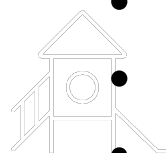


Referater fra udviklingssamtaler 2025/2026

Skoler og dagtilbud i Norddjurs Kommune

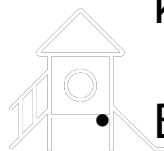
Indhold



• Baggrund	side 3
• Kommunale udviklingsspor	side 4
• Lokale udviklingsplaner, overblik	side 5
• Søren Kanne-skole	side 6
• Auning Skole	side 7
• Børneby Midt	side 8
• Børneby Nord	side 9
• Djurslandsskolen	side 10
• Område Grenaa	side 11
• Område Auning	side 12

Baggrund

- Udviklingssamtalen erstatter fra skoleåret 2022/2023 folkeskolens kvalitetsrapport, og er lovpligtig på skoleområdet.



- BUU besluttede d. 17/11-2022 at Skole- og Dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune følger den samme ramme for udviklingssamtaler.
- Udviklingssamtalerne afholdes én gang årligt med Skole- og Dagtilbudschefen og ledelsesteams på de enkelte aftaleholderenheder, og danner rammen for en dialog om udfordringer og udviklingsområder.
- Børne- og Ungdomsudvalget modtager referaterne fra udviklingssamtalerne til orientering. Derudover vil udviklingssamtalerne også indgå i dagsordenen til kontaktudvalgsmødet i september, hvor der vil være mulighed for dialog med aftaleholderne om områdernes indsatser og udviklingspunkter.

Kommunale udviklingsspor

Fundamentet for de kommunale udviklingsspor:

- Rammen for dagtilbud
- Rammen for udskoling
- Folkeskolens Kvalitetsprogram



Lokal udviklingsplaner, temaer

- › **Søren Kanne-skole:** Matematik, Trivsel, Projektbaseret læring
- › **Auning Skole:** Naturfag, Forstærket undervisning, Matematik
- › **Børneby Midt:** Legefaglighed, Overgangen fra Børnehave til Tidlig SFO, Deltagelsesmuligheder for alle elever - øget fokus på fremmøde
- › **Børneby Nord:** Fælles pædagogiske retning imod en styrket inklusion, Styrket læseindsats, Mellemformer
- › **Djurslandsskolen:** ADA (almindelige daglige aktiviteter), Fra skolefravær til skolegang, Ombygning af Djurslandsskolen
- › **Område Grenaa:** Evaluering, Voksen som rollemodel, Forældresamarbejde
- › **Område Auning:** Børn i udsatte positioner (deltagelsesmuligheder), evalueringskultur, Leg

Søren Kanne-skole - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Matematik	Trivsel	Projektbaseret læring (PBL)
Hvorfor: Vi vil øge elevernes læringsoptimisme i matematik og derigennem deres faglige niveau. Hvordan: Vi kompetenceudvikler alle matematiklærere og skaber rammer og struktur for inspiration og vidensdeling lokalt og på tværs af skolens afdelinger. Vi har fokus på praksisfaglighed og nye undervisningsmaterialer.	Hvorfor: Vi vil øge elevernes trivsel i skolen Hvordan: Vi vil udvikle og implementere en mere systematisk tilgang til arbejdet med trivsel. En fælles forståelse af værdierne omkring trivsel og forståelsen af hvad mobning er. dette involvere elever, forældre og ikke mindst alt personale.	Hvorfor: Vi skal vække elevernes engagement og begejstre dem. Eleverne skal samtidig engageres til medvirken i udviklingen af egen læring. Hvordan: Vi tror på og vil derfor afprøve PBL som en vej at gå i forhold til en undervisning der er mere praksisorienteret, medinddragende og motiverende for eleverne.

