligheden for afklaringsforløb og praktik dig i at blive afklaret omkring valg af ungdomsuddannelse?



Hvad er din samlede vurdering af skoleåret indtil nu?



Samlet status