Auning Skole - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Tema 1 - Naturfag	Tema 2 - Forstærket undervisning	Tema 3 - Matematik
Hvorfor: Vi vil højne karaktererne i naturfagene, sigte mod at have en positiv løfteevne og at eleverne bliver "så dygtige som de kan". Vi vil sikre sammenhæng mellem de naturfaglige fag på 8. og 9. årgang Hvordan: Vi arbejder med fælles årsplaner i fagene → Vi skaber gode overgange for eleverne. Vi udvikler samarbejdet mellem naturfagslærerne. Vi sikrer videndeling, så det højner fagligheden → sammenhæng mellem fagene. Vi inddrager eleverne → Motivation. Vi skaber toning i naturfagene på de enkelte linjer → højere motivation for faget. Vi udvikler fagteam møderne → forpligtelse og samarbejde.	Hvorfor: Vi vil skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Vi vil forebygge, at børn glider ud af fællesskaber. Tættere samarbejde omkring trivselsopgaven på hele skolen Hvordan: Udnytte vejlederens kompetencer mere bredt (koordinering og fleksibilitet) på tværs af afdelinger og årgange. Fastholde et fysisk læringsrum i grundskolen og et i udskoling (mellemformslignende tiltag) med større samarbejde med personale i almen. Tættere samarbejde mellem ressourcpersoner og lærere/pædagog. "Den opmærksomme voksne" skal fylde mere på hele skolen og SFO'en. Styrke samarbejdet mellem de to voksne i undervisningen. Større fokus på elevernes færdigheder til at deltage i fællesskaber i skolen. Koordinering af trivselsindsatser (etablering af trivselsteam).	Hvorfor: Vi vil højne skolens løfteevne i matematik. Vi vil opnå et højere fagligt niveau på alle årgange. Hvordan: Vi prioriterer fagudvalgsmøder i matematik, så indsatserne nemmere inkorporeres Samarbejde mellem matematiklærerne fremmes så forberedelsen i matematik samtænkes. Ledelsen er opmærksomme på, om der er fælles årsplaner. Vi prioriterer kompetenceudvikling af alle matematiklærere. Vi har fokus på om elevernes deltagelse i matematik øges. Vi prioriterer tid fra "timebanken" til løft i matematik.

Børneby Midt - udviklingsplan

På baggrund af børnenes/elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Legefaglighed (dagtilbud)	Overgangen fra børnehave til TSFO (en prøvehandling)	Deltagelsesmuligheder for alle elever - øget fokus på fremmøde
Hvorfor: Leg er en helt grundlæggende del af børns liv - af deres måde at være i verden og at udvikle erfaringer på. At legen har en så stor betydning for børn, stiller krav til os som voksne. Vi må lige som børnene lege os frem. Kaste os ud i det og øve os, så vi bliver bedre til at skabe rammer, der bedst muligt understøtter den leg, der er livsvigtig for børn. Hvordan: Vi skal igennem en kompetenceudvikling af alle medarbejderne. Vi vil have fokus på at udvikle deres legemod, forståelse for leg og dennes variationer, samt vigtigheden af den voksnes rolle i leg.	Hvorfor: Vores børn skal opleve en tryk overgang fra børnehave til TSFO således, at de kan gå videre ind i skolelivet med tryghed, nysgerrighed og mod på at lære. Hvordan: Genkendelighed - børnene møder kendte voksne, strukturer, rammer og tilgange. Kompetenceløft - i form af erfaringsudveksling mellem børnehave og TSFO, teoretiske oplæg om NEST og ICDP. Fra det enkelte barn til miljø - mindre fokus på det enkelte barn og større fokus på de rette rammer for fællesskabet. Medarbejderne får supervision og pædagogisk sparring i tæt samarbejde med Trivsel og Læring.	Hvorfor: Vi har fokus på elevernes trivsel som en afgørende faktor for det gode skoleliv. Vi ønsker at skabe miljøer, hvor eleverne ses, lærer, trives, deltager - og tør livet. Hvordan: Vi vil systematisk følge op på fravær, inden det når at blive til bekymrende fravær. Det vil vi blandt andet gøre ved tidlig telefonisk kontakt for at bremse en bekymrende udvikling. Vi vil have fokus på fællesskaber og trykke overgange og give mulighed for mange typer pauseaktiviteter på tværs af årgange.

Børneby Nord - udviklingsplan

På baggrund af børnenes/elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

Fælles pædagogiske retning imod en styrket inklusion	Styrket læseindsats	Mellemformer
Hvorfor: Vores kerneopgave - at sikre alle vores børns trivsel, udvikling og læring - er yderst kompleks og kræver et tæt og koordineret samarbejde på tværs i vores organisation. Det kalder på en fælles retning og et fælles ståsted. En styrket inklusion skabes i et læringsmiljø, der er åbent, rummeligt og skaber plads til den enkelte elev i fællesskabet. Hvordan: Vi arbejder med at sætte en fælles retning i alle afdelinger og tydeliggøre og udvikle de mange kompetencer vi og vores personale besidder.	Hvorfor: Vi ser at vores børns danskfaglige kompetencer generelt er udfordrede - særligt gruppen af elever, der de største udfordringer udfordres. Vi ser samtidig at den tidlige før-skriftlige sprogindsats i dagtilbud har stor effekt. Vi ønsker derfor at sætte et fokus på den samlede sprog- og læseindsats fra 0 år - 6. kl. Hvordan: 1) Vi styrker den før-skriftlige sprog indsats i dagtilbud. 2) Vi deltager i læseløftsprojektet (Selv)sikker læsestart. 3) Vi fokuserer de vejleder-kompetencer vores læseindsats hviler på.	Hvorfor: Vi ønsker at give flere af vore børn mulighed for at være del af det store fællesskab i dagtilbud og skole. Hvordan: 1) Vi fortsætter arbejdet med at tilpasse vore fysiske børne- og læringsmiljøer til børnene, så der er rum til differentiering og deltagelse på det enkelte barns præmisser. 2) Vi arbejder videre med visuel støttestrukturer i alle børnemiljøer. 3) Vi styrker den faglige støtte og sparring i konkrete situationer, med et særligt fokus på fællesskabet. 4) Vi styrker mulighederne for sparring og støtte til de fagprofessionelle gennem en samarbejde med PPR om tættere på praksis.

Djurslandsskolen - udviklingsplan

På baggrund af elevernes, trivsel, læring og faglige resultater sættes fokus på:

ADA (Almindelige daglige aktiviteter)	Fra Skolefravær til skolegang	Ombygning af Djurslandsskolen
Hvorfor: At styrke mål og færdighedstræning af praktiske gøremål som en del af årsplanerne, fagene og OCN-forløb i udskolingen på Afd. Djursvej. Med en styrket systematisk indsats omkring ADA fra indskoling til udskoling vil eleverne bedre kunne opnå mestring i eget liv - og i livet efter Djurslandsskolen. At styrke sammenhænge og overgange for elever og personale, så elevernes kompetencer, færdigheder og tidlige indsatser bevares i udviklingen af ny mestringsevner. Hvordan: At indsamle viden i et dynamisk dokument, som årligt skal evalueres og efterses inden nyt skoleår sammen med aktuelt personale, så det altid er de rette pejlingsmærker, vi sætter for vores pædagogiske arbejde med ADA på afdelingen. Indtil videre arbejdes i et dokument, som skal laves til et hæfte til uddeling til personale, kommende 0.kl. forældre, plejeforældre, bosteder og evt andre interessenter, som kunne være interesseret i, hvordan vi omsætter skolens værdier i praksis i undervisning og SFO for det enkelte barn	Hvorfor: Igenem de seneste 10 år er der visiteret et stigende antal elever til Fjellerup/Stenvad afdelingen med længerevarende skolefravær. Eleverne har typisk gået i almenskole, hvor der har været en række indsatser, herunder ofte mellemformer og evt. specialklasse. De fleste har grundlæggende vanskeligheder i form af autisme og en del er også diagnosticeret med angst og belastningsreaktioner. I mange tilfælde er en traumebevidst tilgang nødvendig. Generelt ses, at eleverne er meget forskellige og der er derfor behov for et tilpasset forløb i hvert enkelt tilfælde. Hvordan: Med en nænsom, trinvis og langsom tilgang har vi succes med at alle elever kommer op i tid i forhold til udgangspunktet. Flere afslutter deres forløb med afgangsprøve i enkelte fag. For enkelte elever er det nødvendigt med medicinsk behandling for angst og depression. Vigtige forudsætninger: - Forstå at hver elev er en ny elev (ny tilgang) - At have relationsstærke personaler, der kan rumme både elevers og forældres store bekymringer. - Tid til ekstrem detaljeorienteret forberedelse og kommunikation - Supervision/støtte til personalet - Godt samarbejde med andre aktører, myndighed, BUA, VISO - Ro til langsommelighed og tålmodighed - Progressionsskemaer (trapper med mange trin)	Hvorfor: Djurslandsskolen har gennem længere tid modtaget et stigende antal elever, hvilket stiller nye krav til de fysiske rammer Tilbyde alle elever optimale læringsmiljøer, som kan tilgodese både enkelte elevers faglige og personlige progression - samt styrke muligheden for at deltage i forskellige fællesskaber på skolen og på sigt få de bedst mulige deltagelsesmuligheder i livet. Hvordan: Indrette nye lokaler og byggerier, så de i endnu højere grad giver deltagelsesmuligheder på forskellige niveauer Inddrage relevant fagpersonale fra de respektive afdelinger i alle faser af byggeriet - ikke mindst planlægningen Bruge nyeste viden fra fx autisme-området Være opmærksom på at fremtidssikre områder, således de er fleksible og kan tilpasses forskellige elever

Område Grenaa - udviklingsplan

På baggrund af børnenes trivsel og læring fokus på:

Evaluering	Voksen som rollemodel	Forældresamarbejde
Hvorfor: Vi vil udvikle en evalueringskultur, hvor nysgerrighed, refleksion og spørgsmål bliver en del af den pædagogiske kerneopgave, da det kan understøtte en pædagogisk udvikling med højt fagligt niveau. Hvordan: Vi vil derfor være nysgerrige på og diskutere vores brug af forskellige evalueringsredskaber - blandt andet sprogvurderingerne, for at undersøge om, vi i processen husker at have et blik for alle børnenes udvikling og ikke kun de børn, hvor vi umiddelbart oplever, at det kan være nødvendigt med en pædagogisk indsats. Vi vil også være undersøgende på, hvordan vi kan sikre, at vores evalueringskultur bliver udviklet og vedligeholdt.	Hvorfor: For at kunne 'løse' kerneopgaven: <i>Vi skaber miljøer, hvor børn, ses lærer, trives, deltager og tør livet</i> Vil vi have fokus på den voksnes rolle i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer med et særligt fokus på at fremme børns leg og deltagelsesmuligheder. Hvordan: På et organisatorisk niveau vil vi arbejde med at synliggøre pædagogiske positioner i forhold til børnene. Det kan for eksempel være en fordybelsesvoksen, som er interagerende, meningsfulde og relevante, der pirrer og udfordrer til nysgerrighed og deltagelse. Derudover har vi aktuelt en prøvehandling ift. rollefordeling med strukturkort i Skovbørnehaven. Dette udmønter sig i en evaluering, der skal munde ud i en diskussion af, om dette eller dele af denne indsats kan realiseres andre steder i Område Grenaa. På et pædagogisk niveau vil vi arbejde med lege faglighed, som igangsættes midt 2026.	Hvorfor: Vi vil styrke vores forældresamarbejde og forankre det i vores område, da et tæt samarbejde muliggør en sammenhængende indsats ift. barnet trivsel og udvikling. Hvordan: Vi vil afholde lokale forældremøder som Dialogmøder, hvor der drøftes hvad forældrene er optaget af samt hvilke forventninger de har til samarbejdet med personalet og deres egen rolle som forældre. I den anledning også rammesætningen af kommunikationen mellem forældre og personale Vi vil arbejde med, at vores medarbejdere er klædt på til at møde forældrene og skabe et professionelt samarbejde med dem for at skabe de bedste betingelser for børnene. Dette gøres gennem oplæg, refleksioner og i samarbejde med de specialpædagogiske vejledere (SPG).

Område Auning - udviklingsplan

På baggrund af børnenes trivsel og læring sættes fokus på:

Børn i udsatte positioner (deltagelsesmuligheder)	Evalueringskultur	Leg
Hvorfor: Vi vil sikre, at alle børn mødes med positive forventninger og har mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet. Vi vil skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor vi udvikler, udfolder og udfordrer læringsmiljøer og læringsrum i vores planlægning, så vores børn kan deltage. Vi vil understøtte børns behov for at opleve selvbestemmelse, mestring og samhørighed ved at være nysgerrige på børnenes samspil og relationer. De voksne har ansvaret som bærer af relationerne og som bindeled i børnenes indbyrdes fællesskaber. Relationer er afgørende - både barn/voksen imellem og børnenes indbyrdes samspil. Gennem deltagelse og aktiv handling skabes der grundlag for trivsel, udvikling og dannelse. Hvordan: Vi arbejder/opretter/udvikler... Vi arbejder med deltagelsesmuligheder, hvori hverdagens praksis med tydelig dagstruktur, leg og aktiviteter guider til samspil og aktiv handling. Vi understøtter og udvikler børnenes styrker og ressourcer ved at udvikle personalets relationskompetencer, legefaglighed og derved skabe grobund for deltagelse.	Hvorfor: Vi vil gennem systematisk evaluering frembringe ny viden, der bidrager til den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet. En styrkede evalueringskultur skal bidrage til en meningskabende feedback kultur personalet imellem, der styrker et fælles fagligt fundament -og sprog, så der ses store sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner, handlinger og praksis - til gavn for alle børns trivsel, læring og udvikling. Hvordan: Vi arbejder systematisk med evaluering gennem den styrkede pædagogiske læreplans tematikker, som udvælges lokalt i enheder og teams med afsæt i børnegruppen og hverdagspraksis. Vi anvender redskaberne i Hjernen og Hjertet, herunder SMTTE-modellen, til at beskrive, reflektere over og justere den pædagogiske praksis. Ydermere arbejdes der med konkrete prøvehandling, der skal afprøve ny ideer og viden i praksis, og dermed skubbe til og skabe forandringer i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer.	Hvorfor: Vores mål er at styrke legen, og en forståelse af legens betydning i hverdagen. Da legen har en værdi i sig selv og er afgørende for børns trivsel, læring og udvikling. Gennem legen udvikler børn deres sociale kompetencer, fantasi, nysgerrighed, sprog, selvværd og identitet. I Område Auning vil vi derfor arbejde målrettet med legefaglighed, som både handler om pædagogisk viden, kompetencer og dømmekraft i arbejdet med børns leg, så alle børn får mulighed for at indgå i inkluderende og meningsfulde legefællesskaber. Hvordan: Med afsæt i legefaglighed vil det pædagogiske personale have en bevidst og reflekteret tilgang til, hvordan legen understøttes, den voksnes deltages i legen, og rammesætning af legen, med udgangspunkt i både børnenes perspektiver og et pædagogisk fagligt blik. Vi afsætter rum og tid til prøvehandling, hvor personalet skal afprøve og aktivt arbejde med legen, og særligt deres egen rolle heri.